

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 21»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ «Детский сад № 21»
от «29» августа 2024 г. № 74

УЧТЕНО
Мнение Родительского комитета
МДОАУ «Детский сад № 21»
Протокол от 29.08. 2024 № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»**

Новотроицк, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел образовательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	31
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	31
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: - к четырем годам - к пяти годам - к шести годам	31
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	31
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	36
II.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	38
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	38
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.1.1	От 1,5-2 года	
2.1.1.2	От 2 -3 лет	
2.1.1.3	От 3-4 лет	
2.1.1.4	От 4-5 лет	
2.1.1.5	От 5-6 лет	
2.1.1.6	От 6-7 лет	
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	39
2.1.2.1	От 1,5-2 года	
2.1.2.2	От 2 -3 лет	
2.1.2.3	От 3-4 лет	
2.1.2.4	От 4-5 лет	
2.1.2.5	От 5-6 лет	
2.1.2.6	От 6-7 лет	
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	39
2.1.3.1	От 1,5-2 года	
2.1.3.2	От 2 -3 лет	40
2.1.3.3	От 3-4 лет	
2.1.3.4	От 4-5 лет	
2.1.3.5	От 5-6 лет	
2.1.3.6	От 6-7 лет	
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.4.1	От 1,5-2 года	
2.1.4.2	От 2 -3 лет	
2.1.4.3	От 3-4 лет	

2.1.4.4	От 4-5 лет	
2.1.4.5	От 5-6 лет	
2.1.4.6	От 6-7 лет	41
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	41
2.1.5.1	От 1,5-2 года	
2.1.5.2	От 2 -3 лет	
2.1.5.3	От 3-4 лет	
2.1.5.4	От 4-5 лет	
2.1.5.5	От 5-6 лет	
2.1.5.6	От 6-7 лет	
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	41
2.1.6.1	Программа «Мой родной город» (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных и культурных условий Программы)	41
2.1.6.2	Программа «Учимся общаться» (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей и членов их семей)	49
2.1.6.3	Программа «Дельфин» (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей)	57
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами	85
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	86
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	101
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	106
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	127
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	128
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	136
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	136
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	139
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	141
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	142
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	143
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	145
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	145
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	146
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)	163

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	165
III.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	168
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	168
3.2	Режим и распорядок дня	238
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	242
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	245
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	250
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	252
3.6.1	Перечень художественной литературы	
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.7	Календарный план воспитательной работы	252
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	257
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Вариативную часть Программы составляют следующие программы:

- «Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий;
- «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива;
- «Дельфин» (в 1 корпусе ДОУ), разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

[п.14.1, п.14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи программы
«Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий	<p>Цель Программы – формирование представлений воспитанников о родном городе Новотроицке, об Оренбургской области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России. • Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Новотроицка через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховый платок, Уральская роспись, изделия из яшмы). • Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о достопримечательностях города Новотроицка, о важнейших промышленных предприятиях. • Формировать знания детей о природе родного города, края, их климатических особенностях, животных и растениях.
<p>«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Цель: формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в комбинированных группах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать сотрудничество старших дошкольников в условиях инклюзии; • формировать у детей знания правил этикета для успешного выполнения разнообразных социальных ролей.
<p>«Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива (1 корпус)</p>	<p>Цель: обучение детей дошкольного возраста элементам плавания.</p> <p>Задачи педагогической деятельности в процессе обучения плаванию:</p> <p><i>Оздоровительные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать укреплению защитных функций организма, повышению устойчивости к простудным заболеваниям посредством закаливания в бассейне; • укреплять дыхательную и сердечнососудистую системы организма детей в процессе выполнения упражнений в воде; • развивать функциональные и адаптационные возможности детей. <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о пользе занятий плаванием; • способствовать овладению детьми основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений, подвижных игр в воде и освоение техники плавания; • расширять кругозор воспитанников с области спорта (плавание), о ведущих мировых и отечественных спортсменах по плаванию; • способствовать приобретению знаний о спортивном оборудовании для плавания, способах и правилах пользования ими; • формировать знания о правилах безопасного поведения в бассейне. <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества и двигательные способности, необходимые для плавания; • развивать навыки правильного выполнения плавания спортивным способом для сдачи I ступени ГТО; <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность; • воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности за свои действия в команде.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Данным принципам соответствуют следующие **подходы**:

- **лично-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **культурологический подход** к развитию ребенка: ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

- **деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

- **средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

- **культурно-исторический подход** к развитию ребенка: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста. Понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития.

- **аксиологический подход** к развитию ребенка: ценностная ориентация всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую, очередь, к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

- **возрастной подход** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

- **индивидуальный подход** – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

- **социальный подход**, который пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношением с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Принципы и подходы
<p>«Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - учета возрастных особенностей в формах работы с детьми; - принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе. – деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы. – компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем – средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. – культурно-антропологический подход, который предполагает формирование совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на всех исторических этапах ее развития посредством практик человека, расширяющих освоенное им пространство жизненного мира. И использование возможности интеграции образовательных областей в системе культурно-антропологических практик в системе ДОУ.

<p>«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения, реализация которого заключается в том, что развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом; - гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом; - доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; - индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения; - гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы 10 мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.
<p>«Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. - принцип деятельности. Решение образовательных задач опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. - опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом развития детей. - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. - принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Возможности выбора игр, занятий, материалов. - принцип полноты содержания образования. - принцип интеграции содержания образования. Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту

	<p>реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в комплексном характере разработанных игр и занятий.</p> <p>- принцип преемственности. Цели, задачи и содержание Программы обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Подходы:</p> <p>- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса;</p> <p>- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.</p>
--	--

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

На базе двух корпусов ДОУ функционируют следующие группы:

1 корпус - 6 возрастных групп:

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп
1,5 – 3 года	Группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей Направленности	1
3 - 4 года	Младшая группа общеразвивающей Направленности	1
4 - 5 лет	Средняя группа комбинированной Направленности	1
5 - 6 лет	Старшая группа комбинированной Направленности	1
5-7 лет	Разновозрастная группа комбинированной направленности	1
6 - 7 лет	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	1

2 корпус – 8 возрастных групп

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп
1,5 – 3 года	Группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	2
3 - 4 года	Младшая общеразвивающей направленности	1
4 - 5 лет	Средняя общеразвивающей направленности	2
5 - 6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	1
6 - 7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	2

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме полного дня (10,5 ч. и 12 ч.). В первом корпусе организованы 4 группы комбинированной направленности для детей 4-5, 5-6, 5-7 и 6-7 лет, детей с ОВЗ - 20 чел. (с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, стертая дизартрия, ОНР различной степени, ринолалия)).

В средней группе № 3 коррекционную помощь получают 2 чел., в старшей группе № 4 - 7 чел. (в том числе ребенок-инвалид), в разновозрастной группе № 5 - 2 чел., в подготовительной к школе группе № 10 – 8 чел.

Комплектование детей в группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской ПМПК.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание дошкольного образования для детей-инвалидов - адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности МДОАУ «Детский сад № 21» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому педагогический коллектив МДОАУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с семьями воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество.

Родители воспитанников (лица их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников программы «Мой родной город» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Социальное положение семей на 01.08.2024 г.: полных семей – 89%, неполных семей – 11%, многодетных семей – 19%, семей с 1 ребенком -23%, семей с 2 детьми – 58%, семей из «группы риска» нет.

Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер и представлен следующими национальностями: татары, казахи, украинцы, азербайджанцы, башкиры; основной контингент – дети из русских семей.

Социальное окружение МДОАУ

В социальное окружение МДОАУ входят следующие организации:

- муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» (для 1 корпуса), муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (для 2 корпуса), где учится большинство выпускников детского сада;
- муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система муниципального образования г. Новотроицк», филиал № 4 (библиотека семейного чтения);
- муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа»;
- МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- МАУ ДО «Станция юных техников»;
- муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка;
- государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская больница» г. Новотроицка;
- городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

Данные организации находятся в непосредственной близости от детского сада, что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей у детей двух лет — 4-5,5 часа. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Из отдельных действий складываются элементы бытовых действий с сюжетными игрушками, основа деятельности, свойственная детям от 1,5 до 2-х лет: предметная с характерным сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-отобразительная игра. У детей второго года жизни интенсивно формируется речь. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются быстрее, при этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Активный словарь на протяжении года увеличился неравномерно: к полутора годам он равен примерно 20-30 словам, к двум годам происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно, вопросительными словами дети пользуются реже. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое

они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. К двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям

безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного

воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Общесписочный состав воспитанников на 01.08.2024 г. составил 405 чел. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья в 2024-2025 уч. году

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	
1 корпус					
№ 1 (раннего возраста)	-	29	1	0	
№ 12 (младшая)	2	26	2	0	
№ 3 (средняя)	-	30	2	0	
№ 4 (старшая)	10	17	1	0	1 ребенок-инвалид
№ 5 (разновозрастная)	2	15	3	0	
№ 10 (подготовительная к школе)	12	12	1	0	
Всего:	26	129	10	0	1
2 корпус					
№ 1 (раннего возраста)	0	15	2	1	1 ребенок-инвалид
№ 2 (раннего возраста)	1	12	2	0	
№ 5 (младшая)	0	26	0	0	
№ 7 (младшая)	1	23	2	0	
№ 8 (средняя)	0	25	5	0	
№ 10 (старшая)	3	23	4	0	
№ 11 (старшая)	1	28	1	0	
№ 9 (подготовительная)	3	24	4	0	
Всего детей: 205	9	176	20	0	
№ 1 (раннего возраста)	0	15	2	0	
Всего:					1

Распределение детей по медицинским группам здоровья для занятий по физической культуре

1 корпус

Группа	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
№ 1 (раннего возраста)	29	1	0	0
№ 12 (младшая)	28	2	0	0
№ 3 (средняя)	30	2	0	0
№ 4 (старшая)	28	1	0	1
№ 5 (разновозрастная)	17	3	0	0
№ 10 (подготовительная к школе)	24	1	0	0
Всего: 166 чел.	155	10	0	1

2 корпус

Группа	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
№ 1 (раннего возраста)	15	2	0	1
№ 2 (раннего возраста)	13	2	0	0
№ 5 (младшая)	26	0	0	0
№ 7 (младшая)	24	2	0	0
№ 8 (средняя)	26	4	0	0
№ 10 (старшая)	28	2	0	0
№ 11 (старшая)	27	2	0	1

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

№ 9 (подготовительная)	27	4	0	0
Всего: 205	186	18	0	1
№ 1 (раннего возраста)	15	2	0	0

Уровень физического развития у большинства детей – средний и выше среднего. Высокий уровень - у 27% детей, низкий и ниже среднего – у 7 % детей. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Педагогические особенности воспитанников

Одной из важнейших задач педагогов МДОАУ «Детский сад № 21» является своевременное выявление интересов, способностей детей и их правильное развитие. В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду были выявлены следующие проявления субъектности воспитанников в различных видах детской деятельности: у детей раннего возраста в большей мере проявился интерес к сенсорике; у детей младшего дошкольного возраста – к опытнической деятельности; у детей среднего дошкольного возраста - к краеведению, художественной литературе и театрализованной деятельности; у детей старших групп – к физической культуре и изобразительной деятельности, а у будущих выпускников – к конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности.

**Общие педагогические условия развития субъектности ребенка
в МДОАУ «Детский сад № 21»**

Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • развитие положительного самоизучения (фиксация успеха, создание ситуации успеха, преодоления трудностей); • создание положительного, заинтересованного отношения к играм, занятиям сверстников; • формирование уверенности ребенка в своих возможностях, способностях; • корректировка неблагоприятных форм развития ребенка (застенчивости, агрессивности, и т.д.); • организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; • создание доверия к взрослым, проявление стремлений совершать независимые поступки: выбирать интересную и привлекательную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • построение взаимодействия на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, согласованности действий; • стимулирование субъективности ребенка; • понимание, признание и принятие ребенка как полноправного партнера; • признание ребенка «саморазвивающейся» личностью; • построение «субъектно-объектных» отношений в различных видах деятельности (природа, социальный, «рукотворный» мир); • использование технологии проектирования как активно-поисковой деятельности в условиях выбора; • использование идей педагогики ненасилия.

Таким образом, в МДОАУ «Детский сад № 21» субъектность воспитанников формируется под влиянием биологических и социальных факторов, конструктивной и технологически грамотной деятельности педагогов.

Значимые для разработки и реализации характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий

Программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма.

Возрастные особенности усвоения программного материала:

Дети 5-6 лет знают и называют свою фамилию, имя родителей, родственные связи и точно определяют свою социальную роль. Знают имя и отчество своих родителей, их профессии и кратко рассказать о них. Умеют вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеют представление о производстве пуховых платков, называют достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы. Дети старшей группы могут самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве. В это возрасте дети знакомятся с произведениями местных поэтов, художников.

Дети 6-7 лет знают и называют свою фамилию, имя родителей, родственные связи и определяют свою социальную роль. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Дети умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада; имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об уральских мастерах, об использовании Уральской росписи. Воспитанники знают и называют национальности проживающие в городе Новотроицке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Новотроицка.

Национально-культурные, климатические и другие особенности:

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в МДОАУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Программа «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы, в том числе детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Возрастные особенности общения у детей 5-7 лет со взрослыми:

В этом возрасте возникает внеситуативно-личностная форма общения со взрослым. Она имеет сходство с ситуативно-личностной, но в отличие от нее внеситуативна. Это серьезно влияет на характер общения детей со взрослыми, на психическое развитие детей, определяет их возможность вступления в коммуникативный контакт.

Личностный мотив в этот период становится главенствующим. Дети воспринимают взрослого как исполненного жизненного опыта, обладающего различными способностями и умениями. Взрослый в глазах ребенка - член общества, конкретное историческое социальное, независимое лицо. Поэтому для детей дошкольного возраста приобретают значение не касающиеся их детали жизни взрослых, воссоздающие полный образ данного человека.

Перед дошкольниками появляются новые жизненные задачи – усвоить культуру поведения, постичь законы и взаимосвязи окружающего, ясно осознать свое место, обязанности и права в кругу знакомых и незнакомых людей, овладеть самоконтролем.

В беседах и диалогах на первый план выходят темы о жизни, деятельности взрослых, их взаимоотношениях. Детям интересно узнавать не о мире предметов, а о «мире людей», о социальном окружении. Общение становится более отвлеченным от ситуации, включается в познавательную деятельность. Беседы носят внеситуативный характер: обсуждения, поиск ответов на вопросы, споры, разговоры «по душам».

Возрастные особенности общения у детей 5-7 лет со сверстниками:

Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками встречается у детей от четырех до шести лет. Для нее характерно стремление дошкольников к налаживанию делового сотрудничества между собой, появление деловых мотивов общения. Коммуникативные контакты среди детей возникают в процессе их повседневной деятельности: коллективных играх, познавательно-исследовательской и трудовой деятельности. Дошкольники стараются привлечь внимание ровесников вопросами, смешными и ироническими репликами. Дети с удовольствием что-то разясняют, обсуждают, рассказывают товарищам. Однако собственно деловые качества как ребенка, так и его товарищей, выступающие поводом для обращения друг к другу, еще достаточно ситуативны.

Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (от шести до семи лет) наблюдается у малого числа детей. Потребность в общении определяется стремлением сверстников к сотрудничеству, которое постепенно приобретает внеситуативный характер. Общение со сверстниками со временем отдаляется от коллективной предметно-практической деятельности.

Соперничество побуждает детей старшего дошкольного возраста к самым сложным контактам данного периода. Сотрудничество проявляется в совместной игровой деятельности детей и носит практический характер. Изменения постигают и игру. Игровая деятельность становится более сложной, разнообразной, она заставляет ровесников заранее планировать свои действия, договариваться, находить общий язык. Постепенно сюжетно-ролевые представления упраздняются, им на смену приходят условные схемы. Сотрудничество приобретает внеситуативный характер.

Индивидуальные особенности общения у детей с тяжелыми нарушениями речи

У дошкольников с нарушениями речи имеется дефицитарность коммуникативной способности, недостатки в освоении средств общения и запаздывание в формировании ее форм.

Ограниченность словарного запаса, своеобразие связного высказывания, трудности морфологического, синтаксического, композиционного характера детей с нарушениями речи препятствуют их полноценному общению со сверстниками. Это способствует снижению потребности детей с ОВЗ в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, проявлениям негативизма.

Кроме того, подавляющее большинство дошкольников с нарушениями речи испытывают затруднения в типовых ситуациях речевого этикета, так как дети не всегда понимают значение и сущность речевого этикета, вежливости. У таких детей имеется значительное отставание навыков использования этикетной лексики от показателей нормально развивающихся детей, ее бедность. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: в употреблении «Ты-Вы», неудачное употребление обращений, неадекватность высказываний по практически-целевому и коммуникативно-целевому аспектам этикетной ситуации, наложение форм речевого этикета. Меньше ошибок вызывают ситуации обращения и привлечения внимания, поздравления, пожелания, вручения подарка.

У детей с ОВЗ недостаточно развито использование, мотивация для развертывания этикетных формул. Лучше всего ими усвоены и используются родственные формы обращений и обращения по имени, редко используются ласковые формы обращений. У большинства детей не сформирована интенциональная направленность на употребление лексики с определенной эмоциональной окраской и семантикой доброжелательности.

В значительной степени у детей с речевым недоразвитием проявляется недостаточность овладения синонимическим многообразием языковых средств речевого этикета. Среди особенностей в речи выделяются: использование в качестве нового синонимического варианта уже произнесенных фраз с изменением порядка слов и их количества; использование одной и той же формулы в разных ситуациях (отсутствие достаточной синонимической базы в активном словаре).

Программа «Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Возрастные особенности усвоения программного материала:

Дети 4-5 лет. В данном возрасте развивается моторика дошкольников. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила — сила мышц туловища. До 6 лет у ребенка в деятельности ЦНС процессы возбуждения еще преобладают над процессами торможения, поэтому, как правило, дошкольник очень подвижен, его движения быстрые, импульсивные, внимание неустойчивое. Ребенку дошкольного возраста свойственна склонность к подражанию. В связи с этим обучение детей движениям целесообразно основывать на наглядном показе. Вместе с тем в дошкольном возрасте происходит активное овладение речью. Поэтому объяснение при разучивании движений имеет большое значение.

Дети 5-6 лет. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом как регуляторного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

У ребенка мышцы сокращаются медленнее, чем у взрослого, но сами сокращения происходят через меньшие промежутки. Они более эластичны и при сокращении в большей мере укорачиваются, а при растяжении — удлиняются. Этими особенностями мышечной системы ребенка объясняется тот факт, что дети быстро утомляются, но физическая утомляемость быстрее проходит. Отсюда понятна неприспособленность ребенка к длительным мышечным напряжениям, однообразным статическим нагрузкам.

По мере развития ребенка уменьшается частота дыхания: к концу третьего — 25—30, а в 4—7 лет — 22—26. У ребенка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей. В процессе развития у ребенка увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

Органы дыхания детей имеют свои особенности: узость дыхательных путей, нежность и легкая ранимость слизистых оболочек, обилие в слизистых оболочках и стенках дыхательных путей кровеносных и лимфатических сосудов. Это обуславливает облегченное проникновение инфекции в органы дыхания, способствует возникновению воспалительных процессов дыхательных путей и раздражению от чрезмерно сухого воздуха, особенно в помещениях.

Ребенок 6 лет способен усваивать сложные по координации движения, и именно плавание содействует их развитию.

В 5-6 лет дети достаточно хорошо осваивают и выполняют различные произвольные движения. Однако у них наблюдается еще некоторая неподготовленность к выполнению сложных двигательных действий из-за медленной концентрации торможения, отмечается слабая способность анализировать мышечные напряжения, неточность ответных движений на комплексные раздражители и т.д. В связи с этим движения дошкольников часто неточные, беспорядочные, неэкономные, сопровождаются вовлечением в работу лишних групп мышц, значительным усилением деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем.

Учитывая возрастные особенности ребенка 5—6 лет, выполнение каждого упражнения должно быть кратковременным. Зато в каждом занятии следует использовать большое количество разнообразных плавательных движений. Это значительно повышает заинтересованность ребенка в целенаправленных действиях, способствует дисциплинированности, эффективности обучения.

Дети 6-7 лет. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Сила мышц увеличивается до 13 — 15 кг к 7 годам. Становая сила — сила мышц туловища увеличивается к 7 годам до 32—34 кг. Масса сердца увеличивается до 92,3 г. Увеличивается сила сердечных сокращений, повышается работоспособность сердца. Поднимается артериальное давление: в возрасте 3—7 лет оно уже в пределах 80/50—110/70 мм рт.ст. Сердечнососудистая система ребенка хорошо приспособлена к потребностям растущего организма. Объем крови у ребенка (на 1 кг массы) относительно больше, чем у взрослого, но пути передвижения ее по сосудам короче и скорость кровообращения выше.

Сосуды относительно широкие, и ток крови по ним от сердца не затруднен. Ток крови по направлению к сердцу облегчается большой подвижностью ребенка: мышцы во время движения проталкивают венозную кровь по сосудам. Но надо иметь в виду, что сердце ребенка быстро утомляется при напряжении, легко возбуждается и не сразу приспособляется к изменившейся нагрузке, ритмичность его сокращений легко нарушается. Отсюда необходимость частого отдыха для детского организма. Эти особенности сердечнососудистой системы ребенка надо учитывать при выборе физических упражнений.

У детей до 7 лет свойства центральной нервной системы таковы, что они быстро устают, но и быстро отдыхают, поэтому большие кратковременные нагрузки с частыми перерывами допустимы в обучении плаванию дошкольников. Детей больше утомляет однообразная деятельность, требующая большой точности движений.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями

МДОАУ «Детский сад № 21» посещают дети с нарушениями речи: ОНР I, II, III уровней, ФФНР, стертой дизартрией.

При **I уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **II уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности при обучении, овладении письмом, чтении учебного материала.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень общего недоразвития речи характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко); существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка); прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухлой – пуховый); прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовый – хвостливый); притяжательных прилагательных (волкин – волчий).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Следующей отличительной особенностью является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. На первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонетического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Звонкие сменяются глухими, Р, И, Л звуками ЛЬ и И, с звуком Ш или Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фриктивных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ. Дети произносят «тамолет» вместо «самолет», «тапка» вместо «Шапка» и т.д.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

У детей с дизартрией нарушена произносительная сторона речи, обусловленная недостаточностью иннервации речевого аппарата, возникающие вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Стертая форма дизартрии – одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Лопатина Л.В. выделяет три группы детей со стертой дизартрией. В первой группе детей основным нарушением является искажение или отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения выражаются во множественных искажениях и отсутствии звуков. Фонематический слух полностью сформирован. Слоговая структура не нарушена. Дети

успешно овладевают навыками словоизменения и словообразования. Связная монологическая речь формируется в соответствии с возрастными нормами.

Во второй группе детей нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении их звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений.

В третьей группе детей – экспрессивная речь сформирована неудовлетворительно. Отмечаются трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений. Нарушения звукопроизношения носит полиморфный характер. Выраженное нарушение фонематического слуха: недостаточно сформированы слуховая и произносительная дифференциация звуков, что не позволяет овладеть звуковым анализом. Более выражено нарушение слоговой структуры слов. Активный и пассивный словарь значительно отстает от возрастных нормативов, а лексико-грамматические ошибки носят множественный и стойкий характер. Эта группа детей со стертой дизартрией не овладевает связной речью.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Старшую группу № 4 посещает 1 ребенок-инвалид, обучающийся по адаптированной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА. Ребенок имеет следующие ограничения жизнедеятельности:

2 степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

Социальное развитие. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел достаточно успешно. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна привязанность к педагогу, с которым ребенок больше общается, чем со сверстниками. Ребенок имеет особые потребности, связанные с речью.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым, но не всегда легко контактирует, особенно с другими детьми. Ребенок не всегда контролирует свои действия в силу возраста.

Навыки самообслуживания. Развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может с помощью взрослого раздеться и одеться.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, видимых нарушений координации движений не наблюдается, развитие крупной и мелкой моторики не нарушены.

Игра. Умение играть в коллективные игры недостаточно сформировано из-за проблем с речью. Ребенок часто не принимает участия в общих играх. Чаще играет с игрушками индивидуально.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность характеризуется повышенной утомляемостью, частым отвлеканием.

Речевое развитие. Речь практически отсутствует, имеются голосовые восклицания.

Группу раннего возраста № 1 посещает 1 ребенок-инвалид, обучающийся по адаптированной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА. Ребенок имеет следующие ограничения жизнедеятельности:

2 степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям

инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

Социальное развитие. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел достаточно успешно. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна привязанность к педагогу, с которым ребенок больше общается, чем со сверстниками. Ребенок имеет особые потребности, связанные с речью.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок не всегда контролирует свои действия в силу возраста.

Навыки самообслуживания. Развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, видимых нарушений координации движений не наблюдается, развитие крупной и мелкой моторики не нарушены.

Игра. Умение играть в коллективные игры недостаточно сформировано из-за проблем с речью. Ребенок часто не принимает участия в общих играх. Чаще играет с игрушками индивидуально.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность характеризуется повышенной утомляемостью, частым отвлеканием.

Речевое развитие. Речь практически отсутствует, имеются голосовые восклицания.

Национально-культурные, климатические и другие особенности

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы МДОАУ «Детский сад № 21». Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до -30° и жарким, сухим летом с температурой до $+40^{\circ}$. Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №21» реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 21» является наличие закрытого плавательного бассейн. В холодный период времени занятия с детьми 3-7 лет проводят 1-2 раза в неделю, в теплый период времени воспитанники ежедневно принимают душ или купаются в бассейне после первой прогулки (перед сном).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в раннем возрасте (к трем годам)

[п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в дошкольном возрасте:

[п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[п.15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

В соответствии с адаптированной образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 21» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Дети среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами односложных)
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Способность к самообслуживанию	Ребенок владеет навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться самостоятельно -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
--------------------------------	---

Ребенок 2 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Способность к самообслуживанию	Ребенок владеет навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться самостоятельно -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
--------------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми программы «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

5-6 лет	Ребенок имеет представления об объектах микрорайона, где находится детский сад, ориентируется на плане-схеме микрорайона, города. Знает улицы родного города, основные достопримечательности, культурные центры и их назначение. Имеет представление о крупных предприятиях Новотроицка, о профессиях своих родных. Знает национальности, населяющие город и частично их традиции, особенности костюмов. Знаком с творчеством народных умельцев, с процессом изготовления пуховых платков. Имеет представления о растительном и животном мире родного города; о степях, лесах и реках и их обитателях, в том числе занесенных в Красную книгу Оренбургской области.
6-7 лет	Имеет представления об историческом прошлом города. Знает о символике города, Оренбургской области, знаком с ее картой. Имеет представления о различных предприятиях, учреждениях социального значения Новотроицка, о сельских профессиях. Имеет представления о быте, традициях и праздниках русского народа и народов, живущих в Оренбургской области; знает подвижные игры народов Оренбуржья; знаком с понятием «родословная», с традициями своей семьи. Имеет представления о природных богатствах родного края, о растительном и животном мире, заповедниками Оренбуржья, лекарственными растениями. Знает о творчестве местных поэтов, художников, композиторов. Знает о спортивных сооружениях Новотроицка, о лучших спортсменах.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

<p>информационно-коммуникативные умения</p>	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникативный контакт (приветствовать, просить, благодарить, находить приятные для собеседника слова); - ориентироваться в ситуациях общения, ориентироваться в партнерах, (начинать, поддерживать и своевременно заканчивать разговор, выполнять правила культуры общения); - использовать в правильном соотношении средства вербального и невербального общения (употреблять в разговоре вежливые слова, использовать мимику, жесты, выразительную интонацию, пользоваться рисунками, графиками, таблицами).
<p>регуляционно-коммуникативные умения</p>	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своими действиями, своим мнением, согласовывать их с потребностями партнеров по общению (производить самоконтроль, контролировать учебную и трудовую деятельность, совместно выполняемые операции, действия, задания в необходимой логической последовательности); - помогать собеседникам, поддерживать их, доверять тому, с кем общаешься (уступать, прислушиваться к советам окружающих, самому давать советы, оказывать помощь нуждающимся в ней, честно сообщать о своих намерениях, действиях, верить получаемой информации, проверять ее, доверять своему партнеру по общению); - использовать свои индивидуальные способности при решении общих задач (использовать математические символы, речь, движения, графику, музыку для выполнения общецелевых заданий, получения, анализа и фиксации результатов своих наблюдений, пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, электронной базой данных); - оценить результаты коммуникативного контакта (критически оценить себя и собеседников, обсуждать характер общения, понимать его результаты, делать выводы, принимать правильные решения, учитывать вклад каждого партнера в процесс общения, соглашаться или не соглашаться, одобрять или высказывать неодобрение); - вовлекать новых партнеров в общение.
<p>аффективно-коммуникативные умения</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмпатию; - может поделиться своим настроением, ощущениями, чувствами с собеседником; - способен чутко, с проявлением отзывчивости и сопереживания заботиться о своих товарищах, своевременно и безошибочно оценивать их эмоциональное состояние.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет отталкиваться руками от воды, держаться на воде с помощью подвижной опоры, опускать лицо в воду, делать выдох в воду, работать ногами, как при плавании кролем, ложиться на руки взрослому (спиной и животом), принимать безопорное положение в воде, отталкиваться ногами ото дна, выпрыгивать из воды и падать на нее; - выполняют элемент скольжения с опорой («плотик», надувные круги). - умеет скользить на груди с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, работать руками и ногами, как при плавании кролем, передвигаться по дну в различных положениях;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет погружаться в воду с головой на короткое время; - умеет играть в сюжетные игры в воде.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - умеет скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, спрыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать. - умеет погружаться в воду с головой на более длительное время; - умеет играть в сюжетные игры в воде, участвует в соревнованиях.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - умеет лежать на спине и на груди, скользить по воде после толчка от борта бассейна без работы ног, проплыть несколько метров при помощи работы ног кролем на спине или кролем на груди, находиться некоторое время под водой без дыхания; - умеет согласовывать дыхание с движением ног, рук; - умеет выполнять задания в воде «поплавок», «звездочка», «стрелка», «торпеда», «тоннель», «буксир», «катер»; - участвует в эстафетах, соревнованиях и развлечениях на воде.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в МДОАУ «Детский сад № 21» проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Проведение педагогической диагностики
«Мой родной город»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.
«Учимся общаться»	
«Дельфин»	

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательной областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.1 От 1,5 до 2 лет

[п.18.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.2 От 2 до 3 лет

[п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.3 От 3 до 4 лет

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.4 От 4 до 5 лет

[п.18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.5 От 5 до 6 лет

[п.18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.6 От 6 до 7 лет

[п.18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.18.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.1 От 1,5 до 2 лет

[п.19.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.2 От 2 до 3 лет

[п.19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.3 От 3 до 4 лет

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.4 От 4 до 5 лет

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.5 От 5 до 6 лет

[п.19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.6 От 6 до 7 лет

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.19.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п.20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.1 От 1,5 до 2 лет

[п.20.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.2 От 2 до 3 лет

[п.20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.3.3 От 3 до 4 лет

[п.20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.3.4 От 4 до 5 лет

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.3.5 От 5 до 6 лет

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.3.6 От 6 до 7 лет

[п.20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[п.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.4.1 От 1,5 до 2 лет

[п.21.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.4.2 От 2 до 3 лет

[п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.4.3 От 3 до 4 лет

[п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.4.4 От 4 до 5 лет

[п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.4.5 От 5 до 6 лет

[п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.4.6 От 6 до 7 лет

[п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п.22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.1 От 1,5 до 2 лет

[п.22.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.2 От 2 до 3 лет

[п.22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.3 От 3 до 4 лет

[п.22.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.4 От 4 до 5 лет

[п.22.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.5 От 5 до 6 лет

[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.6 От 6 до 7 лет

[п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[п.22.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.6 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Мой родной город» для детей 5-7 лет

(содержит региональный компонент, отражает специфику национальных и культурных условий Программы)

Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», а также отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма.

Изучив многонациональный состав семей воспитанников, педагоги МДОАУ «Детский сад № 21» выяснили, что этнический состав семей имеет неоднородный характер и представлен различными национальностями: татары (3 %), башкиры (3 %), казахи (4 %), украинцы (4 %), остальные – русские.

Педагоги нашего детского сада провели опрос среди родителей: нужны ли детям знания о родном городе, его достопримечательностях и истории, о традициях народов, населяющих Оренбургскую область. Анкетирование показало, что 87 % родителей думают, что это просто необходимо, 10 % остались равнодушными и только 3 % оказались против. Опрос педагогов ДОУ показал их заинтересованность в проблеме и желание помочь родителям в решении вопроса.

Дети разных национальностей находятся во всех группах детского сада. Педагогические наблюдения за воспитанниками, их взаимодействием друг с другом, их играми и рассказами о традициях своей семьи показали, что 85% испытывают потребность в изучении особенностей разных культур. Дети задают вопросы сверстникам и взрослым о национальных праздниках, блюдах татарской, башкирской, казахской, украинской кухни; часто приносят в садик предметы своей национальной одежды. Родители воспитанников помогли в организации мини-музея «Наш город», консультировали в создании коллекции кукол «Костюмы народов Оренбуржья».

На основании анкетирования и наблюдения педагогический коллектив детского сада сделал вывод о необходимости разработки программы, удовлетворяющей интересы и потребность воспитанников МДОАУ «Детский сад № 21» в познании культуры разных народов, познакомиться с особенностями своей культуры, расширить познания о родном городе и людях, которые в нем живут. Опрос педагогов показал, что все воспитатели и специалисты готовы участвовать в разработке и реализации программы «Мой родной город», готовы к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группе и в детском саду для реализации содержания Программы.

При рассмотрении содержания программы педагоги на педагогическом совете и родители на Совете родителей приняли ее единогласно, оценили ее как доступную к восприятию для детей дошкольного возраста.

Цель Программы – формирование представлений воспитанников о родном городе Новотроицке, об Оренбургской области.

Задачи:

- Формировать знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Новотроицка через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы).
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников
- Расширить представления детей о достопримечательностях города Новотроицка, о важнейших промышленных предприятиях.
- Формировать знания детей о природе родного города, края, их климатических особенностях, животных и растениях.

Основными организационными формами реализации программы «Мой родной город» в МДОАУ «Детский сад № 21» являются совместная деятельность воспитателя и детей

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

(включения в организованную образовательную деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала.

Учебно-тематический план по освоению Программы

№ п/п	Месяц	Тема	
		Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
1.	Сентябрь	Микрорайон детского сада	История нашего города
2.	Октябрь	Улицы нашего города	Символика нашего города
3.	Ноябрь	Достопримечательности нашего города	Спортивная жизнь нашего города
4.	Декабрь	Где работают наши мамы и папы	Промышленность нашего города
5.	Январь	Народные промыслы	Быт народов Оренбургской области
6.	Февраль	Мы живем дружно!	Уральские мастера
7.	Март	Реки и озера нашего города	Праздник круглый год!
8.	Апрель	Животный мир нашего города	Город песен и стихов
9.	Май	Растительный мир нашего города	Щедрые дары природы

Содержание Программы для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Развернутое содержание работы
1	Микрорайон детского сада	- познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; - учить ориентироваться на плане-схеме или макете микрорайона, - моделирование маршрута от дома до детского сада.	- экскурсии вокруг детского сада, по микрорайону, где находится детский сад; - рассматривание альбомов с фотографиями; - разработка совместно с детьми и родителями плана-схему микрорайона; - конкурс-выставка макетов микрорайона, изготовленного совместно родителями; - беседы с детьми; - виртуальные экскурсии, презентации; - игра «Покажи свой путь в детсад».
2	Улицы нашего города	- уточнить знания детей о названиях улиц родного города (улицах микрорайона, где живут дети, главной улице города), как они создавались, почему так называются; - продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города;	- виртуальная экскурсия «По улицам нашего города»; - обзорная экскурсия на автобусе по улицам города; - викторина «Наш город»; - рассматривание альбома с фотографиями видов города; - беседы; - посещение городского музейно-выставочного зала;

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о необходимости соблюдать чистоту и порядок, чтобы сохранить красоту родного Новотроицка. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты-схемы города; - совместная с родителями трудовая акция «Субботник в детском саду»; - развлечение «Степка-Растрепка в лесу»
3	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с достопримечательностями г.Новотроицка; - рассказать о культурных центрах города, их назначении. 	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальная экскурсия; - посещение мини-музея «Наш город»; - выставка поделок «Достопримечательности города» совместно с родителями; - беседы; - рассматривание альбомов и открыток с фотографиями; - рассказы детей о том, какие культурные и спортивные центры они посещают; - встречи с интересными людьми; - настольно-печатные игры, пазлы; - изготовление лэпбука; - работа с картой-схемой города; - викторина.
4	Где работают наши мамы и папы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с крупными предприятиями города (ОАО «Уральская сталь», ЮУГПК, химзавод), с их значением в жизни города; - формировать представления детей о профессиях своих родителей, особенностей их деятельности на предприятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильмов и презентаций о предприятиях города; - встречи с интересными людьми; - посещение городского музейно-выставочного комплекса; - посещение мини-музея «Наш город»; - беседы с детьми; - выставка рисунков «Профессии моих родителей».
5	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с уральской росписью; - развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение городского музейно-выставочного комплекса; - посещение мини-музея «Русская горница»; - чтение художественной литературы; - мастер-класс по изготовлению пуховых изделий (встреча с мастерицами пуховницами); - продуктивная изобразительная деятельность (знакомство с элементами уральской росписи, роспись шаблонов); - презентации о народных промыслах; - д/игра «Что нужно для пуховязания», «Собери картинку»

6	Мы живем дружно!	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными национальностями, проживающими в г. Новотроицке); - формировать представления о традициях и праздниках разных народов, национальных костюмах (русском, казахском, татарском, башкирском, украинском, мордовском и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о многонациональном населении города, о дружбе народов; - подвижные игры народов Оренбуржья; - просмотр видеофильмов о традициях народов, живущих на территории города; - просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»; - д/ игры «Одень куклу в национальный костюм», «Собери картинку»; - рассматривание альбома с фотографиями и картинками; - развлечение «Мы дружные!»; - посещение мини-музея «Наш город» (коллекция кукол в народных костюмах); - изобразительная деятельность «Раскрась национальный костюм»
7	Реки и озера нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с водоемами на территории города и вокруг него (река Урал, река Банка, озеро Сазанье и т.д.); - познакомить детей с обитателями этих водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальная экскурсия по рекам и озерам г. Новотроицка и вокруг него; - рассматривание альбомов с фотографиями и картинками»; - беседа о водоемах города, об их названии, об историческом прошлом реки Урал; - беседа об обитателях водоемов; - работа с картой-схемой города; - д/игры «Угадай, кто живет в реке», «Собери картинку», «Угадай загадку»; - подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Караси» и т.д.
8	Животный мир нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с обитателями города и степи вокруг него, лесной полосы; об особенностях их поведения в разное время года; - сформировать представления о зимующих в городе и перелетных птицах; - познакомить с животными и птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о животном мире города; - наблюдение за птицами на участке детского сада; - экскурсии по территории детского сада, в парк; - рассматривание альбомов с картинками фотографиями животных; - презентации о животных нашего города; - беседы; - создание «Красной книги Оренбуржья руками детей» (рисунки животных с описанием); - литературно-познавательная викторина «наши маленькие друзья»; - изготовление лэпбука «Животные

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

			и птицы нашего города»; - д/игры «Кто живет в лесу?», «Кто живет в степи?», «Кто живет в городе?», «Зимуют или улетают?»; - собирание мозаик и пазлов с изображением животных.
9	Растительный мир нашего города	- познакомить детей с особенностями природы родного города, с животным и растительным миром «близкой природы»; - обратить внимание детей, что за нашим городом растут цветы и травы, занесенные в Красную книгу Оренбургской области, воспитывать бережное отношение к природным богатствам; - познакомить с отличительными особенностями природы парка, степи, прибрежной полосы Урала.	- экскурсии по территории детского сада, в парк; - собирание гербария из растений с участка; - рассматривание альбомов с картинками, гербария; - презентации о растениях нашего города; - д/игры «Что за цветок?», «Где что растет?»; - беседы; - создание «Красной книги Оренбуржья руками детей» (рисунки растений с описанием); - литературно-познавательная викторина «Родная природа»; - изготовление лэпбука «Растения нашего города»

Содержание Программы для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Развернутое содержание работы
1.	История нашего города	- познакомить детей с историческим прошлым и настоящим города Новотроицка, датой основания; - учить замечать отличия в архитектуре зданий прошлых лет и современных.	- беседы о городе Новотроицке, его истории; - посещение городского музейно-выставочного зала; - викторина «Что мы знаем об истории нашего города?»; - встречи с интересными людьми; - рассматривание фотографий с изображением города прошлых лет, зданий; - совместное мероприятие с библиотекой семейного чтения «Как рождался город Новотроицк»; - презентация «В каком доме мы живем?»; - продуктивная деятельность (рисование домов разной архитектуры, конструирование из кубиков, создание совместно с родителями макетов домов); - экскурсия по микрорайону.
2.	Символика нашего города	- формировать знания детей о флаге, гербе города, Оренбургской области; - познакомить детей с картой	- беседы с презентацией символики города Новотроицка; - рассматривание карты города; - д/игра «Как доехать?»;

		города и Оренбургской области, учить ориентироваться по ней, находить улицы, детский сад, культурные и спортивные центры.	- мозаики и пазлы с изображением символики города.
3.	Промышленность нашего города	- формировать представления детей не только об основных предприятиях, но и более мелких (молокозавод, хлебозавод, мясокомбинат); об учреждениях социального значения (больница, санаторий, организации образования и культуры и т.д.), их значении в жизни населения города; - расширять представления детей о профессиях своих родных, о сельских профессиях, о значении труда для развития Новотроицка, области.	- беседы с детьми о предприятиях города; - рассматривание альбомов с фотографиями; - посещение мини-музея «Наш город»; - встречи с интересными людьми разных профессий; - организация сюжетно-ролевых игр «Больница», «Санаторий», «Театр», «Магазин»; - презентации «Откуда хлеб пришел?», «Как молоко попадает в магазин»; - беседы о поселках вокруг Новотроицка, о сельских тружениках, значении их труда для развития города, области; - д/игры «Кем работают наши родители?», «Собери картинку».
4.	Быт народов Оренбургской области	- расширять представления детей о многонациональном населении нашего города, Оренбуржья; - продолжать знакомить детей с историей русского народа, русского быта, с особенностями быта и традициями народов города других национальностей; - воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей; - поддерживать интерес к русскому народному творчеству и фольклору различных народов; - познакомить детей с играми народов Оренбуржья; - стимулировать потребность в изучении традиций родной семьи, своей родословной.	- беседы о представителях разных национальностей нашего города; - совместное развлечение с родителями «Все мы дружно живем в Оренбуржье»; - просмотр видеозаписей концертов татарской, башкирской, украинской музыки; - выставка стенгазет «Моя русская (татарская, башкирская и т.д.) семья»; - разучивание подвижных игр народов Оренбуржья; - посещение городского музейно-выставочного зала; - выставка национальных предметов культуры и традиций народов оренбургской области; - создание «Моей родословной» совместно с родителями.
5.	Уральские мастера	- расширять представления детей о природных богатствах города, Оренбургского края, - знакомить с процессом	- беседы с презентацией; - посещение городского музейно-выставочного зала; - рассматривание фотографий, картинок, коллекции минералов в

		<p>выработки чугуна, стали, значение для хозяйственной деятельности страны,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с основами изготовления пуховых изделий, - продолжать знакомить с особенностями Уральской росписи, использование ее в декоре группы 	<p>мини-музее «Наш город»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видео о работе ОАО «Уральская сталь», о процессе изготовления чугуна и стали»; - мастер-класс по пуховязанию; - рассматривание картинок и образцов пуховых изделий; - чтение художественной литературы о металлургах, об уральских мастерах; - продуктивная изобразительная деятельность (рисование с использованием элементов уральской росписи, роспись шаблонов); - презентации о народных промыслах; - д/игры «Отгадай, что за роспись», «Собери узор»
6.	Праздник круглый год!	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с русскими народными праздниками и праздниками народов, населяющих город, область; - познакомить детей с традиционными городскими праздниками и фестивалями. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о праздниках русского народа, народов Оренбуржья; - развлечение «Масленица»; - беседа с детьми о городских праздниках (День города, День Металлурга); - изготовление открыток, посвященных Дню города; - подготовка к городскому фестивалю «Новотроицкая весна»
7.	Город песен и стихов	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей; - познакомить детей с творчеством композиторов-песенников г. Новотроицка. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение произведений местных поэтов и писателей (А.Цирлинсон, Т. Багавеев); - посещение Дворца культуры металлургов (спектакль народного театра драмы для детей); - слушание песен местных композиторов в аудиозаписи; - «Музыкальная гостиная» совместно с учащимися Детской музыкальной школы; - фестиваль юных чтецов «Мой родной город»
8.	Щедрые дары природы	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о животном и растительном мире города и Оренбургской области; - познакомить детей с заповедниками, находящимися на территории Оренбургской 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с презентациями о животном и растительном мире города и Оренбургской области; - виртуальные экскурсии по заповедникам Оренбургской области, знакомство с их обитателями; - рассматривание альбомов и

		<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с лекарственными растениями, растущими на территории города 	<p>гербариев с лекарственными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоцветы Оренбуржья; - продуктивная деятельность (рисование животных, растений, первоцветов по выбору детей); - фотоколлаж «Мой питомец»; - д/игры «Где что растет», «Собери картинку»
9.	Спортивная жизнь нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со спортивными сооружениями города, их назначением; - расширить знания детей о лучших представителях новотроицкого спорта (П. Полтавцев, Ю. Молчанова, команды по футболу, хоккею); - воспитывать у детей интерес к спортивной жизни нашего города и обогащать процесс физкультурно-оздоровительного воспитания дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о спортивных сооружениях города Новотроицка, об известных спортсменах города; - встречи с интересными людьми; - экскурсия в городской бассейн «Волна», в ледовый дворец «Победа», в спортивную школу, на стадион «Металлург»; - участие в городских спортивных мероприятиях; - спортивное развлечение «Новотроицкие старты»; - рассматривание альбомов с фотографиями; - продуктивная деятельность (выставка рисунков «Мой любимый вид спорта», создание совместно с родителями стенгазет «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни»)

2.1.6.2 Программа «Учимся общаться» для детей 5-7 лет

(обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей и членов их семей)

Программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы.

Общение – важная составляющая жизни человека, ведь с самого рождения маленький человек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве. Педагоги нашего детского сада заметили, что имеющиеся у детей с ОВЗ нарушения речи приводят к неблагополучию в сфере общения, к затруднениям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости, к возникновению негативных особенностей личности, искажению самооценки, трудностям социальной адаптации. А, как известно, именно в дошкольный период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. От успешности вхождения ребенка с проблемами развития в коллектив сверстников зависит сама возможность дальнейшей социализации и индивидуализации таких детей, гармоничность их личностного и психического развития. Педагоги предложили разработать программу, которая бы решала данную проблему.

В беседах с родителями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 21» и воспитатели комбинированных групп выяснили, что

семьи встревожены данным состоянием дел. Ведь в современных условиях коммуникабельность, как характерная особенность личности, просто необходима. Ведь дети вырастут, а взрослым просто необходимо легко ориентироваться в информационных, определяющих коммуникативную среду, технологиях (сеть Интернет, радио, телевидение и т.д.), и даже решать проблемы диалога на внутривнутриполитической и международной арене. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми старшего дошкольного возраста велась целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений, создавались для этого специальные условия, так как это обеспечивает преодоление трудностей общения и подготовку детей с нарушениями речи к инклюзивному образованию в школе. На общем родительском собрании родителям была предложена для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет программа «Учимся общаться», разработанная педагогическим коллективом детского сада. Для реализации данной программы имеющиеся возможности педагогического коллектива, позволяют реализовать основные направления формирования коммуникативных умений – педагогические кадры (учитель-логопед, воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении»), подобранная по направлению работы методическая литература, организованная развивающая предметно-пространственная среда комбинированных групп, кабинета учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений целесообразно в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах (игры на развитие информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных умений, оздоровительные игры и упражнения, этюды и упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения), в самостоятельной деятельности воспитанников. Обучение детей осознанию и выражению своих эмоций, создание проблемных ситуаций, беседы о правилах поведения и, конечно, предоставление творческой инициативы позволяют детям чувствовать себя более уверенными, успешно общаться со взрослыми и сверстниками, демонстрировать адекватное поведение.

Цель:

формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в комбинированных группах.

Задачи:

- развивать сотрудничество старших дошкольников в условиях инклюзии;
- 1) формировать у детей знания правил этикета для успешного выполнения разнообразных социальных ролей..

Данная программа реализуется поэтапно. Формирование коммуникативных умений на всех трех этапах необходимо проводить в комплексе. Однако на первом этапе взаимодействия с детьми следует больше внимания уделять играм и упражнениям на формирование аффективно-коммуникативных умений, на втором этапе – информационно-коммуникативным, а на третьем – регуляционно-коммуникативным.

Работа по формированию аффективно-коммуникативных умений воспитанников охватывает несколько направлений:

- во-первых, актуализация и обогащение опыта собственных переживаний, расширение сферы осознания причин своих эмоциональных состояний, формирование познавательного отношения к проявлениям других людей.
- во-вторых, развитие эмоционального отклика на состояние других людей посредством «вживания» ребенка в их эмоции.
- в-третьих, формирование экспрессивных эталонов путем сравнения и моделирования детьми эмоций, воспроизведение их различными символическими средствами: зарисовки, схемы, контурные изображения, игры «Оживи маску», «Автопортрет», работа с пиктограммами.
- в-четвертых, расширение и обогащение специального словаря детей – обозначение эмоций разнообразными терминами, подбор антонимов к эмоциональному состоянию человека, ознакомление с общими понятиями: «выражение лица», «настроение», «поза».

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

Второй этап реализации Программы связан с формированием представлений о средствах и способах общения. Здесь на первый план выходит работа по формированию информационно-коммуникативных умений.

Переход к третьему этапу должен осуществляться постепенно с повышением уровня совершенствования коммуникативных умений у большинства детей.

Задачи данного этапа:

- создать условия для свободного оперирования коммуникативными умениями в разнообразной творческой деятельности;
- создать условия для творческого оперирования коммуникативными умениями в самостоятельном, свободном общении.

Тематический план по освоению Программы для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Развернутое содержание работы
Сентябрь	Знакомство с Очень Общительной Феей	Формирование эмоционально благоприятных взаимоотношений в группе, формирование у детей познавательного отношения к проявлениям других людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка «Лучше всех!» 2. Коммуникативная игра «Как зовут?» 3. Игра «Руки ссорятся, руки мирятся» 4. Пальчиковая гимнастика «Гномики в домике» 5. Скороговорка 6. Игра-ситуация «Фея принесла в детский сад новую игрушку. Нужно попросить ее дать игрушку, постараться объяснить, для чего так необходимо получить игрушку» 7. Игра «Это я» 8. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты: Феи и Гномы» 9. Релаксационное упражнение «Фея сна»
Октябрь	Что такое настроение?	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Лучше всех!» 2. Коммуникативная игра «Как ты себя чувствуешь?» 3. Подвижная игра «Настроение» 4. Слушание стихотворений И. Токмаковой «Радость», «Мне грустно – я лежу больной». 5. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты: Весело-грустно». 6. Игра по кругу с мячом «Я грущу, когда...», «Я веселюсь, когда...». 7. Подвижная игра «Веселые мартышки». 8. Психогимнастический этюд «Спящий котенок».
Ноябрь	Я тебя понимаю	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Лучше всех!» 2. Психологическая игра «Комплименты по кругу». 3. Подвижная игра «Настроение» 4. Игра «Собери фотографию». 5. Инсценировка стихотворения Дж. Ривза «Ворчуны из Уныллоу». 6. Рисование «Я выбираю Страну-эмоцию» 7. Психогимнастический этюд «Спящий котенок».

Декабрь	Трям!	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Трямди-песенка» с оздоровительным массажем 2. Психологическая игра «Комплименты по кругу» 3. Игра «Царевна-Несмеяна» 4. Игра «Гусенички». 5. Игра «Расскажи стихотворение». 6. Игры с пиктограммами 7. Рисование «Автопортрет» 8. Психогимнастический этюд «Ручеек пожеланий».
Январь	Мы придем на помощь в трудную минуту	Формирование умения у детей замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Трямди-песенка» 2. Коммуникативная игра «Связующая нить» 3. Игра «Как развеселить маму?». 4. Игра-ситуация «Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним». 5. Слушание ненецкой сказки «Кукушка» 6. Раскрашивание черно-белой иллюстрации к сказке «Кукушка». 7. Игра «Насос и мяч».
Февраль	Стань добрее	Формирование у детей доброжелательного отношения к близким, воспитание сочувствия и сопереживания к маленьким детям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Доброта» 2. Коммуникативная игра «Снежный ко» 3. Игра «Оживи маску». 4. Игра с мячом «Цепочка слов»: «Радость – это...», «Грусть – это...». 5. Беседа по иллюстрациям к сказке «Гуси-лебеди». 6. Сочинение сказки-перевертыша. 7. Игра «Утешь меня». 8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
Февраль	Я тебя уважаю	Воспитание гуманного отношения детей друг к другу, умения не унижать достоинство другого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Трямди-песенка» 2. Коммуникативная игра «Комплимент» 3. Игра «Больница» 4. Игры-ситуации Ситуации: «У меня отняли игрушку», «Я обидел бабушку», «Я требовал купить игрушку». 5. Игра «Оживи маску». 6. Пальчиковая сказка «Рукавичка» 7. Игра «Астрологи». 8. Релаксационное упражнение «Волны»

Март	Что такое хорошо, что такое плохо	Формирование знаний детей о том, что такое хорошо, что такое плохо.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная песня-игра «Не грусти» 2. Слушание отрывка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Игра «Что Витя делает». 4. Игры-ситуации: «Коля отобрал игрушку, Витя это видел», «Маша толкнула Иру, Оля защищала Иру». 5. Игра «Сказочные персонажи». 6. Игра «Моё настроение». 7. Психологическая игра «Возьми тепло моего сердца»
Март	Учимся общаться	Формирование у детей умения преодолевать замкнутость, нежелание общаться с другими детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная песня-игра «Не грусти» 2. Игра «Ласковое имя». 3. Музыкально-ритмическая игра «Мы шагаем» 4. Игра «Закончи предложение». 5. Беседа «Назови свои сильные стороны». 6. Игры-ситуации «Два мальчика гуляют во дворе», «Девочка увидела плачущего мальчика». 7. Игра «Разговор через стекло». 8. Игра «Поем вместе». 9. Упражнение «Снеговички и сосульки» 10. Психологическая игра «Тепло круга»
Апрель	Привет тебе!	Формирование умения у детей в зависимости от партнера (учитывая возраст, пол), времени суток употреблять слова приветствия и произносить их с интонацией; раскрытие значение слова «Здравствуйте»; формирование умения использовать неречевые средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!» 2. Коммуникативная игра «Руки ссорятся, руки мирятся». 3. Беседа «Слова приветствия». 4. Игровое фонетическое упражнение «Здравствуйте!» 5. Парный танец «Привет тебе» 6. Слушание стихотворения Э. Огнецвета «Никита-Бармалей». 7. Упражнение «Резиновая игрушка» 8. Игра «Чух-чух, Паровозик» 9. Игра «Солнечный зайчик»
Апрель	Ну и до свидания!	Ознакомление детей с различными формами прощания; показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!». 2. Игра «Дружная семья». 3. Слушание отрывка из книги А. Милна «Винни пух и все, все, все». 4. Игры-ситуации «Дети уезжают отдыхать к бабушке», «Ребенок ложится спать». 5. Игра-диалог «Шутка». 6. Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей» 7. Подвижная игра с пиктограммами «Недотроги» 8. Релакс- упражнение «Сладкая греза»

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

Май	Учимся благодарить	Формирование умений детей уместно использовать слова благодарности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!». 2. Игра «Любимый сказочный герой». 3. Игра «На балу у короля» 4. Слушание стихотворения В. Татаринова «Слоненок-малютка» 5. Пальчиковая игра «Обед у Слона» 6. Игры-ситуации «Когда нужно благодарить» 7. Игра «Подарки» 8. Подвижная игра «Волшебные водоросли». 9. Релаксационное упражнение «Факиры»
-----	--------------------	---	---

Тематический план по освоению Программы для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Цель	Развернутое содержание работы
Сентябрь	Идем в гости	Формировать у детей навыки общения в гостях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!». 2. Коммуникативная игра-танец «Мы пойдем сначала вправо». 3. Игра в парах «Позвони другу». 4. Игра «Обмен приветствий». 5. Игра «Торжественная речь». 6. Рисование «Подарок другу». 7. Речевая игра «Веселый пирог». 8. Подвижная игра «Сервировка стола». 9. Психогимнастика «Конкурс лентяев»
Сентябрь	Примерное поведение	Формирование знаний детей о правилах поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру), о том, как влияет поведение человека на чувства собеседника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Настроение» 2. Коммуникативная игра «Угадай-ка». 3. Игра с мячом «Вежливые слова». 4. Игра «Пресс-конференция: «Твой выходной день». 5. Игра «Пожалуйста» 5. Музыкальная игра «Трух-тух-тух!». 6. Парная игра «Что ты будешь делать вечером?». 7. Психогимнастика «Пылесос»
Октябрь	Разговорчики!	Формирование умения детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой; умения регулировать речевое дыхание, изменять темп речи в зависимости от ситуации, чисто и ясно, выразительно произносить слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Настроение». 2. Игра-диалог «Позвони другу». 3. Игра «Море волнуется». 4. Слушание рассказа «Сашина каша». 5. Дыхательная гимнастика «Цветы» 6. Чтение скороговорок. 7. Речевая игра «Красим забор». 8. Артикуляционная гимнастика «Утро с Котиком Рыжиком» 9. Речевая игра «Дай!» 10. Подвижная игра «Путаница»

Ноябрь	Дикторы	Развитие дикции детей, речевого дыхания, выразительности речи; формирование умения изменять темп речи в зависимости от ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Настроение». 2. Коммуникативная игра «Рассказ по кругу». 3. Дыхательная гимнастика «Мороз» 4. Игры-ситуации «Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, попроси его», «Ты пришёл в библиотеку, попроси книгу». 5. Фонопедическое упражнение «Страшная сказка» 6. Игра-интервью «Корреспонденты». 7. Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик зимой» <p>Цель: развитие артикуляции детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Игра «Колдун». 9. Психогимнастика «Шалтай-Болтай»
Декабрь	Послушаем!	Формирование умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, не перебивать его; воспитание гуманного отношения детей друг к другу в общении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка «Цветочек» 2. Игра «Интонации» 3. Беседа о внимании и невнимании во время разговора. 4. Игра «Испорченный телефон» 5. Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик в детском саду» 6. Рассказывание сказки «Теремок» по кругу 7. Игра «Управляем роботом». 8. Релаксационная игра «Шалтай-Болтай»
Декабрь	У меня зазвонил телефон	Формирование умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, не перебивать его.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Здравствуйте!» 2. Коммуникативная игра «Глухой телефон» 3. Слушание стихотворения «Телефон» К. Чуковского 4. Чистоговорка «Ту-ту» 5. Подвижная игра «Угадай, кто позвонил» 6. Игра «Ау!» 7. Коммуникативная игра «Доскажи словечко» 8. Загадки 9. подвижная игра «Море волнуется»
Январь	Мы с друзьями	Формирование позитивного отношения к себе и к сверстникам, стремление к дружбе; закрепление умения участвовать в совместной игре, соблюдая правила.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Цветочек». 2. Коммуникативная игра «Здравствуйте» 3. Рассказывание пословиц о дружбе 4. Игра «Шифровки». 5. Чистоговорка с массажем биологически активных точек «Кенгуру» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 7. Игра «Самый лучший» 8. Коммуникативная игра «Пирожки» 9. Психогимнастический этюд «У моря»

Февраль	Добрые дела	Формирование у детей стремление к дружбе, совершать добрые поступки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Я по городу иду» 2. Коммуникационная игра «Бинго» 3. Игра «Платок плохого и хорошего настроения» 4. Коллект. строительство «Моста Дружбы». 5. Коммуникативная игра «Мой сосед самый...» 6. Комплекс игрового массажа «Дружок 7. Игра «Слепец и поводырь» 8. Подвижная игра «Сторож» 9. Психогимнастический этюд «Факиры»
Март	Мы поссоримся, мы помиримся	Выявление особенностей поведения детей, когда они ссорятся, учить детей разрешать конфликтные ситуации мирным путем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка «Я по городу иду». 2. Игра «Любимый сказочный герой». 3. Коммуникативная игра «Справа, справа от меня есть одно местечко» 4. Рисование «Мои обиды». 5. Подвижная игра «Толкалки» 6. Комплекс профилактических упражнений «Паровоз привез нас в лес» 7. Игра «Ищем клад» 8. Игра «Радио» 9. Психологическая игра «Доброе слово для каждого».
Апрель	Поиграем, пошалим!	Формирование приемлемых способов раскрепощения детей и включения их в общение со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка с самомассажем «Ежик» 2. Игра «Клеевой ручеек» 3. Игра «Передай улыбку по кругу» 4. Слушание «Сказки о змее». 5. Игры-ситуации Ситуации: «Ты обидел своего друга – помирись», «Добрый волшебник расколдовал злую королеву». 6. Коллективное рисование «Превращения» 7. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты» 8. Игра «Передача чувств» 9. Релакс. упражнение «Звездное небо».
Апрель	Играем вместе	Формирование у детей умения регулировать свое поведение, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка-полезенка с самомассажем «Ежик» 2. Игра «Самый лучший» 3. Коммуникативная игра «Привет, привет!». 4. Игра «На мостике» 5. Игра «Торжественная речь» 6. Речевая игра «Кот и мыши» 7. Беседа по сюжетным картинкам 8. Игра «Продолжи слово» 9. Подвижная игра «Футбол с воздушным шариком» 10. Психол. игра «Доброе слово для каждого»

Май	Повторялочки	Формирование у детей умения использовать в общении вербальные и невербальные средства, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая песенка-полезенка с самомассажем рук «Ежик» 2. Музыкально-двигательное упражнение «Перекличка» 3. Коллективное составление макета Сказочного города из готовых моделей. 4. Игра «Меняемся пуговицами» 5. Игра «Магазин игрушек» 6. Игра «Угадай-ка». 7. Подвижная игра «Ленточки». 8. Игра «Хор животных». 9. Психологическая игра «Тепло нашего круга»
-----	--------------	--	--

2.1.6.3 Программа «Дельфин» для детей 4-7 лет

(обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей)

Данная программа соответствует интересам детей. В ходе бесед с воспитанниками было выявлено, что все хотят посещать бассейн и купаться там. Ребята с удовольствием вспоминали летние поездки на озеро и реку Урал и хотели бы пережить эти приятные моменты и зимой. На экскурсию в помещение бассейна были приглашены все возрастные группы (по очереди). Однако некоторые малыши испугались большой чаши бассейна (самой большой среди детских садов города), а некоторые дети постарше высказали свое опасение по поводу глубины. Поэтому педагоги решили разработать программу для детей с 4 лет и уделить большое внимание индивидуальному подходу.

Программа соответствует потребностям родителей. По результатам опроса и индивидуальных бесед с родителями 82% считают плавание жизненно важным умением, испытывают потребность в формировании безопасного поведения детей на воде, в их физическом развитии в бассейне, в закаливании детей с помощью физкультурных занятий в воде. Кроме того, по мнению родителей плавание является замечательным стимулом к активному развитию ребенка, воздействует практически на все органы и системы детского организма: оказывает благотворное влияние на сердечнососудистую систему, улучшается терморегуляция, увеличивается интенсивность кровотока, укрепляются сердечные мышцы, способствует улучшению газообмена, благотворное воздействие на нервную систему, «снимая» утомление, улучшая сон и повышая работоспособность. Плавание является таким же необходимым умением, как и умение бегать, прыгать и т. д.

В детском саду созданы все условия для обучения детей элементам плавания: соответствующий санитарным нормам бассейн с оборудованными душевыми и раздевалками, инструктор по физической культуре с высшим педагогическим образованием. Педагог испытывает готовность к работе в данном направлении, владеет методикой обучения плаванию, осознает оздоровительный эффект занятий в бассейне.

По результатам опроса и исследования условий педагогический коллектив ДОУ разработал программу «Дельфин», которая была одобрена Советом родителей и принята на педагогическом совете единогласно.

Программа «Дельфин» МДОАУ «Детский сад № 21» обеспечивает воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Данная программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» в образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Цель: обучение детей дошкольного возраста элементам плавания.

Задачи педагогической деятельности в процессе обучения плаванию:

Оздоровительные задачи:

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

- способствовать укреплению защитных функций организма, повышению устойчивости к простудным заболеваниям посредством закаливания в бассейне;
- укреплять дыхательную и сердечнососудистую системы организма детей в процессе выполнения упражнений в воде;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей.

Образовательные задачи:

- формировать у детей представления о пользе занятий плаванием;
- способствовать овладению детьми основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений, подвижных игр в воде и освоение техники плавания;
- расширять кругозор воспитанников с области спорта (плавание), о ведущих мировых и отечественных спортсменах по плаванию;
- способствовать приобретению знаний о спортивном оборудовании для плавания, способах и правилах пользования ими;
- формировать знания о правилах безопасного поведения в бассейне.

Развивающие задачи:

- развивать психофизические качества и двигательные способности, необходимые для плавания;
- развивать навыки правильного выполнения плавания спортивным способом для сдачи I ступени ГТО;

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность;
- воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности за свои действия в команде.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность детей в условиях крытого бассейна имеет свою структуру:

- гигиенические процедуры;
- подготовительная часть (5-10 мин) выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений (ходьбы, бега, прыжков по дну бассейна) (частично могут проводиться на суше или/и в воде), знакомство с подвижными играми;
- основная часть (10-20 мин). Формирование новых и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, эстафет;
- заключительная часть (5 мин). Снижение физической и эмоциональной нагрузки;
- самостоятельное плавание с индивидуальной работой;
- подведение итогов.

Задачи и методы поэтапного обучения плаванию

Задачи обучения	Методы
Этап начального обучения плаванию	
Цель: Эмоциональное воздействие на воспитанников	
<ul style="list-style-type: none"> - предупредить появление нежелательных ощущений у новичков и устранить повышенную чувствительность к водной среде; - познакомить новичков с условиями плавучести и равновесия своего тела, помочь им ориентироваться в воде, предупредить возможные причины возникновения чувства страха; - ознакомление со свойствами воды: плотностью, текучестью, сопротивлением и т. д.; - развитие ориентировки в воде, обучение передвижению шагом и бегом в игровой форме. 	<p>игры для начального обучения</p>
Этап углубленного обучения плаванию	
Цель: Ознакомление с элементами прикладного плавания; развитие физических качеств	

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

Научить двигаться в воде в различных направлениях и в разных положениях: лежа на груди, на спине, бегать с игрушками по воде и без них.	Игровые упражнения: «плодочка с веслами», «ледорез», «рыба», «крокодил», «рак», «лошадка» и т.д.
Учить детей нырять в воду с головой – нырнуть, пригнувшись, чтобы вода доходила до уровня глаз, потом — лежа на спине, окунуть голову, придерживая ее руками и задержать дыхание, посмотреть под водой сквозь пальцы рук.	Игровые упражнения «дождь» «Кто хочет зайти в гости к утке?», «Ниагарский водопад», «Спящий крокодил», «Водолазы», «Поезд и тоннель», «Рыбаки и рыбки», «Пятнашки», «Спрячься в воду», «Циркачи», «Хоровод», «Гудок», «Сядь на дно», «Насос»
Обучать движениям ног вверх-вниз, сначала сидя на берегу, а потом уже сидя в воде, в положении лежа на спине или на груди (в неглубоком месте)	Использование различных резиновых игрушек: круги, надувные подушки и т.д.
Обучать движениям рук, используя сначала скамеечки, затем в воде, вначале касаясь ногами дна.	Игровое упражнение «крокодил»
Учить выдоху в воду в ходе упражнения. С ладошки дети учатся сдувать легкий предмет (бумажку, листок, перо и т.д.). В воде, нырнув до подбородка, дети стараются «сдуть» воду, нырнув, делать выдох в воде.	Игровое упражнение «охладим горячий чай»
Освоение и совершенствование безопорного положения	Игры и игровые упражнения: «Море», «Акробаты», «Буксир», «Утки-нырки», «Ныряльщики», «Поднырни», «Водолазы», «Винт», «Стрелы», «Крокодилы на охоте», «Лягушки-квакушки», «Дельфины»
Отработка навыков скольжения.	Игры и игровые упражнения: «Корабли», «Кто дольше проскользит?», «Рыбы в океане», «Торпеды». Освоение толчка, обеими ногами одновременно происходит в игре «Оттолкнись пятками»
Этап результативной отработки действия Цель: совершенствования отдельных упражнений и элементов техники	
Повторение пройденного материала. Обучение элементам спортивного плавания: движения ног и рук при плавании способом «брасс» (на груди), движения ног и рук при плавании способом «кроль» на спине, выдох в воду, движения ног при плавании способом «брасс» с выдохом в воду.	Сюжетные игры – основаны на определенной тематике: например, «Караси и карпы», «Рыбаки и рыбки» и т. д. Бессюжетные игры
Контрольный этап. Цель: анализ результатов обучения	
Определение уровня освоения Программы	Командные игры — участники делятся на команды, и действия каждого играющего, его умения направлены на победу коллектива. Некомандные — каждый играющий самостоятельно решает поставленные задачи. Игры соревнования

тематический план по освоению программы для детей 4-5 лет

Возрастная группа		Средняя группа		
№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во занятий	Игровой материал
1	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна.	1	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	1	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»
5	«Веселые превращения»	Продолжать учить детей пролезать в обруч, не касаясь его руками; уметь работать ногами, как при плавании кролем; погружаться в воду.	1	«Маленькие и большие ноги», «Поезд в тоннели», «Фонтан», «Резвый шарик», «Хоровод» Свободное плавание
6		Учить детей отгадывать загадки, продолжать учить передвигаться по дну бассейна в различных положениях; закреплять умение ходить на пятках, высоко поднимая колени; побуждать опускать лицо в воду с открытыми глазами.	1	«Лягушки», «Утка и утята», «Крокодилы», «Раки», «Цапли», «Ходьба в воде», «Смелые ребята» Свободное плавание
7		Продолжать учить пролезать в обруч, не касаясь его руками; работать ногами, как при плавании кролем, учить находить свое место в колонне,	1	«Фонтан», «Поезд в тоннеле», «Море волнуется», «Подуй на воду», «Усатый сом», «Смелые ребята», «Бегом

		дуть на воду, ориентироваться в пространстве, побуждать детей опускать лицо с открытыми глазами		за мячом» Свободное плавание
8	«Осень золотая»	Развивать ориентировку в пространстве, помочь детям руками почувствовать сопротивление воды, учить их смело погружаться в воду, продолжать учить движениями ногами, как при плавании кролем, обучать выдоху в воду.	1	«Кузнечики», «Волны на море», «Щука», «Гудок», «Хоровод» Свободное плавание
9		Закреплять различать цвета, продолжать учить делать движения ногами, как при плавании кролем, знакомить с сопротивлением воды	1	«Лягушата», «Маленькие и большие ноги», «Найди свой домик», «Подуем на чай», «Фонтан», «Волны на море», свободное плавание, индивидуальная работа
10		Закрепить знания детей об осени, продолжать учить свободно передвигаться в воде, учить делать выдох в воду, отталкиваться руками о воду, работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Лягушата», «Дождик», «Переправа», «Кораблик», «Плыви, игрушка», «Фонтан», «Принеси игрушку и посчитай»
11		Развивать фантазию детей, продолжать учить делать выдох в воду, работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Кораблик», игры и игровые упражнения по желанию детей
12		Продолжать учить не бояться воды, работать руками и ногами, как при плавании кролем, учить спрыгивать в воду из положения сидя на бортике, ориентироваться в пространстве, продолжать выполнять вдох в воду	1	«Гуси», «Фонтан», «Мельница», «Пузыри - у кого больше», «Спрыгни», «Найди, что назову»
13	«В гости к бабушке»	Продолжать учить проходить в обруч, не держась за него руками, погружать лицо в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем	1	«Утка и утята», «Посмотри через ладоши», «Фонтан», «По реке плывет кораблик», «Лягушата», «Резвый мячик», «Карусель», «Пароходы в тоннеле»
14		Учить погружать лицо в воду, открывать глаза под водой, закреплять знание геометрических фигур, продолжать спрыгивать в воду, учить работать ногами и руками, как при плавании кролем, делать выдох в воду	1	«Утка и утята», «Фонтан» (держась за поручни), «Гудок», «Море волнуется», «Мельница», «Кто быстрее найдет фигуру», «Спрыгни с бортика»

15		Продолжать учить делать выдох в воду, передвигаться по дну бассейна в различных положениях, продолжать учить работать ногами и руками, как при плавании кролем	1	«Утки-нырки», «Крокодилы», «Фонтан», «Веселые пузыри»
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень развития навыка: опускать лицо в воду, делать плавный продолжительный выдох, работать руками и ногами как при плавании кролем, отталкиваться ногами ото дна, спрыгивать в воду, передвигаться по дну в различных направлениях	1	«Фонтан», «Водяные жуки», «Спрячься в воду», «Мостик», «Спрыгни», «Надуй шарик»
17		Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить делать выдох в воду, погружаться под воду с головой, ориентироваться в пространстве, развивать координацию	1	«Наши уточки с утра...», «Смелые ребята», «Пузыри, кто больше», «Фонтан», «Найди такую же фигуру» Свободное плавание
18	«Как на реченьке – реке» (игра фантазия)	Продолжать учить детей работать руками и ногами, как при плавании кролем, продолжать учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, создавать условия для овладения детьми умением принимать безопасное положение	1	«Медуза», «Акула», «Старинный пароход», «Фонтан», «Звезда», «Моторная лодка на пристани», «Капитаны» Свободное плавание
19		Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем, закреплять умение считать до пяти и знание цветов	1	«Плывет, плывет кораблик», «Щука», «Торпеды», «Моторные лодки», «Капитаны» Свободное плавание
20	«Путешествие на корабле»	Продолжать учить делать выдох в воду, упражнять работать ногами с помощью неподвижной и подвижной опор, учить спрыгивать с бортика, учить ложиться на воду	1	«Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа
21		Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, учить детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду	1	Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа
22		Учить делать спад из положения	1	«Плыви игрушка»,

		сидя на бортике, работать ногами кролем с подвижной опорой (на груди), ложиться на воду на грудь и спину с поддержкой, продолжать учить делать выдох в воду		«Торпеды», «Упади», «Ляг на спину», «Веселые пузыри», «Буксир», «Карусели», свободное плавание, индивидуальная работа
23		Продолжать учить принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами, как при плавании кролем, делать выдох в воду, ориентироваться под водой и закреплять знание геометрических фигур	1	«Звезда», «Буксир», «Мельница», «Веселые пузыри», «Сядь на дно», «Перетяжки парами», свободное плавание
24	«Прогулка в парк с мамой»	Продолжать учить делать длительный выдох в воду, принимать безопорное положение на груди с подвижной опорой, погружаться под воду с открытыми глазами, закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем (с подвижной опорой), закреплять навыки счета до 5.	1	«Прыгни в воду», «Фонтан», «Я плыву», «Веселые пузыри», «Баю-бай», «Друг за другом», «Веселые пузыри», «Водолазы», свободное плавание
25		Продолжать учить детей принимать безопорное положение, то же на спине с подвижной опорой, работать ногами, как при плавании кролем, делать выдох в воду, полностью погружаться под воду.	1	«Журавль», «Звезда», «Поплавок», «Качели», «Насос», «Торпеда», «Баю-бай», «Веселые пузыри», свободное плавание
26	«Путешествие по реке»	Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, делать выдох в воду, учить согласовывать слово с движениями, закреплять понятия «Вправо-влево».	1	«Аист», «Охотники и утки», «Неваляшка», «Старинный пароход», «Любопытные рыбки», свободное плавание, индивидуальная работа
27	«На озере»	Продолжать учить работать ногами, как при плавании кролем с подвижной опорой, учить согласовывать движения с дыханием, учить делать спад в воду из положения, сидя на бортике, учить принимать безопорное положение на груди и спине.	1	«Пятнашки», «Упади», «Моторные лодки», «Баю-бай», «Любопытные рыбки», свободное плавание, индивидуальная работа
28	«Водяной зоопарк»	Закреплять умение передвигаться по дну бассейна на руках, делая выдох в воду, продолжать учить работать ногами, как при плавании кролем, с продвижением по дну бассейна, принимать безопорное	1	«Крокодил», «Звезда», «Мостик», «Стрела», «Утки-нырки», «Фонтан», «Водолазы» свободное плавание, индивидуальная работа

		положение на груди и на спине.		
29		Продолжать учить детей принимать безопорное положение на груди, переворачиваться с груди на спину, работать ногами с продвижением вперед с помощью партнера.	1	«Поднырни», «Винт», «Буксир», «Нырлящик», «Сядь на дно», «Морской бой», свободное плавание, индивидуальная работа
30		Учить детей скользить на груди с подвижной опорой, развивать умение лежать на воде с задержкой дыхания, из положения, сидя на бортике делать спад в воду.	1	«Лягушата», «Стрелы, медузы», «Веселые пузыри», «Спад», «Охотники и утки», свободное плавание, индивидуальная работа
31-33	«Айболит спешит на помощь»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	1	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
34	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, спрыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, передвигаться по дну в различных положениях.	1	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей

тематический план по освоению программы для детей 5-6 лет

Возрастная группа		Старшая группа		
№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во занятий	Игровой материал
1	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	1	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна; воспитывать безбоязненное отношение к	1	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

		воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей		
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»
5		Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить делать выдох в воду, погружаться под воду с головой, ориентироваться в пространстве, учить принимать безопорное положение, развивать координацию	1	«Наши уточки с утра...», «Смелые ребята», «Пузыри, кто больше», «Стрела, звездочка», «Мельница», «Фонтан», «Найди такую же фигуру»
6	«Путешествие к осеннему озеру»	Продолжать учить детей работать руками и ногами, как при плавании кролем из положения стоя, продолжать учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, создавать условия для овладения детьми умением принимать безопорное положение	1	«Медуза», «Акула», «Старинный пароход», «Фонтан», «Звезда», «Моторная лодка на пристани», «Капитаны»
7-8		Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем, закреплять умение считать до пяти и знание цветов	2	«Плывет, плывет кораблик», «Щука», «Торпеды», «Моторные лодки», «Капитаны»
9-10		Продолжать учить делать выдох в воду, упражнять работать ногами с помощью неподвижной и подвижной опор, учить прыгивать с бортика, продолжать учить ложиться на воду	2	«Прыгни вниз», «Моторные лодки на пристани», «Стрелы и звезды», «Веселые пузыри», «Торпеды», свободное плавание, индивидуальная работа
11-12	«Водяной зоопарк»	Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, учить детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду	2	«Кто выше прыгнет», «Мельница», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море»
13-15	Подготовка и проведение спортивного	Учить делать спад из положения сидя на бортике, работать ногами кролем с подвижной	3	«Плыви игрушка», «Торпеды», «Упади», «Ляг на спину», «Веселые

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

	развлечения «Веселые страты»	опорой (на груди), ложиться на спину с поддержкой, продолжать учить делать выдох в воду, продолжать учить принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами способом кроль.		пузыри», «Буксир», «Карусели», «Звезда», «Стрела», «Поплавок», «Сядь на дно», «Перетяжки парами», свободное плавание, индивидуальная работа
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, передвигаться по дну в различных положениях	1	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
17	«Как на реченьке – реке» (игра фантазия)	Продолжать учить делать длительный выдох в воду, принимать безопорное положение на груди с подвижной опорой, погружаться под воду с открытыми глазами, закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем (с подвижной опорой), закреплять навыки счета до 5.	1	«Прыгни в воду», «Фонтан», «Я плыву», «Веселые пузыри», «Баю-бай», «Друг за другом», «Веселые пузыри», «Водолазы», свободное плавание, индивидуальная работа
18-19		Учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	2	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа
20-21		Учить детей сохранять статическое состояние тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем	2	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа
22-23	«Морской десант»	Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	2	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка», «Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбка», «Стрела» Контр. упражнение «Стрела»

				Свободное плавание, индивидуальная работа
24-25		Учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	2	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине Свободное плавание и индивидуальная работа
26	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплывание, удержание тела на воде в положение лежа на груди и спине	1	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»
27-29	Подготовка и проведение к спортивному развлечению	Упражнять в скольжении на груди и спине, опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на груди с передвижной опорой	3	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод», «Водолазы», «Рыбак и рыбаки»
30	«Подводное царство»	Продолжать учить работать руками и ногами, как при плавании кролем, упражнять детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду, принимать безопорное положение на воде, переворачиваться с груди на спину с поддержкой и без нее	1	«Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа
31-33	«Айболит спешит на помощь»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	3	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
34	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, спрыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании	3	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей

		кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать		
--	--	---	--	--

тематический план по освоению программы для детей 6-7 лет

Возрастная группа		Подготовительная к школе группа		
№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во занятий	Игровой материал
1	«Здравствуй, детский сад!»	Повторить с детьми правила личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	1	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	1	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»
5	«Мы веселые ребята»	Познакомить с правилами поведения в бассейне (не бегать по бортику, торопиться, толкать друг друга, не кричать и др.), познакомить со свойствами воды, продолжать учить задерживать дыхание, погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде	1	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа
6		Продолжать учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	1	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа
7		Продолжать учить детей сохранять статическое состояние	1	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка»,

		тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем		Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбака», «Стрела»
8		Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	1	Контрольное упражнение «Стрела» Свободное плавание, индивидуальная работа
9	«Водолазы»	Продолжать учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	1	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине Свободное плавание и индивидуальная работа
10	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплытие, удержание тела на воде в положение лежа на груди и спине	1	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»
11	Спортивное развлечение «Плавайте на здоровье»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	1	Игры по желанию детей и педагога, свободное плавание
12	2 этап обучения	Обучать элементам спортивного плавания. Учить детей движению ног при плавании способом «брасс» на груди, продолжать упражнять в скольжении по поверхности воды на груди и на спине с выдохом в воду	1	«Охотники и утки», «Поплавок», «Звезда», «На буксире», «Невод» Контрольное упражнение – скольжение на спине, движение ногами «брассом» Свободное плавание, индивидуальная работа
13-14	«Подводная рыбалка»	Учить движению ног при плавании на спине, упражнять выдоху в воду с поворотом головы, скольжению на груди, на спине, принимать безопорное положение на воде, погружению в воду	2	«Дельфин», «Достань игрушку», «Торпеда», «Караси и карпы» Контрольное упражнение – движение ногами способом брасс Свободное плавание, индивидуальная работа
15		Обучение движению ног при плавании способом брасс с	1	«Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Охотники и

		выдохом в воду, упражнять в преодолении сопротивления воды, задерживать дыхание с последующим выдохом в воду		utki», «Поплавок», «Звездочка», «Кипит каша» Контрольное упражнение- движение ногами способом брасс с выдохом в воду
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: выдох в воду, скольжение на груди и спине, движения ногами способом кроль, всплытие	1	«Мяч», «Кипит каша», «Стрела», «Звезда», «Фонтан» Свободное плавание
20-21	3 этап обучения «Морской бой»	Учить плаванию способом брасс, упражнять в скольжении на спине, движение ногами брассом, кролем на спине, погружения в воду с головой, учить спрыгивать с бортика в воду	2	«Звезда», «Мельница», «Торпеда», «Лягушка», Контрольное упражнение «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа
22-23	«На рубежах Родины»	Учить плаванию способом кроль на спине, упражнять детей в согласовании движений рук и ног, движениям ногами при плавании брассом с выдохом в воду, спрыгивать с бортика в воду	1	«Мельница», «Лягушка», «Фонтан», «Торпеда», «Переправа», «Буксир» Контрольное упражнение – кроль на спине (с опорой или без нее)
24-25	Подготовка и проведение спортивного развлечения «Морское путешествие»	Учить плаванию способом кроль на груди, упражнять скольжению на груди, движениям ногами способом кроль на спине, продолжать обучать плаванию способом брасс, спрыгивать с бортика в воду	2	«Стрела», «Моторная лодка», «Пловцы», «Дельфин», «Торпеда», «Лягушка» Контрольное упражнение – брасс или кроль на спине
25-27		Закреплять представление детей о водоемах, и его обитателях, о водных видах транспорта; упражнять в задержки дыхания и выдоху в воду, в скольжении на груди и спине, согласовании движений рук и ног, спрыгивать с бортика в воду	3	«Торпеда», «Звезда», «Старинный пароход», «Море волнуется», «Лодка», «Буксир», «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа
28-29	«Огонь, вода и медные трубы»	Знакомство с плаванием способом дельфин (баттерфляй), продолжать закреплять скольжение на груди и спине, движений ногами при плавании способом кроль, закреплять умение плавать способом брасс	2	«Лодка», «Буксир», «Торпеда», «Лягушка», «Дельфин» Контрольное упражнение – «Дельфин» Свободное плавание, индивидуальная работа
30-31		Закреплять навык скольжения способом дельфин, скольжения на груди и спине, погружения в воду с головой с открытыми глазами, движение ногами при	2	«Достань игрушку», «Мяч», «Стрела», «Буксир», «Невод», «Рыбак и рыбки», «Поезд в тоннеле», «Кто как

		плавании кроль и брасс, прыгивать с бортика в воду		плавает» Контрольное упражнение – «Дельфин» или кроль, брасс
32-34	«Неделя здоровья»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа	2	Игры по желанию детей и выбору педагога
35	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательных навыков на воде: скольжение на груди и спине, движение ногами способом кроль на груди и спине, способом брасс, кроль, дельфин, задерживать дыхание с последующим выдохом в воду, прыгивать с бортика в воду	2	«Стрела», «Поплавок», «Медуза», «Дельфин», «Торпеда», «Переправа», «Мельница»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[п.23 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Образовательная деятельность МДОАУ «Детский сад № 21» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной

деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МДОАУ «Детский сад № 21» используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- 1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- 2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- 3) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- 4) игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- 5) речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- 6) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- 7) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- 8) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3-7 лет) это:

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- 7) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 21» в режимных моментах в течение дня:

1-я половина дня	2-я половина дня
Группа раннего возраста	
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков общения; • Сюжетно-ролевые игры; • Подвижные игры с простым 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Театрализованные игры (игры-действия); • Индивидуальная работа; • Сюжетно-ролевые игры;

<ul style="list-style-type: none"> содержанием; • Дидактические игры; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения; • Театрализованные выступления старших детей или взрослых; • Дидактические игры; • Игры-забавы; • Игры с ряжением
Познавательное и речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Дидактические игры; • Наблюдения; • Целевые прогулки; • Простейшие опыты; • Конструкторские игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Дидактические игры; • Показ фокусов; • Простейшие опыты; • Конструкторские игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Дидактические игры; • Рассматривание и игры с народной игрушкой; • Игры с ряжением 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Развлечения; • Индивидуальная работа; • Игры с ряжением; • Творческая мастерская
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей, осмотр, беседа с родителями; • Утренняя гимнастика • Культурно-гигиенические процедуры • Закаливание (соответствие сезону одежды на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, босохождение теплый период); • Физминутки, динамические паузы • ОД по физическому развитию 3 раза в неделю • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений) • Игры с двигательными игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • Закаливание (ходьба по массажным и/или дорожкам здоровья, воздушное) • Подвижные игры и развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений)
Младшая и средняя группы	
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утро: беседы, «добрый круг»; • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуре еды; • Формирование навыков общения; • Трудовые поручения; • Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Трудовые поручения; • Театрализованные игры (игры-действия); • Индивидуальная работа; • Сюжетно-ролевые игры; • Общение детей; • Культурно-досуговая деятельность; • Дидактические игры; • Игры с ряжением
Познавательное и речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Культурно-досуговая деятельность;

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Наблюдения; • Беседы; • Экскурсии и целевые прогулки; • Исследовательская работы, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Дидактические игры; • Эстетика быта; • Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги и развлечения; • Индивидуальная работа; • Творческая мастерская
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время, осмотр, беседа с родителями; • Утренняя гимнастика • Культурно-гигиенические процедуры • Закаливание (соответствие сезону одежды на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, босохождение теплый период); • Физминутки, динамические паузы • ОД по физическому развитию 3 раза в неделю • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • Закаливание (ходьба по массажным и/или дорожкам здоровья, воздушное) • Физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений).
Старшие и подготовительные к школе группы	
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утро: беседы, «добрый круг»; • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков общения; • Этика быта, трудовые поручения; • Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Дежурство по столовой, по занятиям, в Центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, работа с книгой; • Трудовые поручения; • Тематические досуги в игровой форме; • Индивидуальная работа; • Сюжетно-ролевые игры; • Общение детей; • Дидактические игры; • Дни рождения; • Ситуативные беседы.
Познавательное и речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Дидактические игры; • Наблюдения; • Беседы; • Экскурсии и целевые прогулки; • Исследовательская работы, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Организованная образовательная деятельность • Интеллектуальные досуги; • Индивидуальная работа; • Свободные диалоги детей в играх
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги и

деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Эстетика быта; • Экскурсия в природу (на участке); • «Музыкальные гостиные»; • Выездные мероприятия с музеем. 	развлечения; <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • Театрализованные игры; • Творческая мастерская.
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время, осмотр, беседа с родителями; • Утренняя гимнастика • Культурно-гигиенические процедуры • Закаливание (соответствие сезону одежды на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, босохождение теплый период и другие виды); • Физминутки, динамические паузы; • Дыхательная гимнастика; • Гимнастика для глаз; • Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки; • ОД по физическому развитию 3 раза в неделю • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию физических качеств) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • Закаливание (ходьба по массажным и/или дорожкам здоровья, воздушное) • Физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений).

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность воспитанников МДОАУ «Детский сад № 21» реализуется в следующих формах:

Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы, сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, выполнение гигиенических процедур, самообслуживание, трудовая деятельность, рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, тематических альбомов; развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), наблюдения, экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом).
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры.
Художественно-	Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование,

эстетическое развитие	аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности (игра, соревнование, дискуссия, одобрение, награждение и т.д.) • Методы формирования социального поведения (упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации) • методы формирования социального сознания (объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример) • методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности (задание, упражнение, игровая ситуация, поручение, демонстрация, личный пример, наблюдение, обсуждение и т.д.) • приучение к положительным формам общественного поведения; • организация интересной деятельности; • разыгрывание коммуникативных ситуаций. 	<p>Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО</p>
Познавательное развитие	
<p><i>Методы и приемы ознакомления детей с социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). <p><i>Методы и приемы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов <p><i>Практические:</i></p>	<p>Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО Рассказы, содержащие проблемный компонент; Объекты и явления окружающего мира; Приборы и механизмы</p>

<p>- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);</p> <p>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты</p> <p><i>Словесные:</i> рассказ; беседа; чтение.</p> <p><i>Методы практического обучения:</i></p> <p>- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);</p> <p>- приучение.</p> <p><i>Методы проблемного обучения:</i></p> <p>- проблемная ситуация;</p> <p>- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);</p> <p>- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);</p> <p>- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);</p> <p>- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);</p> <p>- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);</p> <p>- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических)</p>	<p>(компас, барометр, колбы, и т.д.);</p> <p>Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p><i>Направление «Речевое развитие»</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- обобщающая беседа;</p> <p>- рассказывание без опоры на наглядный материал, с опорой на мнемотаблицы.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- инсценировки,</p> <p>- дидактические упражнения,</p> <p>- пластические этюды,</p> <p>- хороводные игры.</p> <p><i>Направление «Художественная литература»:</i></p> <p>- выразительное чтение;</p> <p>- повторность чтения, зачитывание отрывков произведения по просьбе детей (выборочное чтение);</p> <p>- показ игрушек, картин, инсценирование;</p>	<p>Предметы материальной культуры,</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p>

<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - творческие задания; - иллюстрирование детьми прослушанных художественных произведений: рисунки, аппликация, лепка; - беседы о прочитанном; - игры-драматизации по мотивам художественного произведения. 	
Художественно-эстетическое развитие	
<p><i>Методы эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний; - пробуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; - эстетического убеждения; - сенсорного насыщения; - эстетического выбора; - сотворчество; - эвристические и поисковые ситуации. <p><i>Наглядные и наглядно-практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: <ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдение с натуры ○ наблюдение образца ○ наблюдение картин ○ наблюдение результатов детских работ ○ наблюдение показа способов деятельности воспитателя. • Обследование. <p><i>Словесные методы и приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - указания и пояснения педагога в процессе занятия, <p>Художественное слово,</p> <ul style="list-style-type: none"> - напоминание, - поощрение. <p><i>Игровые приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые ситуации по типу режиссерских игр; - сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых. <p><i>Методы эстетического восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; ○ культурный пример; ○ драматизация. 	<p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы</p> <p>Дидактические картины, репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки</p> <p>Музыкальные игрушки и инструменты; сюжетные игрушки с музыкальным устройством;</p> <p>Театрализованные игрушки;</p> <p>Строительные и конструктивные материалы;</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов; неоформленных</p> <p>(Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p>
Физическое развитие	
<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <p><i>Практические:</i></p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>ТСО</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. | |
|---|--|

Способы реализации Программы с использованием образовательных технологий, реализуемых педагогическим коллективом МДОАУ «Детский сад № 21»

Игровые технологии

Игра – ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- образовательный материал используется в качестве ее средства;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы педагогических игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология проблемного и развивающего обучения

Проблемное обучение – это организация взаимодействия, которая предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое устойчивыми представлениями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;
- неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- возможности воспитанников в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Слишком трудное или слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации.

Экспериментирование

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Исследовательская деятельность

Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Основой исследовательской деятельности являются:

- поисковая активность – поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности;
- исследовательское поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

При реализации технологии исследовательской деятельности педагоги дошкольного учреждения стремятся реализовать следующие условия: использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения) создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение; четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения; развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству; побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор; знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Проектная деятельность (реализация проектной деятельности отражена в годовом планировании).

Технология подразумевает создание педагогом условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога – организатора деятельности воспитанников и помощника ребенка в приобретении универсальных

культурных способов действий (умений), помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Отличия проектного метода от других: практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений, нежесткое формулирование задач, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников, их вариативность; интерес к деятельности, приносящий публичный результат, личная заинтересованность в нем.

В процессе реализации проектной деятельности педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей и с учетом темы годовой задачи. Вовлекает дошкольников в решение проблемы и намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей), обсуждает план с семьями. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта, собирает информацию, материал. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), дает домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.). Итогом реализации проекта является образовательный продукт в форме праздника, открытого занятия, акции, КВН, составление тематической книги, альбома совместно с детьми.

Информационно-коммуникативные технологии

ИКТ в нашем детском саду – это использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, которые представляют широкие возможности для познавательного развития.

Преимущества использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе:

- использование мультимедийных презентаций способствует восприятию и лучшему запоминанию материала;
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства			
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: - коллаж, - фотовыставки, - выставки творческих работ. Наблюдения Беседы Игры Праздники Развлечения Досуги Коллекционирование Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	Подвижные игры народов Оренбуржья Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: - целевые, - долгосрочные, - краткосрочные. Игры: - ролевые, - театрализованные, - дидактические, - сюжетно-ролевые, - настольно – печатные Чтение художественной литературы	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар-практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционир-ие Освещение деятельности МДОАУ на сайте МДОАУ Совместные праздники

Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства			
Игры Продуктивные коллективные работы: - коллаж, - фотовыставки, - выставки работ. Праздники Развлечения Досуги Забавы Драматизации Чтение художественной литературы Подвижные игры Просмотр видео	Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Игры: - коммуникативные, - ролевые, - театрализованные, - дидактические, - сюжетно-ролевые, - настольно – печатные Чтение художественной литературы	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры- драматизации Настольно- печатные игры Рассматривание альбомов, коллекций	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар-практикум Круглый стол, Родительский клуб Проектная деятельность Освещение деятельности на сайте МДОАУ Совместные праздники и развлечения

Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность		
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства		
Дыхательная гимнастика Точечный массаж; Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, по водно-массажной дорожке Общеразвивающие упражнения ОД «Физическая культура в бассейне» Игра Игровые упражнения Рассматривание схем и иллюстраций. Физкультурные досуги и развлечения в бассейне. Соревнования на воде. Ориентиры звуковые (голос, свисток, хлопки в ладоши, удары в гонг, барабан, бубен), зрительные (жесты) и комбинированные (сочетание звуковых и зрительных). Наглядные методы демонстрация способов плавания	Самостоятельная организация подвижных игр и физических упражнений Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх- драматизациях, музыкально- двигательных импровизациях)	Беседа, консультация Открытые просмотры Родительский клуб Совместные игры Физкультурный досуг на воде Физкультурные праздники на воде Мастер-класс

<p>и различных упражнений, показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек</p> <p>Словесные методы объяснения, рассказ, сравнения, замечания, указания, распоряжения, команды, подсчет, анализ</p> <p>Практические методы упражнения, изучения движений в целом и по частям, совместное выполнение упражнений</p> <p>Спортивные состязания</p>		
--	--	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и детьми-инвалидами

[п.27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МДОАУ «Детский сад № 21» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи (по соглашению с МОАУ «СОШ № 22» и МОАУ «СОШ № 23», учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В МДОАУ «Детский сад № 21» разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

В образовательной практике МДОАУ «Детский сад № 21» определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: обучающиеся с ООП: - дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[п.28 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

В МДОАУ «Детский сад № 21» функционируют 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети 4-5, 5-6, 5-7 и 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, 1 ребенок инвалид (1 корпус), 1 ребенок-инвалид (2 корпус).

Для успешной организации образования в нашем детском саду есть необходимые специалисты: учитель-логопед, воспитатели, прошедшие повышение квалификации по проблеме инклюзивного образования в ДОУ, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор - учитель-логопед Кацман Л. А.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в речевом развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая

потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя - логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры; дидактические пособия, слоговой тренажер. Для повышения интереса для детей с ТНР к выполнению артикуляционной гимнастики развивающая среда постоянно пополняется авторскими логопедическими игрушками и пособиями.

В музыкальных залах имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека.

В группах комбинированной направленности созданы Центры коррекции, которые имеют игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

В группе комбинированной направленности № 4 для детей 5-6 лет созданы развивающие центры, содержание материал для ребенка-инвалида, осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, навыков самообслуживания.

Одним из основных условий получения образования детей с ТНР, с нарушениями слуха и детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности детей с нарушениями речи педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, с ребенком с нарушениями слуха педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, для детей-инвалидов созданы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ИПРА; проводят педагогическую и диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; определяют детей, развитию которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные

технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Дети-инвалиды не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, а также для одного из детей адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Данные программы направлены на социализацию детей, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи коллективом детского сада разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. С третьей недели сентября начинается занятия учителя-логопеда с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются ДОУ и реализуется в комбинированных группах для детей 4-5, 5-6, 5-7 и 6-7 лет в МДОАУ «Детский сад № 21». Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, ребенком-инвалидом, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. Прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда, воспитателям. В тетрадах взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированными и образовательной Программами, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ТНР и детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются специальные образовательные программы и технологии по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Наименование	Авторы	Год издания
Технологии коррекционных программ		
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)»	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.	1978
«Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010.
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2016
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи		
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993

Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса		
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	С.Н. Сазонова	2006
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
4. Технологии формирования грамматического строя речи		
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М.	2007
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
5. Технологии формирования связной речи		
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е.Арбекова	2011
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999

Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	2006
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	1998
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
6. Логопедические технологии обучения грамоте		
Праздник букваря	Волина В.	1998
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей	Зайцев Н.А.	1997
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Формируем навыки чтения	Цуканова С.П., Бетц Л. Л.	2007

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии).

В работе с детьми с ТНР используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В работе с ребенком с нарушениями слуха педагоги комбинированной группы № 8 МДОАУ «Детский сад № 21» используют различные авторские методики:

1. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. «Методика обучения произношению глухих»;
2. Волкова К. А. «Методика обучения глухих детей произношению»;
3. Носкова Л. П. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»;

Среди специальных приемов работы со слабослышащими детьми можно выделить следующие:

1. Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;
2. Постановка звуков по методике Слезиной Н. Ф.;
3. Метод экрана. Обучение слухозрительному и слуховому восприятию речи;
4. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
5. Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при образовательной деятельности.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су-джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию слуховых и речевых нарушений ребенка, развитие его психических функций, сохранение и укрепление здоровья.

Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР, детьми-инвалидами

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития и детям-инвалидам оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями комбинированных групп для детей 4-5, 5-6, 5-7, 6-7 лет, инструктором по физической культуре, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а также графиком индивидуальных занятий.

Структура образовательного процесса в группах детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 17.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Учитель-логопед организует КРР в группах комбинированной направленности для детей 4-5, 5-6 лет и 6-7 лет. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР в период с 1 сентября по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуально работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются логопедические занятия с детьми в группе комбинированной направленности: 4 раза в неделю с детьми 4-5 лет – 1 час 20 мин, 5-6 лет – 1 час 35 минут и 4 раза в неделю с детьми 6-7 лет – 2 часа в неделю.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствие родителей,

консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами ДОУ. На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 20 мин, в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной школе группы – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в комбинированных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Одной из форм организации работы по обучению произношению в КРР являются речевые зарядки, основными задачами которых являются вызывание звуков с помощью фонетической ритмики, закрепление и автоматизация усвоенных навыков звукопроизношения на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений; работа над ритмико-интонационной стороной речи; отработка в речи детей навыка воспроизведения слов и предложений, наиболее необходимых и часто употребляемых в речи; слов со сложной структурой, которые нуждаются в систематической отработке. Основным методическим приемом работы служит фонетическая ритмика, с использованием которой проводится работа над различными сторонами произношения. Ее использование позволяет сформировать у слабослышащего дошкольника ритмико-интонационную и слоговую структуру слова, что придает большую естественность их устной речи.

Для детей-инвалидов проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие два раза в неделю по 20 мин в средней группе. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю 20 мин в средней группе, 25-30 мин в подготовительной к школе группе. Инструктор по физической культуре – 20 мин в средней группе, 25-30 мин в подготовительной к школе группе.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В этот период всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и занятия с элементами логоритмики.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ и ребенка-инвалида является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Навыки, отработанные учителем-логопедом во время образовательной и совместной с детьми деятельности закрепляются воспитателями групп во время специально организованного коррекционного часа, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

В МДОАУ «Детский сад № 21» функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в речевом развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и логопедической диагностики; на основании рекомендаций городской ПМПк. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций городской ПМПк.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР и детей-инвалидов

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

<p>Заведующий МДОАУ, старший воспитатель</p>	<p>Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива МДОАУ. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими МДОАУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки МДОАУ специальной литературой. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p>
--	---

	<p>Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников комбинированной группы.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Обследование воспитанников общеразвивающих групп МДОАУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогов коллектива МДОАУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими речевой работы с детьми.</p>
<p>Воспитатели</p>	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов;</p> <p>Осуществление всех мероприятий, предусмотренных адаптированной и образовательной Программой МДОАУ.</p> <p>Осуществление социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников комбинированной группы.</p> <p>Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье</p>
<p>Музыкальные руководители</p>	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов;</p> <p>Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;</p> <p>Консультирование родителей по использованию в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов музыкальных средств.</p>

<p>Инструктор по физической культуре,</p>	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Развитие физических способностей, координации движений, выносливости детей с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;</p> <p>Консультирование родителей по использованию в развитии детей с ОВЗ и ребенка - инвалида средств физического развития.</p>
<p>Родители</p>	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p> <p>Основные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые); - педагогические беседы (индивидуальные и групповые); - открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой); - совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда; - знакомство с информацией в информационных стендах, родительских уголках и т.д.; - выполнение родителями рекомендаций специалистов.

Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений городской ПМПК. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты для проведения заседания ППк детского сада.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПК.

С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, в том числе слабослышащего ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Адаптационный процесс заключается в функционировании физиологических, психологических и социальных механизмов адаптации. Отсутствие нарушений в строении и функционировании компонентов адаптационных механизмов, а также поддержание оптимальных связей между компонентами определенной системы и самими механизмами создает благоприятные условия для успешной адаптации человека в обществе.

Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала. Речевая деятельность является одним из компонентов механизма адаптации дошкольников. Уровень речевого развития - одним из критериев успешности адаптации.

У детей с речевыми расстройствами отмечаются как трудности вербального общения, так и трудности понимания речи других. Трудности детей с речевыми отклонениями заключаются в малой активности безынициативности, в неумении устанавливать тесное взаимодействие, организовывать свою деятельность согласно правилам. Малое количество положительных контактов обуславливает низкую самооценку данных детей, что мешает их взаимодействию не только со сверстниками, но и со взрослыми. Это приводит к нарушениям в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах, что осложняет протекание процесса адаптации.

Ребенок с нарушением слуха - совершенно обычный ребенок. Он так же любит бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментирует с разными предметами, строит, лепит и рисует. Но очень часто ему не с кем играть. Вместо членораздельной речи он издаёт возгласы, иногда пользуется жестами, не понимает обращённой речи. Этим его поведение резко отличается от сверстников с нормальным слухом, которые, если в силу возраста и не умеют говорить, понимают обращения. Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности. Это одна из главных задач социализации таких детей.

Существуют различные типы адаптации детей к условиям детского сада:

Нормально протекающая адаптация	Изменения в поведении либо незначительные, либо средние. Не наблюдается сильных аффективных вспышек, реакций протеста, задержки или регресса речевого развития. Быстро нормализуются сон, аппетит, эмоциональное состояние, познавательная, двигательная и речевая активность. Период адаптации длится от 1-го до 3-х месяцев.
Длительная адаптация	Изменения в поведении детей выражены либо средне, либо сильно. Могут наблюдаться аффективные вспышки, полевое поведение. Отмечается остановка речевого развития, не приводящая к регрессу, частые простудные заболевания. Наблюдаются значительные трудности во взаимоотношениях с окружающими. В период от 3-х до 6-ти месяцев с момента поступления в детский сад наблюдаются изменения в поведении в положительную сторону. Через полгода не отмечаются нарушения в эмоциональной и коммуникативной сферах, нормализуется сон, аппетит, познавательная, двигательная и речевая активность.
Нарушения процесса адаптации (дезадаптация)	Изменения в поведении детей выражены сильно, реже – средне. Отмечаются частые простудные заболевания. у большинства детей наблюдается остановка и регресс речевого развития. Через 3-6 месяцев с начала посещения ДОО изменения в поведении выражены не очень сильно, но сохраняются нарушения во взаимоотношениях с окружающими, в эмоциональной сфере, функционировании психофизиологических процессов, здоровье. У некоторых детей может проявляться больше негативных эмоций, возрастает число конфликтов с окружающими. Наиболее ярко выраженными остаются нарушения со стороны аффективной и коммуникативной сфер.

В нашем детском саду реализуется вариант «полной инклюзии» — посещение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно без сопровождения.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой адаптации, овладением детьми нормами поведения в быту и различных общественных учреждениях, развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям, налаживанием партнерских отношений, овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формированием положительной самооценки. Работа по социально-коммуникативному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром; акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; в деятельности по развитию речи — путем обогащения словаря и обучения детей речевому общению.

Для предупреждения дезадаптации у детей с ТНР и детей-инвалидов в нашем детском саду проводятся следующие профилактические меры:

- Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников ДОО:
 - Пропаганда знаний среди родителей о развитии слуха и речи в норме;
 - Пропаганда знаний среди сотрудников ДОО о видах нарушений речи и слуха, о психологических особенностях слабослышащих детей, детей с нарушениями речи;
 - Распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и слуха и учреждениях, оказывающих эту помощь;
 - Знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
 - Коррекционно-развивающая работа;
- Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:
 - Единство требований в семье и ДОО;

- Создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение ДООУ в первое время;
- Создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

1. Управлением образования администрации города Новотроицка;
2. Оренбургским педагогическим университетом (Орский филиал);
3. Информационно-методическим центром г. Новотроицка;
4. ПМПК г. Новотроицка;
5. Дошкольными учреждениями г. Новотроицка;
6. Медицинскими учреждениями г. Новотроицка;
7. Средней общеобразовательной школой № 23;
8. Городским музейно-выставочным залом;
9. Детской музыкальной школой;
10. Библиотекой семейного чтения.

Результативные аспекты социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ТНР

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

МДОАУ «Детский сад № 21» посещают дети с нарушениями речи: ОНР I, II, III уровней, ФФНР, стертой дизартрией.

При **I уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **II уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности при обучении, овладении письмом, чтении учебного материала.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень общего недоразвития речи характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Преобладают элизии, причем в

основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко); существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка); прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухной – пуховый); прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовый – хвастливый); притяжательных прилагательных (волкин – волчий).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Следующей отличительной особенностью является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Фонетико-фонетическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. На первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонетического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Звонкие сменяются глухими, Р, И Л звуками ЛЬ и И, с

звуком Ш или Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуково фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ. Дети произносят «тамолет» вместо «самолет», «тапка» вместо «Шапка» и т.д.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

У детей с дизартрией нарушена произносительная сторона речи, обусловленная недостаточностью иннервации речевого аппарата, возникающие вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Стертая форма дизартрии – одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Лопатина Л.В. выделяет три группы детей со стертой дизартрией. В первой группе детей основным нарушением является искажение или отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения выражаются во множественных искажениях и отсутствии звуков. Фонематический слух полностью сформирован. Слоговая структура не нарушена. Дети успешно овладевают навыками словоизменения и словообразования. Связная монологическая речь формируется в соответствии с возрастными нормами.

Во второй группе детей нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении их звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений.

В третьей группе детей – экспрессивная речь сформирована неудовлетворительно. Отмечаются трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений. Нарушения звукопроизношения носит полиморфный характер. Выраженное нарушение фонематического слуха: недостаточно сформированы слуховая и произносительная дифференциация звуков, что не позволяет овладеть звуковым анализом. Более выражено нарушение слоговой структуры слов. Активный и пассивный словарь значительно отстает от возрастных нормативов, а лексико-грамматические ошибки носят множественный и стойкий характер. Эта группа детей со стертой дизартрией не овладевает связной речью.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Старшую группу № 4 посещает 1 ребенок-инвалид, обучающийся по адаптированной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА. Ребенок имеет следующие ограничения жизнедеятельности:

2 степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

Социальное развитие. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел достаточно успешно. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна привязанность к педагогу, с которым ребенок больше общается, чем со сверстниками. Ребенок имеет особые потребности, связанные с речью.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым, но не всегда легко контактирует, особенно с другими детьми. Ребенок не всегда контролирует свои действия в силу возраста.

Навыки самообслуживания. Развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может с помощью взрослого раздеться и одеться.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, видимых нарушений координации движений не наблюдается, развитие крупной и мелкой моторики не нарушены.

Игра. Умение играть в коллективные игры недостаточно сформировано из-за проблем с речью. Ребенок часто не принимает участия в общих играх. Чаще играет с игрушками индивидуально.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность характеризуется повышенной утомляемостью, частым отвлеканием.

Речевое развитие. Речь практически отсутствует, имеются голосовые восклицания.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 21» включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Расписание организованной образовательной деятельности

**Объем образовательной деятельности дошкольных групп раннего возраста общеразвивающей направленности в холодный период года
(корпус 1)**

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности и образовательные компоненты	Количество единиц образовательной деятельности в неделю по всем возрастным группам
		Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов
	Развивать игровой опыт	
	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей	
	Формировать элементарные представления о людях, семье и ДООУ	
	Формировать первичные представления о себе	
Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	-
Познавательное развитие (обязательная часть)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности
	Математические представления	
	Природа	
	Окружающий мир	
Познавательное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий	-

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

Речевое развитие (обязательная часть)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь 	2
	Интерес к художественной литературе	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Приобщение к искусству	Задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности
	Изобразительная деятельность:	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка 	1
	Конструктивная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов
Культурно-досуговая деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми при проведении режимных моментов	
Физическое развитие (обязательная часть)	Физическое развитие в помещении <ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика • Подвижные игры 	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Задачи решаются через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности
Физическое развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Физическое развитие в бассейне. Реализация программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	-

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

Продолжительность образовательной деятельности	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ОП ДО МДОАУ	10 занятий 1 час 40 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации части, формируемой участниками ОО	-
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ОП ДО МДОАУ	10 1 час 40 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Прогулки	
Образовательная деятельность в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах детской активности	

Объем образовательной деятельности дошкольных групп общеразвивающей и комбинированной направленности в холодный период года

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество единиц образовательной деятельности в неделю по всем возрастным группам				
		Младшая общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Средняя общеразвивающей/комбинированной направленности для детей 4-5 лет	Старшая общеразвивающей/комбинированной направленности для детей 5-6 лет	Разновозрастная комбинированной направленности для детей 5-7 лет	Подготовительная к школе общеразвивающей/комбинированной направленности для детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Социальные отношения	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма					
	Трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасного поведения					

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	-	-	Расширение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие (обязательная часть)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности	задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Природа					
	Математические представления	1	1	1	1/2	2
	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Познавательное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий	-		Расширение образовательной области «Познавательное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов		
Речевое развитие (обязательная часть)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Подготовка детей к обучению грамоте 	1	1	2	2	2
	Интерес к художественной литературе	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого				
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности				
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

(обязательная часть)	Изобразительная деятельность: • Рисование • Народно-декоративное прикладное искусство	1	1	2	2	2
	• Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	• Аппликация • Прикладное творчество	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструктивная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
	Театрализованная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
	Культурно-досуговая деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми при проведении режимных моментов				
Физическое развитие (обязательная часть)	Физическое развитие в помещении • Основная гимнастика • Подвижные игры • Спортивные упражнения • Спортивные игры	3	2 (2 корпус – 3)	1 (2 корпус – 2)	1	1 (2 корпус – 2)
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	1	1	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Задачи решаются через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности				
	Активный отдых • Физкультурные праздники	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	• Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня
	• Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	• Туристические прогулки и экскурсии	-	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми при проведении режимных моментов		
Физическое развитие (часть,	Физическое развитие в бассейне Реализация программы «Дельфин», разработанной авторским	-	1	1	1	1

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

формируемая участниками ОО)	коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива					
Продолжительность образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	25/30 мин	30 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ОП ДО МДОАУ	10 2 часа 30 мин	9 3 часа	12 5 часов	12 - 5 часов /13 часов – 6 ч. 30 мин	13 6 часов 30 минут	
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации части, формируемой участниками ОО	-	1	1	1	1	
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ОП ДО МДОАУ	10 2 час 30 мин	10 3 часа 20 мин	13 5 часов 25 минут	13/14 5 часов 25 минут / 7 часов	14 7 часов	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур						
Гигиенические процедуры						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов						
Прогулки						
Образовательная деятельность в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития						

Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2024-2025 учебный год (корпус 1)

группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 1 (группа раннего дошкольного возраста)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.50-16.00	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 2. Физическое развитие в помещении 15.50-16.00	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 2. Физическое развитие в помещении 15.50-16.00	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.50-16.00	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 2. Физическое развитие в помещении 15.50-16.00
№ 12 (младшая группа)	1. Физическое развитие в помещении 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (математические представления) 9.25-9.40	1. Физическое развитие в помещении 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.45	1. Речевое развитие 9.00-9.15 2. Физическое развитие в помещении 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.25-9.40
№ 3 (средняя группа)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в помещении 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в помещении 9.30-9.50	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в бассейне 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

<p>№ 4 (старшая группа)</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15</p>	<p>1. Познавательное развитие (Математические представления) 9.00-9.25 2. Физическое развитие в помещении 9.35-10.00</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Физическое развитие в бассейне 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 15.50-16.15</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (Природа / Сенс.эталоны и познавательная деятельность) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Физическое развитие на свежем воздухе 11.15-11.40</p>
<p>№ 5 (разновозрастная группа)</p>	<p>1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Познавательное развитие (математические представления) 9.40-10.10 (2-я подгруппа 6-7 лет) 3. Физическое развитие в помещении 10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15 (1-я подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Физическое развитие на свежем воздухе 11.15-11.40 (1-я подгруппа 5-6 лет) 11.15-11.45 (2-я подгруппа 6-7 лет) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 15.50-16.15 (1-я подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>1. Познавательное развитие (Природа / Сенс.эталоны и познавательная деятельность) 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Физическое развитие в бассейне 10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15 (1-я подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

<p>№ 10 (подготовительная к школе группа)</p>	<p>1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация) 9.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие в помещении 10.20-10.50</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательное развитие (Природа / Сенс.эталоны и познавательная деятельность) 09.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие в бассейне 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.50</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.30</p> <p>2. Физическое развитие на свежем воздухе 11.50-12.20</p>
---	--	---	--	--	--

Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2024-2025 учебный год (корпус 2)

группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№1 группа раннего возраста	<p><u>И половина дня</u> Художественно- эстетическое развитие (рисование) 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Физическое развитие в помещении 1-я подгруппа 15.45-15.55 2-я подгруппа 16.05-16.15</p>	<p><u>И половина дня</u> Речевое развитие 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40-15.50</p>	<p><u>И половина дня</u> Познавательное развитие (окружающий мир) 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Физическое развитие в помещении 1-я подгруппа 15.45-15.55 2-я подгруппа 16.05-16.15</p>	<p><u>И половина дня</u> Речевое развитие 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40-15.50</p>	<p><u>И половина дня</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка) 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Физическое развитие в помещении 1-я подгруппа 15.45-15.55 2-я подгруппа 16.05-16.15</p>
№ 2 группа раннего возраста	<p><u>И половина дня</u> Познавательное развитие (окружающий мир) 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Физическое развитие в помещении 1-я подгруппа 15.45-15.55 2-я подгруппа 16.05-16.15</p>	<p><u>И половина дня</u> Речевое развитие 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.00-16.10</p>	<p><u>И половина дня</u> Художественно- эстетическое развитие (рисование) 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Физическое развитие в помещении 1-я подгруппа 15.45-15.55 2-я подгруппа 16.05-16.15</p>	<p><u>И половина дня</u> Речевое развитие 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.00-16.10</p>	<p><u>И половина дня</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка) 1-я подгруппа 9.00 –9.10 2-я подгруппа 9.20– 9.30</p> <p><u>II половина дня</u> Физическое развитие в помещении 1-я подгруппа 15.45-15.55 2-я подгруппа 16.05-16.15</p>
№ 5 средняя группа	<p><u>И половина дня</u> 1. Физическое развитие в помещении 9.00-9.20 2. Речевое развитие 9.30-9.50</p>	<p><u>И половина дня</u> 1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в помещении 9.35-9.55</p>	<p><u>И половина дня</u> 1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 – 9.50</p>	<p><u>И половина дня</u> 1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00 – 9.20 3. Физическое развитие (физкультура в помещении) 9.30 – 9.50</p>	<p><u>И половина дня</u> 1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30 – 9.50</p>

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

<p>№ 7 Средняя группа</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в помещении 9.55-10.15</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30 – 9.50</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Речевое развитие 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие в помещении 9.30-9.50</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30 – 9.50</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Физическое развитие в помещении 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 – 9.50</p>
<p>№ 8 Старшая группа</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 –9.25 2. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.35 -9.55</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Физическое развитие в помещении) 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/народно-декоративное прикладное искусство) 9.35 – 9.55</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00 –9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.35 -9.55</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Физическое развитие в помещении 9.00 –9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35 –9.55</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Речевое развитие 9.00 –9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/народно-декоративное прикладное искусство) 9.35 - 9.55 3. Физическое развитие на свежем воздухе 11.25 – 11.50</p>
<p>№ 10 Подготовительная группа</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00 –9.30 2. Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 09.40 –10.10 3. Физическое развитие на свежем воздухе (ТЗ) 11.25 – 11.55</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Речевое развитие 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/народно-декоративное прикладное искусство) 9.40-10.10 3. Физическое развитие в помещении) 10.20-10.50</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (природа/сенсорные эталоны и познавательные действия) 9.00 –9.30 2. Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40 –10.10</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00 –9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00 – 10.30</p>	<p><u>I половина дня</u> 1. Речевое развитие 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/народно-декоративное прикладное искусство) 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие в помещении 10.20 – 10.50</p>

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 11 Подготовительная группа	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00 –9.30 2. Художественно- эстетическое развитие (рисование/народно-декоративное прикладное искусство) 9.40-10.10 3. Физическое развитие на свежем воздухе (ТЗ) 10.50 – 11.20</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Познавательное развитие (математические представления) 09.00 – 09.30 2. Речевое развитие 9.40 –10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20 – 10.50</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Познавательное развитие (природа/сенсорные эталоны и познавательные действия) 9.00-9.30 2. Физическое развитие (физкультура в помещении) 10.00-10.30</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/народно-декоративное прикладное искусство) 9.00 –9.30 2. Речевое развитие 09.40 – 10.10 3. Физическое развитие (физкультура в помещении) 10.20 – 10.50</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00– 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.40 –10.10</p>
№ 9 подготовительная группа	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие в помещении 9.30-9.45</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Физическое развитие в помещении 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (математические представления) 9.25-9.40</p>	<p><u>I половина дня</u></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.15 2. Физическое развитие в помещении 9.30 – 9.45</p>

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

п.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Особенности организации культурных практик в МДОАУ «Детский сад № 21»

Игровая практика
<p>Игровая деятельность тесно связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровая деятельность представлена в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. • Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации. • Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями. • Игры-фантазирования (ТРИЗ). • Квест-игра. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. • Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. • Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. • Интеллектуальные развивающие игры. • Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. • Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. <p>Педагоги нашего детского сада при организации образовательной деятельности используют такие формы культурных практик как игры на плоскостное моделирование. Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение (отличие от его реальной жизненной) позиции (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам. Игры на плоскостное моделирование наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Такие игры не только развивают математическое представление, но и формируют усидчивость, любознательность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, развиваются конструктивные умения и другие полезные качества.</p> <p>- Игры – путешествия. Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала. («Путешествие в космос», «Поход в магазин», «Откуда хлеб пришёл» и т.д.)</p> <p>- Игры – поручения. По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Положи, куда скажу», «Чего не стало?», «Найди по описанию», «Что изменилось?»...)</p> <p>- Игры – предположения («что было бы...»). Игровая ситуация требует от детей осмысления последующих событий или действий.</p> <p>- Игры – загадки. Дошкольники любят разгадывать загадки и придумывать их. Эти игры развивают умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.</p>

В качестве игровой технологии педагогами ДОУ активно используется **бизиборд** – развивающая доска (группа раннего дошкольного возраста № 1, тренажерный зал и кабинет учителя-логопеда), которая представляет собой деревянную панель с закрепленными на ее поверхности различными предметами. Доска развивает у малышей мелкую моторику, координацию движения, внимание, фантазию, усидчивость, творческое и логическое мышление, помогает в освоении бытовой деятельности, способствует развитию самостоятельности малышей. Преследуя цель развития детской мелкой моторики, на корпус доски наложены материалы различной фактуры. Маленькие пальчики ощупывают резиновые шарики, пластмассовые колёсики, фетр, кусочек шерстяной вязки и нанизанные бусины.

Коммуникативная практика

Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности. Формы коммуникативной деятельности включают:

- Занятия по речевому развитию
- Свободное общение на разные темы
- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок
- Моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.
- Коммуникативные игры
- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений
- Подвижные игры с речевым сопровождением
- Дидактические словесные игры
- Викторины
- Проектная деятельность

В нашем детском саду используются игровые обучающие ситуации, в частности ситуации-иллюстрации, ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-упражнения. Основу игровой обучающей ситуации составляет **сценарий активизирующего общения**. Сценарий общения может включать различные формы проведения ИОС: это разговор воспитателя с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

В **ситуациях-иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

В **ситуации-упражнении** ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС используется со средней группы.

Участие старших дошкольников в **ситуациях-проблемах** способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит их педагогическая

ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе используются ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Формы культурных практик:

Сказочные посиделки – это формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале. Кроме того, в нашем детском саду регулярно проводятся **Фестивали юных чтецов**. Данная форма способствует приобщению детей к художественной литературе, поддержке детской инициативы, воспитывает любовь к родному языку, продвигает идеи престижа чтения, формирует человеческие ценности.

Мультистудия и Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм». Их задачи – способствовать формированию коммуникативных умений у детей с нарушениями речи, навыкам общения со сверстниками (дети комбинированной группы) в процессе создания мультфильма, видеофильма. В Мультистудии происходит интеграция продуктивных (лепка, рисование, аппликация – выполнение рисунков для покадрового фотографирования), музыкально-художественной (озвучивание мультфильма) и коммуникативных (общение детей в процессе изготовления декораций, придумывания сюжета, расселения ролей и т.д.) видов деятельности. В киностудии дети развивают ораторское мастерство, выразительную речь, артистические способности.

Одним из факторов успешной реализации образовательного процесса является создание для каждого воспитанника эмоционально комфортной обстановки пребывания в дошкольном учреждении и в создании условий для свободной творческой деятельности детей в разных формах взаимодействия. Поэтому педагоги детского сада организовали такую форму культурной практики как **«Добрый круг»**. «Добрый круг» обычно проводится в утренний отрезок времени, но может быть проведен и в любое другое время (по необходимости). Цель – создать эмоциональный настрой на предстоящий день или деятельность с помощью игровой разминки с учетом образовательной ситуации (темы дня). «Добрый круг» запускает инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Познавательно-исследовательская практика

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей. В детском саду используются формы познавательно-исследовательской деятельности:

- Занятия познавательного содержания
- Опыты, исследования, экспериментирование;
- Рассматривание, обследование, наблюдение
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов
- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет (например, Красная книга Оренбуржья руками детей, Мы читаем стихотворения, Наша спортивная семья и т.д.))
- Оформление тематических выставок;
- Создание и наполнение лэпбуков на различные темы («Мой родной Новотроицк», «Правила дорожного движения», «Огонь – друг, огонь – враг», «Мой огород на

подоконнике», «Тайны природы»);

- Создание коллекций открыток, значков про Новотроицк, фантиков («Страна фантиков»);
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.
- Поисково-исследовательские проекты.

Над реализацией поставленных задач **познавательно-исследовательской деятельности** воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных. Например, изучение йотированных гласных можно начать с проведения аудиального исследования: «С какого звука начинается слово ЯМА? Посчитайте, сколько звуков вы слышите. А сколько звуков в слове МЯЧ?» и подведения выводов о звучании буквы Я в составе проанализированных слов. Получают новые знания ребята также во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Основной формой являются **игры-экспериментирования** с различными доступными материалами

Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе. Здесь преобладающей формой являются **исследовательские проекты**.

Ознакомление детей с родным городом, Оренбургской областью проходит с использованием таких форм как интерактивная экскурсия, виртуальная экскурсия, покроссинг, Красная книга Оренбуржья руками детей.

Интерактивные экскурсии - это экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в музейном пространстве. А в нашем случае музейное пространство превращается в тотальное игровое пространство. Интерактивные экскурсии подталкивают участников к «самостоятельному» исследованию экспонатов музея. В нашем детском саду организованы два музея – «Наш город», содержащий различные материалы (символика города Новотроицка и Оренбургской области, фотографии и макеты достопримечательностей, издания Новотроицкой типографии, картины местных художников, коллекция минералов Оренбургской области и т.д.), а также «Русская горница», включающая предметы и атрибуты русского быта, образцы народных промыслов, старинную кухонную утварь, самодельные игрушки и многое другое). При организации экскурсий в музеях детского сада используются следующие интерактивные подходы: включение персонажей детских книг, творческие задания, викторины и конкурсы, работа в парах и подгруппах, встречи с интересными людьми, инсценировки, «музейные гостинные» и т.п.

Виртуальные экскурсии - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

В нашем детском саду используются виды виртуальных экскурсий:

- Мультимедийные презентации (о городах Оренбургской области, удивительных природных зонах родного края и их обитателях, о работе предприятий г. Новотроицка и Оренбургской области, о народных промыслах народов Оренбуржья и т.д.);
- Видеоэкскурсии («Новотроицк с высоты птичьего полета», «Литературный музей-заповедник С. Аксакова», «Экскурсия по Оренбургу» и т.д.).

По окончании просмотра видео или презентации проходит обсуждение, в ходе которого вместе с детьми обобщается, систематизируется увиденное и услышанное, ребята активно делятся впечатлениями. Проведение виртуальной экскурсии может осуществляться в групповой или индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в их практической деятельности (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

Посткроссинг - это международный проект, участники которого обмениваются открытками. Мы решили обмениваться открытками не со случайными адресатами, а с детскими садами Оренбургской области, чтобы лучше узнать населенные пункты Оренбуржья, познакомиться с воспитанниками и педагогами. Вовлеченными в данный проект стали детские сады г. Медногорска, Орска, Кувандыкского района, с. Хабарное. Помимо открыток с видами городов, участники мини-посткроссинга обмениваются и мультимедийными презентациями о родном городе, истории его создания, достопримечательностях, промышленных предприятиях и т.д. Работа над увеличением числа городов продолжается.

Чтение художественной литературы

Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Данный процесс направлен на развитие читательских интересов детей, способности восприятия и последующего общения по поводу прочитанного. Данный вид деятельности организуется ежедневно во всех возрастных группах. Цель работы воспитателя заключается в создании у детей иллюзии общения с персонажами литературных произведений, что способствует развитию творческого мышления и фантазии. Этим и обуславливается выбор форм данного вида деятельности:

- Чтение и обсуждение произведений разных жанров.
- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок
- Проектная деятельность

Сказочные посиделки – это формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале. Кроме того, в нашем детском саду регулярно проводятся **Фестивали юных чтецов**. Данная форма способствует приобщению детей к художественной литературе, поддержке детской

инициативы, воспитывает любовь к родному языку, продвигает идеи престижа чтения, формирует человеческие ценности.

Литературные и музыкально-литературные викторины организуются как среди воспитанников детского сада, так и совместно с учащимися первых классов МОАУ «СОШ № 23». Тематика викторин разнообразна – в честь юбилея какого-либо детского писателя, поэта-классика, либо в соответствии с темой недели, временем года, событиями повседневной жизни.

В нашем детском саду в течение нескольких лет создаются **«Книги сказок»**, авторами и иллюстраторами которой являются сами дети и их родители. Сюжеты сказок – о добре, дружбе, взаимопомощи.

Продуктивная практика

Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу

Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок

Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.

Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Мастерская

Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

Организация и оформление выставок

Проектная деятельность

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книга сказок руками детей», персональные выставки), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Особенности реализации программы «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий

Материал программы предполагает решение образовательных, воспитательных задач на основе блочно-тематического принципа строения, с использованием ведущей игровой деятельности детей и организации системы культурно-антропологических практик.

Основные организационные формы реализации программы: совместная деятельность детей со взрослыми в процессе организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам через

организацию развивающей предметно-пространственной среды группы; взаимодействие с родителями.

Особенности реализации программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация программы осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, способствующей формированию коммуникативных умений у детей (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: ситуативные беседы, дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие речевого дыхания, игры на сплочение коллектива детей. Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности

Особенности реализации программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Реализация целей и задач программы по обучению детей плаванию осуществляется в процессе образовательной деятельности, предполагающей совместную деятельность взрослых и детей в ходе организованной образовательной деятельности (расширение знаний детей о своем организме, о безопасности на воде, изучение движений для плавания и т.д.) и в режимных моментах (закаливание, беседы о здоровом образе жизни); в самостоятельной деятельности детей (формирование двигательных навыков).

Ведущий вид деятельности – игра (на поверхности воды, с нырянием, с передвижением по воде на животе и спине, эстафеты и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, страдает игровая деятельность. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объём словарного запаса.

Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей с ОВЗ со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии, это:

- трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития);
- трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
- трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.)

В общении с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами занимает центральное положение процесс социальной реабилитации. Данный процесс включает в себя игры и упражнения, где в одном случае они носят познавательный характер: ребенка приобщают к разговору на познавательные темы, в другом – по формированию навыков личностного общения. В основе этих игр учитывается инициатива взрослого, так как специалисты демонстрируют ребенку образцы общения, увлекают своими действиями. В процесс социальной реабилитации учитывается активность ребенка, его настроение, сосредоточенность.

Для преодоления трудностей в общении подчеркиваются интересы и увлечения ребенка. Интерес автоматически не появляется, его надо развивать. Ребенку с ограниченными возможностями можно привить интерес к уходу за цветами, наблюдению за облаками, птицами. Наличие интересов у ребенка позволяет ребенку преодолеть барьеры, увеличить словарный запас.

Для создания благоприятных психологических ситуаций, снятия напряжения и проблем установления контакта ребенка с ОВЗ с другими детьми и взрослыми непрямыми воздействиями на эмоциональный фон в группе: психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия.

В качестве основных коммуникативных умений большое внимание уделяется формированию умения правильно обратиться к сверстнику, установить положительный контакт, воспитывать доброжелательность, эмпатию. Для этого детей с ОВЗ учат разным способам установления контакта (зрительному, тактильному, словесному) и способам передачи информации (вербальному и невербальному). Для этого педагоги используют простые поручения, просьбы, бытовые ситуации, смоделированные игровые ситуации.

В работе с детьми, развивающимися в соответствии с возрастом, воспитатель делает большой упор на формирование эмпатии, сочувствия, содействия, толерантности по отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей навыков адекватной эмоциональной перцепции. Для этого детей учат:

- приветливо обращаться с просьбой поиграть вместе, вежливо отвечать на просьбу товарища;
- доброжелательно выражать согласие с замыслом игры, предложенным другим ребенком;
- в случае несогласия деликатно отклонять предложение;
- выяснять, учтены ли интересы партнера при подборе игрового материала или роли.

Особое внимание уделяется развитию игровых умений и присвоению роли положительного лидера детям без отклонений в развитии. Для усвоения позиции ведущего ребенка с ОВЗ наравне со сверстниками чаще предлагают более простые поручения.

Основными методами и приемами развития новых форм общения выступают разыгрывание ситуаций взаимодействия в игре, проблемных ситуаций общения в процессе куклотерапии, мульттерапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Расширить у детей спектр коммуникативных умений позволяет реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива, а также такие методы как моделирование (демонстрация детям примеров адекватного поведения), ролевые игры. Для разрешения конфликтов между детьми

педагог использует беседы, обсуждение возможных путей поведения в данной ситуации, чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением поведения героев, их положительные или отрицательные стороны, что способствует формированию у детей правильного поведения.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части программы

[п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Способы
«Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий	Создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает знания о родном городе, новый социальный опыт, который становится его личным достоянием
<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на формирование представлений детей о своей малой Родине. Дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы. И не нужно давать эти ответы в готовом виде, нужно давать детям возможность отыскать их самим. - учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания. - использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы; тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания). - поощрять активность ребенка в процессе деятельности. - широко используется метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. - для развития инициативности в познавательной деятельности воспитателем предлагаются различные ситуации (реальные события, специально смоделированные). - отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других). 	
«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.
<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов. - создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. - большую роль играет пример воспитателя: воспитатель использует в речи этикетные формулы- приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; воспитатель внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же 	

вербальные и невербальные средства общения. - поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой. - принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.	
«Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Создание условий для двигательной деятельности детей, где он приобретает опыт успеха в соревнованиях, в достижениях определенных результатов в физической развитии., опыт взаимодействия с детьми в коллективных играх.
Направления: - использование игровых образов при освоении основных видов движений, элементов плавания; - предоставление детям на занятиях в бассейне больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества, при условии выполнения требований безопасности; - давать детям возможность самим придумывать двигательные задания в воде; - придумывание детьми новых подвижных игр в воде по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.	

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В настоящее время МДОАУ «Детский сад № 21» осуществляет взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей;
- с семьями детей с ТНР и детей-инвалидов (детско-родительский клуб «Говорушки»);
- с молодыми семьями (клуб молодой семьи «Вместе дружно мы растем»).

Участие родителей в жизни МДОАУ «Детский сад № 21»

Формы участия	Периодичность сотрудничества/обновления
Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований	
- анкетирование родителей;	1 раз в квартал
- работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 21»;	Постоянно
- «Телефон доверия»;	Постоянно
- «Почтовый ящик» жалоб и предложений.	Постоянно
Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах	
В групповых ячейках:	

<p>- информационные стенды в каждой группе (рубрики «Чем мы сегодня занимаемся», «Тематическая неделя», «Советы логопеда»).</p> <p>В фойе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Наши достижения», - стенд «Советы логопеда», - стенд «Наши звезды», - стенд «Наши спортивные звезды». <p>В сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - странички «Для вас, родители» и «Новости» на сайте МДОАУ «Детский сад № 21», сообщества ВКонтакте – «МДОАУ «Детский сад № 21», «Лопотушки», «Детская киностудия Терем-ОК!-фильм», «Лукошко добра». 	<p>Ежедневно Еженедельно В соответствии с лексической темой</p> <p>Ежемесячно В соответствии с лексической темой 1-2 раза в год</p> <p>Один раз в 10 дней, либо по необходимости</p>
<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции; - организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей». 	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом В течение учебного года</p>
<p>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МДОАУ «Детский сад № 21»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - участие в открытых просмотрах занятий и других видов деятельности детей; - участие в городском конкурсе «Самая читающая семья»; - проведение в детском саду совместных спортивно-музыкальных праздников «Осенние старты», «Зимние старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши папы – защитники Отечества», «А ну-ка, мамы!» - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - выставки поделок «Дары природы», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елочка», «Весенние краски»; - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город», «Русская горница»; - создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в акциях «Лучший участок», «Сохраним 	<p>В соответствии с годовым планом</p>

<p>деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных экскурсий; - творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция утренников и развлечений, изготовление афиш; - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»; - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители. - проведение мастер-классов, открытых занятий по физическому развитию в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале; - организация совместных с родителями спортивных игр (футбол, баскетбол, мини-волейбол) ; - издание информационных листков «Будем здоровы!» 	
<p>Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям; - контроль посещения детьми ДОУ; - наблюдение за детьми из «семей риска». 	<p style="text-align: center;">Постоянно</p> <p style="text-align: center;">В начале учебного года</p> <p style="text-align: center;">Постоянно</p>

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период запрета совместных мероприятий по причине антиковидных ограничений является использование дистанционных конференций, организованных в режиме реального времени, а также в чатах мессенджерах. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

**Взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 21» с родителями
в рамках детско-родительского клуба «Говорушки»
(1 корпус)**

Цель клуба - оказание консультативной поддержки семьям по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и ребенка-инвалида.

К основным задачам относятся:

- обеспечить эффективное взаимодействие ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ в целях оптимизации и развития детей в условиях ДОУ и семьи;

- информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями, в том числе в сети Интернет (сайт МДОАУ «Детский сад № 21»);
- систематизировать логопедическое просвещение родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- организовать совместные мероприятия с детьми с ОВЗ, ребенком-инвалидом и их родителями.

Организация работы с родителями (законными представителями) в рамках клуба осуществляется учителем-логопедом, старшим воспитателем, воспитателями комбинированных групп.

План работы детско-родительского клуба «Говорушки»

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мероприятия по организации участников клуба (составление списка желающих, утверждение плана работы, индивидуальные встречи с учителем-логопедом и т.д.)	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели комбинированных групп, учитель-логопед
2.	Игровое занятие «В гостях у звуков»: <ul style="list-style-type: none"> • игры и игровые задания для совершенствования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • продуктивная деятельность (лепка и соленого теста, рисование). 	Октябрь	Учитель-логопед
3.	Открытое занятие для родителей в логопедическом кабинете «Путешествие по волшебной комнате». Цель: познакомить родителей с возможностью упражнений на артикуляцию, развитие речевого дыхания в ходе игры.	Ноябрь	Учитель-логопед
4.	Семинар-практикум «Работаем над артикуляцией». Цель: обучение родителей правильно выполнять с детьми артикуляционные упражнения.	Декабрь	Учитель-логопед
5.	Логопедический досуг «Приключения в стране Красивой речи». Цель: организация взаимодействия детей и родителей в условиях выполнения определенных заданий.	Январь	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
6.	Открытое занятие с элементами логоритмики «В зимнем лесу». Цель: показать родителям пользу логоритмических занятий в коррекции нарушений речи у детей.	Февраль	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп
7.	Семинар-практикум для детей и родителей подготовительных групп комбинированной направленности «С чего начинать обучение грамоте». <ul style="list-style-type: none"> • Составление творческого рассказа 	Март	Учитель-логопед, воспитатели подготовительных групп комбинированной

	на тему: «Моя любимая буква»; • Совместная продуктивная деятельность		направленности
8.	Семинар-тренинг «Веселые пальчики» с использованием мультимедийной презентации. Цель: обучение родителей выполнять пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики.	Апрель	Учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп
9.	Логопедический досуг «Мы вместе». Цель: совершенствование доброжелательных отношений между детьми и родителями, формирование умения сотрудничать в выполнении заданий.	Май	Учитель-логопед, музыкальные руководители

Взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 21» с родителями в рамках клуба молодой семьи «Вместе дружно мы растем»

Цель клуба: оказание консультативной помощи молодым семьям в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках семейного клуба.

Задачи:

- обеспечить эффективное взаимодействие ДОУ и молодых семей в целях оптимизации и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
- осуществлять педагогическое просвещение молодых родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры, изучения закономерностей физического и психического развития ребёнка на разных возрастных этапах;
- сплотить родительский коллектив;
- установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

Организация работы с родителями (законными представителями) в рамках клуба осуществляется старшим воспитателем, воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста.

План работы клуба «Вместе дружно мы растем»

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Давайте познакомимся!» Мероприятия по организации участников клуба (составление списка желающих, утверждение плана работы). Знакомство с сотрудниками ДОУ. Консультация «Адаптация к условиям ДОУ: проблемы у детей, проблемы у родителей» Цель: знакомство родителей с особенностями адаптации детей к условиям детского сада.	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста, медицинская сестра
2.	«Как мы играем» Круглый стол «Как развивать игровой опыт ребенка». Цель: расширение знаний родителей о важности игры в развитии ребенка. Буклеты «Поиграем с детьми дома!»	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста
3.	«Как мы занимаемся» Мультимедийная презентация, просмотр видеозаписей занятий с детьми раннего и	Ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего

	<p>младшего дошкольного возраста. Цель: ознакомление родителей с особенностями проведения совместной деятельности педагога с детьми в ДОУ.</p>		<p>дошкольного возраста, музыкальный руководитель</p>
4.	<p>«Как мы разговариваем» Консультация «Развитие речи детей в младшем дошкольном возрасте». Цель: расширение знаний родителей о речевых особенностях малышей, профилактике речевых нарушений. Практическое занятие учителя-логопеда с родителями по обучению приемам артикуляционной гимнастики, развития речевого дыхания.</p>	Декабрь	<p>Воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста, учитель-логопед</p>
5.	<p>«Как мы растем здоровыми» Семинар-практикум «Расти здоровым, малыш!» Цель: расширение знаний родителей о факторах, способствующих здоровому образу жизни, о здоровьесберегающих технологиях. Анкетирование «Здоровый образ жизни в нашей семье»</p>	Январь	<p>Воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста, медицинская сестра, инструктор по физической культуре</p>
6.	<p>«Как мы рисуем и поем» Круглый стол «Развитие творческих способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста» Цель: активизация родителей на развитие творческих способностей своих детей. Мастер-класс «Нетрадиционные способы рисования». Цель: ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, ватными палочками, ладошками)</p>	Февраль	<p>Воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель</p>
7.	<p>«Как мы слушаем книжки» Литературная гостиная «Сказочные посиделки» Цель: формирование у родителей заинтересованности читать детям книги. Оформление фотоколлажа «Дети любят слушать сказки»</p>	Март	<p>Ст.воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста</p>
8.	<p>«А у нас в семье вот так...» Презентация родителями секретов воспитания, семейных традиций. Рассказы бабушек и дедушек. Цель: обмен опытом семейного воспитания.</p>	Апрель	<p>Ст.воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста</p>
9.	<p>«Моя дружная семья» Совместное развлечение с детьми и родителями. Цель: укрепление желания родителей и детей в совместной деятельности.</p>	Май	<p>Ст.воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель</p>

Особенности взаимодействия с родителями воспитателей групп корпуса № 1

Особенности взаимодействия с родителями воспитателей группы № 1 заключаются в тесном сотрудничестве в ходе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В традицию вошли совместные с семьями воспитанников мероприятия:

- экскурсия по детскому саду и знакомству с сотрудниками родителей будущих воспитанников;
- «круглый стол» со специалистами ДОУ и медицинской сестрой по результатам адаптации детей к детскому саду;
- семинары-практикумы с обучающими тренингами и практическими занятиями, проводимыми специалистами детского сада (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);
- совместное мероприятие с родителями и детьми «Мы уже совсем большие», посвященное переходу в младшую группу.

В младшей группе № 12 уделяется включение семей воспитанников в организацию театрализованных игр, драматизацию сказок, совместных постановок, создание костюмов, атрибутов, декораций. В традиции – проведение конкурса на лучший самостоятельно изготовленный театр. Родители активно участвуют в конкурсе, создавая вместе с детьми пальчиковый, теневой, различные виды настольных театров.

Родителей средней группы № 3 воспитатели привлекают на открытые занятия не только как зрителей, но и активных участников, знакомят со структурой и спецификой проведения занятий с детьми среднего дошкольного возраста в ДОУ. В занятие включаются элементы беседы с родителями, помощь родителей своим детям. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, поэтому воспитатели стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

Большое внимание в разновозрастной группе № 5 педагогами уделяется большое внимание экологическому воспитанию детей, в том числе и в семье. Поэтому родители воспитанников активно участвуют в различных акциях – «Лучший участок», «Сохраним дерево», «Лучшая кормушка для птиц». Воспитатели проводят консультации «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе». В родительском уголке всегда есть информация на экологическую тему.

Воспитатели старшей группы № 4 не только стремятся установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствуют сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Родители со своими детьми регулярно оформляют стенгазеты «Моя дружная семья», «Мы закаляемся», «Как мы провели лето». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление фотоальбома «Моя семья», который позволяет узнать о жизни каждой семьи, о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. Кроме того, активно ведется волонтерская работа совместно с родителями, в частности проводятся социальные акции, совместные мероприятия в рамках реализации проекта «Дорогою добра».

В подготовительной к школе группе № 10 воспитатели используют активные формы работы с родителями по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности – семинары-практикумы «Ребенок и правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»; совместные мероприятия с участием Школы юных инспекторов движения МОАУ СОШ № 23, экскурсии, встречи и беседы с родителями-сотрудниками ГИБДД, организация игровой комнаты «Школа безопасности».

Особенности взаимодействия с родителями воспитателей групп корпуса № 2

Особенности взаимодействия с родителями воспитателей групп раннего возраста заключаются в тесном сотрудничестве в ходе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В традицию вошли совместные с семьями воспитанников мероприятия:

- экскурсия по детскому саду;
- «круглый стол» с медицинской сестрой по результатам адаптации детей к детскому саду;
- совместное мероприятие с родителями и детьми «Мы уже совсем большие», посвященное переходу в младшую группу.

Воспитатели старших групп не только стремятся установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствуют сплочению родительского коллектива группы. Родители, совместно с воспитателями группы, развивают творческие способности детей, используя нетрадиционные техники рисования. Регулярно оформляются выставки рисунков, а также семейных газет к праздникам.

Большое внимание педагоги подготовительной группы уделяют экологическому воспитанию детей, в том числе и в семье. Поэтому родители воспитанников активно участвуют в различных акциях – «Самый чистый участок», «Сохраним дерево», «Птичья столовая», «Сад Памяти», а также в защите проектов «Люблю березку белую», «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Будь природе другом!» и др. Воспитатели проводят консультации для воспитания и поддержания у детей интереса и любви к окружающему миру живой и неживой природы. В родительском уголке всегда есть информация на экологическую тему в виде буклетов и памяток.

В младших группах воспитатели работают над включением семей воспитанников в организацию театрализованных игр, драматизацию сказок, совместных постановок, создание костюмов, атрибутов, декораций. В традиции – проведение конкурса на лучшую семейную драматизацию сказок. Родители активно участвуют в конкурсе, создавая вместе с детьми костюмы из подручных средств для инсценировок.

Воспитатели средних групп активно работают над развитием правильной связной речи через изучение народного творчества. проводятся онлайн мастер классы «Учись говорить правильно». разучивают комплексы артикуляционных гимнастик. в родительском уголке всегда можно найти интересный и познавательный практический материал. Большое внимание уделяется экспериментально-исследовательской деятельности.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, поэтому воспитатели стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители активно участвуют в подготовке внутрисадовых конкурсов юных чтецов, а также городских мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Мой родной город»	Организация совместных с родителями экскурсий по городу, в городской музейно-выставочный комплекс, в том числе интерактивных и виртуальных с использованием ИКТ. Совместное развлечение «Все мы дружно живем в Оренбуржье». Активное участие родителей в оформлении мини-музея «Наш город» - подборки старых фотографий, изготовление костюмов народов Оренбуржья для кукол, пополнение выставки «Творчество наших земляков» книгами и альбомами, пополнение выставки «Наш комбинат» предметами спецодежды работников ОАО «Уральская сталь», пополнение коллекций значков и открыток о родном городе; создание макетов домов микрорайона.

	<p>Выставка стенгазет «Моя русская (татарская, башкирская и т.д.) семья».</p> <p>Организация совместных выставок рисунков и стенгазет о Новотроицке ко дню рождения города.</p> <p>Организация выставки «Моя родословная» среди семей воспитанников старших и подготовительных к школе групп.</p>
«Учимся общаться»	<p>Организация совместных мероприятий с родителями по формированию коммуникативных умений – развлечения «Учимся говорить «Спасибо!», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Выставка рисунков на тему «Вежливые слова» с участием родителей в рамках тематической недели «Если добрый ты».</p>
«Дельфин»	<p>Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий в бассейне с родителями, с приглашенными гостями - с тренерами и учащимися спортивной школы «Олимп» («Тренировка с чемпионами», «Разминка с тренером спортивной школы»).</p> <p>Проведение познавательных-валеологических бесед, консультаций для родителей о пользе плавания, мастер-классов.</p> <p>Популяризация плавания посредством выпуска листовок, буклетов, стенгазет.</p>

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОАУ «Детский сад № 21» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Специфику образовательного пространства обеспечивает:

- Комфортная среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности.
- Развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, использование интерактивных методов обучения детей и родителей, баланс совместной деятельности педагогов и детей и свободной деятельности.
- Формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении. Приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов.
- Включение учреждения в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие естественную социокультурную ситуацию) Организация экскурсий, реализация программ, разработанных самостоятельно, сотрудничество с родителями.

- Создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление всего образовательного пространства ДОУ, взаимосвязь с внешним социумом, взаимодействие культуры и традиций, созданных в ДОУ, в семье, городе, стране).

Формируются следующие компоненты образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, коммуникативный, духовно-нравственный, здоровьесберегающий, физкультурно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный.

Для эффективной физкультурно-оздоровительной работы предметно-пространственная среда оснащена игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают достаточную двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории детского сада есть спортивная площадка с беговой дорожкой, имеется прыжковая яма, площадки для спортивных игр, «дорожка здоровья». Физкультурный и тренажерный залы оборудованы спортивным инвентарем и детскими тренажерами для обеспечения двигательной активности, развития физических качеств, участия в подвижных играх и соревнованиях. В бассейне детей учат элементам плавания, проводят подвижные игры на воде, совместные мероприятия с родителями, с детьми подготовительных к школе групп проводится аквагимнастика. Массажная дорожка с контрастной водой и неровной поверхностью пола предназначена для закаливающих процедур. В группах оборудованы Центры двигательной активности с физкультурным оборудованием, пособия для здоровьесберегающих упражнений, массажные дорожки, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальных залах, физкультурном зале, бассейне, тренажерном зале, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами). В то же время предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе создан «Уголок уединения» в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Уголки выполнены в виде ширм, шатров, зонтиков с лентами. В уголке представлены мягкая мебель, игрушки-обнимашки, альбомы с фотографиями, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В Центрах «Мы патриоты» в группах созданы тематические альбомы: «Мой город Новотроицк», «Костюмы народов Оренбуржья», лэпбуки и дидактические игры, мозаики «Достопримечательности Новотроицка», «Животные нашей степи» и т.д., имеются официальные символы г. Новотроицка, Оренбургской области флаг, герб; пуховый платок, изделия народных промыслов. В детском саду организованы мини-музеи «Наш город», «Сказочная страна» и «Русская горница».

Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражается в сезонном оформлении и содержании Центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Календарь наблюдений ведется детьми

ежедневно, отмечая все изменения погоды. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. На участке группы № 4 организована «Зеленая аптека», где растут лечебные, но безопасные для детей растения.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» (атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство), в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены Творческие мастерские, Центры конструирования, Центры театрализации и ряжения. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используются 2 музыкальных зала, Центры музыки во всех группах.

В группах комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда предметно-пространственная развивающая образовательная среда создает возможность для успешной реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Наполнение Центров развития речи в группе и в логопедическом кабинете соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. В логопедическом кабинете есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, шпатели, вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Кроме того, в логопедическом кабинете есть песочницы с подсветкой и без нее для использования элементов песочной терапии. В сенсорной комнате, прилегающей к кабинету учителя-логопеда, имеется световое сенсорное оборудование – панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», фиброоптическое волокно, воздушно-пузырьковая труба, бизборд для развития сенсорики и мелкой моторики, зеркальный шар и дискошар. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Ротик», речевая кукла «Грамматик».

Центры коррекции в комбинированных группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики в картинках.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые

игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Мой родной город» в группах имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, лэпбуки, фотоальбомы «Мой город Новотроицк», в детском саду организован мини-музей «Наш город», где собрано всё необходимое для реализации программы – стенды с фотографиями, выставки рисунков, макеты достопримечательностей, символика города, области, России.

Для реализации программы «Учимся общаться» в группах имеются картотеки коммуникативных, риторических, речевых игр, демонстрационный материал, переносной экран и проектор; в логопедическом кабинете имеются различные дидактические игры, картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, игрушка «Риторик» с открывающимся ротиком.

Для реализации программы «Дельфин» бассейн детского сада укомплектован плавательными досками, нетонущими и тонущими игрушками, надувными кругами, мячиками и т.д., необходимыми для обучения детей элементам плавания.

2.7.2 Характер взаимодействия с взрослыми

Для эффективной реализации Программы в МДОАУ «Детский сад № 21» установлены субъект-субъектные отношения всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Партнерское взаимодействие предполагает общение взрослого и детей, умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

В младшем дошкольном возрасте педагоги решают задачу формирования доверия ребенка к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает

привязанность. К трем годам взрослый – притягательный для ребенка объект общения, образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый – носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый – партнер и в тоже время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач – диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития.

В 4 года году у ребенка ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию, как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

В 5 лет ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. В этом возрасте взрослый нужен ребенку прежде всего как источник интересной новой информации.

В 6 лет меняется отношения к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты игр, организовать интересное дело. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

В 7-8 лет социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Мой родной город»	Внеситуативно-личностная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослым. Взрослому надо разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей – поощрение успехов и похвала. Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить
«Учимся общаться»	Внеситуативно-личностная	
«Дельфин»	Внеситуативно-личностная	

		<p>доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Всеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.</p>
--	--	---

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Задача педагогов МДОАУ «Детский сад № 21» — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми, способствовать установлению определенных норм жизни группы, основанных на уважении детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы – «Добрый круг» по утрам или в вечерний отрезок времени, празднование Дней рождений, коммуникативные игры и этические беседы.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно меняется.

В 3 года у ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети часто становятся источником отрицательных эмоций. Заняться общим делом для детей этого возраста еще очень трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику.

В 4 года сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во

многим определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Дети играют небольшими группами от 2 до 5 человек. Появляются первые друзья.

В 5 лет ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. Под его руководством дети участвуют в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Возникают симпатии и антипатии.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Для общения важными становятся внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. С возрастом ребенок проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Программа в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Данный результат получается в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребенка, приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально-личностный вектор развития. Акцент при формировании «образа Я» дошкольника делается на положительное отношение, которое формируется с учетом таких духовно-нравственных качеств как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

На основе знаний и мыслей о себе у ребенка возникает самооценка. Как компонент самосознания она очень важна для положительного отношения к миру и другим людям. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога очень многое зависит. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

В 4 года для становления личности очень важным является формирование в психике ребенка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное, красивое. Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка преимущественно интересовал только окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. В ходе наблюдений за социальной окружающей жизнью дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Источником отношений ребенка к себе являются оценки и отношения к нему окружающих взрослых.

В 6-8 лет развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусств, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитие у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формирования ее предпосылок.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей. В связи с этим выделяются следующие приоритетные направления:

- для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой самовыражения;
- для дошкольного учреждения: раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Преемственность детского сада и школы включает в себя и обеспечение возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется во взаимодействии педагогов ДОУ и школы: ознакомление с формами, методами работы в образовательных учреждениях. Кроме того, будущие выпускники детского сада в течение учебного года знакомятся со школой, учебной и общественной жизнью школьников, что способствует развитию интереса дошкольников к школе, желание учиться.

Реализация общей цели и задач образования детей требует ряд психолого-педагогических условий:

- на дошкольной ступени:
 - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
 - формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
 - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.
- На ступени начальной школы:
 - Опора на личный уровень достижений дошкольного детства.

Основные формы осуществления преемственности МДОАУ «Детский сад № 21» и МОАУ «СОШ № 23», МДОАУ «СОШ № 22»

Взаимодействие педагогов ДОУ и школы

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребенка;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы, мастер-классы;
- взаимопосещения занятий;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов, приемов работы в практике;
- круглые столы педагогов ДОУ и школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие психолога школы и администрации ДОУ по наблюдению за развитием детей, определение «школьной зрелости».

Работа с детьми

- организация адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника);
- совместное проведение спортивных, познавательных, литературно-музыкальных праздников, викторин;
- экскурсии в школу;

- посещение школьной библиотеки;
- совместные мероприятия по правилам дорожного движения в школе и в ДОУ;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальных классов;
- совместная проектная деятельность;
- выставки рисунков и поделок;
- акция «Игрушка от Деда Мороза»;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместная театрализованная деятельность.

Взаимодействие педагогов и родителей

- совместное проведение родительских собраний;
- Дни открытых дверей;
- посещение и уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- встречи родителей с будущими учителями;
- консультации психолога и учителей;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников;
- совместные спортивные соревнования, физкультурные досуги, развлечения в бассейне;
- анкетирование, тестирование;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы, деловые игры для родителей детей дошкольного возраста;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов);
- заседания родительских клубов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой любимый город» способствует гражданско-патриотическому воспитанию будущих школьников, чувства уважения к своей малой родине, традициям и обычаям народов, населяющих город Новотроицк, повышает интерес к школе, мотивирует детей на дальнейшее школьное обучение.

Программа «Учимся общаться» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в социуме; сновлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Сформированность произвольной саморегуляции способствует более легкой адаптации к школе, успешной социализации детей в школе.

Программа «Дельфин» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п.29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Уклад образовательной организации

[п.29.3.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

1. «Добрый круг» в каждой возрастной группе. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел вечер или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается день «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события дня, достижения и строят планы на следующий день.

Еженедельные традиции:

1. Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и церемония исполнения Государственного гимна. Данная церемония проходит в физкультурном зале, где установлен флагшток. Поднятие и спуск осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.
2. Педагогические встречи. Педагоги детского сада встречаются один раз в неделю, чтобы чему-то научиться, повысить свою компетентность в чем-либо, поделиться своими новыми разработками, идеями. Тема встреч обсуждается заранее и предлагается педагогами.
3. «Сказочные посиделки» в мини-музее «Русская горница». Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
4. Еженедельное обновление информации в сообществе «Лопотушки» ВКонтакте в соответствии с лексической темой – материал для родителей, видеоролики с пальчиковыми, артикуляционными и речевыми играми по теме недели.

Ежемесячные традиции:

1. Дни рождения воспитанников и сотрудников детского сада.
2. Проведение занятий и развлечения в одном из мини-музеев ДОУ: в мини-музее «Сказочная страна» - театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов-сказок, викторины и т.д.; в мини-музее «Русская горница» - продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, развлечения; в мини-музее «Наш город» - знакомство с какой-либо выставкой, реализация программы

«Мой родной город»; в игровой комнате «Школа безопасности» - развлечения, познавательные занятия, игры-тренинги по ПДД, ППБ, ОБЖ.

Традиционные праздники:

Наличие традиционных праздников в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

В МДОАУ «Детский сад № 21» в качестве традиционных определены следующие праздники:

Традиционные праздники	Особенности проведения в МДОАУ «Детский сад № 21»
День рождения	Поздравление именинников в музыкальном зале
День знаний	Проведение квеста по игровым помещениям детского сада.
Малые олимпийские игры	Ежегодные спортивные праздники-соревнования между воспитанниками детских садов микрорайона на базе МДОАУ «Детский сад № 21»
День пожилого человека	Ежегодный праздничный концерт воспитанников детского сада для пожилых людей
Праздник осени	В младших и средних группах проведение праздника в форме «Осенних посиделок», «Осенней ярмарки»; В старших и подготовительных группах – в форме спортивно-музыкального развлечения «Осенние старты»
Фестиваль детского песенного творчества «Соловушка»	Участниками ежегодного фестиваля являются воспитанники нашего детского сада и дети из других детских садов, гостями – учащиеся детской музыкальной школы. Организатор фестиваля – музыкальный руководитель Ворона Е. Н.
День матери	Праздничный концерт воспитанников детского сада для мам, бабушек
Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный праздник проводится 2 раза в год – осенью (в физкультурном зале) и весной (в бассейне). Участники – дети и родители старших и подготовительных к школе групп. Выставка стенгазет «Моя спортивная семья»
Музыкальные гостиные	Совместные праздники музыки с участием учащихся детской музыкальной школы проводятся 2 раза в год – в декабре и в мае
Фестиваль юных чтецов «Новогоднее стихотворение»	Ежегодный фестиваль проводится среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада с участием родителей
Новый год	Праздничные утренники с участием родителей
Прощание с елочкой	Ежегодное январское развлечение с детской дискотеккой
Сказочные посиделки	Ежемесячное мероприятие в мини-музее «Русская горница»: чтение русских народных сказок, слушание фольклорной музыки, пение потешек, прибауток, рисование, рукоделие.
День защитника Отечества	Совместное с папами воспитанников спортивно-музыкальный праздник
Масленица	Ежегодное проведение праздника совместно с сотрудниками

	городского музейно-выставочного комплекса Ярмарка с участием родителей
Мамин праздник	Ежегодное музыкально-литературное развлечение в форме «А ну-ка, девочки (мамочки, бабушки)!», концертов и драматизаций.
День здоровья	Проведение спортивно-музыкальных праздников с участием родителей Флешмоб «Аэробика» Выставка стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!»
День города	Ежегодные совместные праздники с сотрудниками городского музейно-выставочного комплекса, посвященные Дню рождения Новотроицка
Мы живем дружно!	Ежегодный праздник с участием воспитанников и их семей разных национальностей.
Весенние голоса	Праздник в форме Квест-игры на территории детского сада с пением весенних песен, хороводов, проведением подвижных игр и традиционным катанием на «карусели» из ленточек
День Победы	Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Проводится на территории детского сада. Флешмоб «Вальс Победы» у центрального входа. Пение песен военных лет на участке детского сада. Полевая кухня.
Мы уже большие!	Ежегодный праздник с детьми раннего возраста с участием родителей по поводу перехода в младшую группу
Выпуск в школу	Ежегодный праздник выпускников. Прощание с игрушками (выпускники передают свои игрушки малышам). Стенгазеты «Как мы жили в садике»
С днем рождения, детский сад!	Ежегодный праздничный концерт воспитанников детского сада для сотрудников
День Нептуна	Летний спортивный праздник в бассейне или на спортивной площадке
День России	Традиционный музыкально-литературный праздник на свежем воздухе с флешмобом «Моя Россия»
День семьи	Ежегодный музыкально-спортивный праздник с участием семей воспитанников.

Традиции в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Традиции
Программа «Мой родной город»	- Проведение социальных акций совместно с родителями «Наш чистый участок», «Посадим дерево» и т.д. - Организация экскурсий и виртуальных экскурсий по городу. - конкурс рисунков «Мой любимый город».
Программа «Учимся общаться»	- проведение мини-занятий с куклой Риториком, - Праздник правильной речи, - демонстрация видео речевых, риторических, коммуникативных игр в сообществе «Лопотушки» ВКонтакте.
Программа «Дельфин»	- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» в бассейне,

- | | |
|--|---|
| | - соревнования на воде между детскими садами,
- День Нептуна в бассейне. |
|--|---|

Воспитывающая среда групп, особенности РППС

[п.29.3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Коллектив МДОАУ «Детский сад № 21» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

Более подробно о проектировании воспитательной работы ДОУ в пункте 3.6. данной Программы.

Общности образовательной организации

[п.29.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;

Члены педагогических общностей придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;
- клубы молодой семьи.

Одним из примеров профессионально-родительской общности является взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 21» с родителями в рамках клуба молодой семьи «Вместе дружно мы растем». Цель клуба: оказание консультативной помощи молодым семьям в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках семейного клуба.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одной из форм детско-родительской общности выступает детско-родительский клуб «Говорушки». Цель клуба - оказание консультативной поддержки семьям по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и детей-инвалидов.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОАУ «Детский сад № 21» организована разновозрастная группа для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Кроме того, в МДОАУ «Детский сад № 21» функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают дети без отклонений в развитии и дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, страдает игровая деятельность. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объём словарного запаса.

В работе с детьми, развивающимися в соответствии с возрастом, воспитатель делает большой упор на формирование эмпатии, сочувствия, содействия, толерантности по отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей навыков адекватной эмоциональной перцепции. Для этого детей учат:

- приветливо обращаться с просьбой поиграть вместе, вежливо отвечать на просьбу товарища;
- доброжелательно выражать согласие с замыслом игры, предложенным другим ребенком;
- в случае несогласия деликатно отклонять предложение;
- выяснять, учтены ли интересы партнера при подборе игрового материала или роли.

Расширить у детей спектр коммуникативных умений позволяет реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива, а также такие методы как моделирование (демонстрация детям примеров адекватного поведения), ролевые игры. Для разрешения конфликтов между детьми педагог использует беседы, обсуждение возможных путей поведения в данной ситуации, чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением поведения героев, их положительные или отрицательные стороны, что способствует формированию у детей правильного поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях

[п.29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Образовательная область	Соотношение с направлениями воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникатив-	соотносится с патриотическим,	Родина, Природа,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей

ное развитие	духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку

	воспитания		как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастом); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Содержание
Программа «Мой родной город»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство

	<p>гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Программа «Учимся общаться»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; - формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.; - развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости; - формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; - развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; - развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; - развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
<p>Программа «Дельфин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[п.29.3.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Работа с родителями (законными представителями)

[п.29.3.5.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Одним из важных условий реализации Программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;

- ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21» по всем направлениям;
- участие в составлении планов и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий и праздников;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы участия родителей в воспитательной работе детского сада разнообразны:

<p>Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 21»; - «Телефон доверия»; - «Почтовый ящик» жалоб и предложений.
<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение компетенции в вопросах воспитания, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции; - организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей».
<p>Вовлечение родителей в единое воспитательное пространство МДОАУ «Детский сад № 21»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - проведение в детском саду совместных спортивных и музыкальных праздников - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город», «Русская горница»; - создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в акциях «Самый чистый участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»; - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»; - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители. - проведение мастер-классов, открытых занятий по ЗОЖ в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале; - организация совместных с родителями спортивных акций «За здоровьем всей семьей» (футбол,

	баскетбол, мини-волейбол); - издание информационных листков «За здоровый образ жизни!»
Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства	- индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям; - контроль посещения детьми ДОУ; - наблюдение за детьми из «семей риска».

Особенности взаимодействия с родителями воспитателей группы № 1 заключаются в тесном сотрудничестве в ходе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В традицию вошли совместные с семьями воспитанников мероприятия:

- экскурсия по детскому саду и знакомству с сотрудниками родителей будущих воспитанников;
- «круглый стол» со специалистами ДОУ и медицинской сестрой по результатам адаптации детей к детскому саду;
- консультации узких специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- совместный праздник с родителями и детьми «Мы уже совсем большие», посвященное переходу в младшую группу.

Воспитатели младшей группы № 12 не только стремятся установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствуют сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Родители со своими детьми регулярно оформляют стенгазеты «Моя дружная семья», «Мы закаляемся», «Как мы провели лето». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление фотоальбома «Моя семья», который позволяет узнать о жизни каждой семьи, о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В средней группе № 3 уделяется включение семей воспитанников в организацию театрализованных игр, драматизацию сказок, совместных постановок, создание костюмов, атрибутов, декораций. В традиции – проведение конкурса на лучший самостоятельно изготовленный театр. Родители активно участвуют в конкурсе, создавая вместе с детьми пальчиковый, теневой, различные виды настольных театров.

Родителей старшей группы № 4 воспитатели привлекают в проведение сюжетно-ролевых игр не только как зрителей, но и активных участников, знакомят со структурой и спецификой проведения. В игру включаются элементы беседы с родителями, помощь родителей своим детям. Приглашение на «Дни открытых дверей» дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, поэтому воспитатели стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

Большое внимание в разновозрастной группе № 5 педагогами уделяется экологическому воспитанию детей, в том числе и в семье. Поэтому родители воспитанников активно участвуют в различных акциях – «Лучший участок», «Сохраним дерево», «Лучшая

кормушка для птиц». Воспитатели проводят консультации «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе». В родительском уголке всегда есть информация на экологическую тему.

Воспитатели подготовительной к школе группы № 10 регулярно проводят совместные литературные мероприятия с родителями: конкурсы на лучшее прочтение воспитанниками стихотворений, разученных вместе с родителями дома, «Литературные гостиные», «Сказочные посиделки». Родители активно участвуют в подготовке внутрисадовых конкурсов юных чтецов, а также городских мероприятий.

На официальном сайте детского сада работают странички «Для вас, родители», «Советы логопеда» и «Новости». Регулярно проводятся онлайн-выставки и конкурсы творческих работ. Педагоги детского сада делятся с родителями своим опытом в вопросах воспитания. В каждой возрастной группе создано сообщество педагогов и родителей в мессенджерах и соцсетях.

«ВКонтакте» созданы сообщества «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм», которая содержит не только новостной материал, но и различные материалы для проведения игр на развитие общения, «Лопотушки» с рекомендациями для родителей по развитию и коррекции речи детей, «Лукошко добра» для освещения социальных акций и волонтерского движения в детском саду.

Работа с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Мой родной город»	Консультации, практические рекомендации, совместные социальные акции и экскурсии, фото и видео отчеты в сообществе «Лукошко добра»
«Учимся общаться»	Консультации, практические рекомендации, фото и видео отчеты в сообществе «Лопотушки»
«Дельфин»	Совместный праздник «мама, папа, я – спортивная семья» в бассейне, рекомендации, консультации.

События образовательной организации

[п.29.3.5.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, народные календарные праздники.

В старших группах добавляются мероприятия: День знаний, День Победы, День России, День Российского флага, День семьи и т.д.

Формы событий ДОУ

<p>Встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми; - посещение мероприятий в библиотеке, музыкальной школе; - совместные с музыкальной школой «Музыкальные гостиные»; - акции совместно с библиотекой семейного чтения «Читаем всей семьей»; - экскурсии в городской музейно-выставочный комплекс.
<p>Общие творческие детско-взрослые дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; - выставки рисунков, поделок из природного материала; - создание стенгазет; - создание «Красной книги Оренбуржья»; - совместная работа в Мультистудии и Детской киностудии «Терем-ОК!-фильм»
<p>Проекты воспитательной направленности</p>	<p>1. Проект «Мы патриоты»</p> <p>Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств к малой Родине в процессе изучения природы родного края.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить научно-педагогическую литературу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. - Организовать необходимые условия в группе для реализации проекта. - Внедрить современные образовательные технологии в педагогический процесс. - Организовать образовательную деятельность по формированию у детей: <ul style="list-style-type: none"> • знаний детей об истории Оренбуржья, города Новотроицка, их символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России. • толерантного отношения к людям разных

	<p>национальностей, живущих на территории Оренбуржья, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников • представлений детей о достопримечательностях города Новотроицка и Оренбургской области, о важнейших промышленных предприятиях. • знаний детей о природе родного края, его климатических особенностях, животных и растениях. <p>2. Проект «Дорогою добра» Цель проекта: формирование духовно-нравственной личности, высокого патриотического сознания у детей дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения. Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать условия для проведения социальных акций в рамках волонтерского движения; - Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность. - Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. - Развивать коммуникативные навыки детей. - Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. - Организовать педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах повышения значения семейных ценностей.
Ритмы жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественное поднятие Государственного Флага РФ каждый понедельник в 8.10, общая линейка воспитанников; - Проведение «добротного круга» утром и вечером; - Оздоровительный душ после прогулки в летний период; - Нравственные беседы перед сном; - Пробуждение под музыку.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[п.29.3.5.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ «Детский сад № 21» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- игры-тренинги на тему этикета;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- организация онлайн выставок и фестивалей в соответствии с тематической неделей;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- виртуальные экскурсии (электронная презентация или видеоролик) по достопримечательностям города, области;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Мой родной город»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Учимся общаться»	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература дидактические игры пиктограммы
«Дельфин»	групповая	- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений), - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредст. помощь инструктора)	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования для бассейна, зрительные ориентиры

		<p>объяснения, пояснения, указания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подача команд, распоряжений, сигналов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция <p>-повторение упр-ий без изменения и с изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение упр-ий в игровой форме; -проведение соревнований 		
--	--	---	--	--

Организация предметно-пространственной среды

[п.29.3.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив МДОАУ «Детский сад № 21» максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В МДОАУ «Детский сад № 21» имеются мини-музей «Наш город», а во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, символикой региона и города, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине. В этих центрах находятся игры, материалы, фотоальбомы, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда, цветники и «Веселый огород» на территории детского сада, а также игровая комната «Почемучки» обеспечивают детям возможность экспериментирования, а также посильного труда, отражают ценности труда в жизни человека и государства.

Центры игры с оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Центры безопасности в группах и игровая комната «Школа безопасности» позволяют организовать процесс по воспитанию навыков безопасности жизнедеятельности.

Центры познания, логики и математики обеспечивают возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Центры двигательной активности обеспечивают возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Мини-музеи «Русская горница», «Сказочная страна», Творческие масетские в группах предоставляют возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МДОАУ «Детский сад № 21» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой родной город»	Обеспечена средствами обучения и воспитания (средства мини-музея «Наш город», игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры, наборы кукол в национальной одежде, карты и т.д.)
«Учимся общаться»	Обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, игрушка «Риторик», картотеки игр, демонстрационный материал)
«Дельфин»	Обеспечена спортивным оборудованием для плавания

Социальное партнерство

[п.29.3.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В социальное окружение МДОАУ входят следующие организации:

- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» (для 1 корпуса), МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» (для 2 корпуса), где учится большинство выпускников детского сада;
- МАУК «Централизованная библиотечная система муниципального образования г. Новотроицк», филиал № 4 (библиотека семейного чтения);
- МОАУ ДО «Детская музыкальная школа»;
- муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка;
- государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская больница» г. Новотроицка;
- МОАУ ДО «Станция юных техников»;
- МДОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (спортивные мероприятия с учащимися первых классов общеобразовательных школ, «Музыкальные гостиные» с участием педагогов и учащихся ДМШ, познавательные мероприятия с сотрудниками библиотеки семейного чтения, городского музея);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (совместные мероприятия, посвященные датам знаменитых писателей и поэтов, игровые программы в библиотеке семейного чтения, знакомство с народными праздниками в городском музее, проведение развлечений в школе совместно с учащимися первых классов, посещение уроков и экскурсии по школе с учителями начальных классов.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

организациями-партнерами (на протяжении нескольких лет МДОАУ «Детский сад № 21» участвует и становится победителем в грантовых конкурсах, организованных УК «Металлоинвест»: «Здоровый ребенок» и «Вместе с моим городом»). Проекты-победители направлены на создание условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и детей-инвалидов. Социальные партнеры проектов – УК «Металлоинвест», телекомпания НОКС ТВ, библиотека семейного чтения, родители воспитанников).

Реализуемые проекты:

- **«Волшебная комната»**. Цель: преодоление речевых нарушений у 80% детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (снятие или смена диагноза «тяжелые нарушения речи») в ходе коррекционного процесса с использованием сенсорной комнаты.
- **«Мультитерапия»**. Цель: преодоление речевых нарушений и повышение уровня сформированности коммуникативных умений у 80% детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающих комбинированные группы, в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием активной мультитерапии.
- **«Логоритмика»**. Цель: преодоление речевых нарушений (снятие или смена диагноза «тяжелые нарушения речи») у 70% детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием логоритмики.
- **«Двигайся, играй, интерфейсом управляй!»**. Цель: улучшение степени ограничений способностей к ориентации, обучению и общению у ребенка-инвалида и преодоление рисков тяжелых речевых нарушений у адресной группы детей 4-х лет в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся».
- **«Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм»**. Цель: Повышение уровня коммуникабельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в городе Новотроицке.

В рамках реализации проектов проводится активная воспитательная работа с детьми комбинированных групп. Среди задач проектов – воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание любви к родной речи, воспитание доброжелательности и желания прийти на помощь в процессе командной работы, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

[п.29.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Кадровое обеспечение

Образовательную программу дошкольного образования в учреждении реализуют педагогические кадры (25 чел. на 01.09.2024 г.), среди них: старший воспитатель – 2 чел., воспитатели – 19 чел., инструктор по физической культуре, музыкальные руководители – 3 чел.

Для МДОАУ «Детский сад № 21» характерна стабильность педагогических кадров и обуживающего персонала.

100% педагогов своевременно прошло курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (получили квалификацию «воспитатель дошкольного учреждения», «инструктор по физической культуре»). Это свидетельствует о высокой готовности педагогических кадров к реализации Рабочей программы воспитания МДОАУ «Детский сад № 21».

Наименование должности	Функционал, связанный в организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Заведующий детским садом Старший воспитатель</p>	<p>Создание оптимальных условий для организации воспитательной работы в ДОУ. Организация разработки рабочей программы воспитания и контроль ее реализации. Организация обмена опытом воспитательной работы с другими ДОУ. Пополнение библиотеки МДОАУ специальной литературой. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе. Обеспечение связи со школами, другими социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания; Осуществление всех мероприятий, предусмотренных программой воспитания. Создание дошкольникам условий для реализации программы воспитания. Обеспечение преемственности со школой в вопросах воспитания. Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания; Осуществление музыкальных мероприятий, предусмотренных программой воспитания. Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников). Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам воспитания на музыкальных занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; Консультирование родителей по вопросам этико-эстетического развития.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания; Осуществление физкультурных мероприятий, предусмотренных программой воспитания. Формирование привычки к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников). Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам воспитания на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и развлечениях. Консультирование родителей по вопросам ЗОЖ.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» используется:
 - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе на сайте <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii>;

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» (Приказ от 30.08.2023 г. № 90 «Об утверждении ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»);
- Положение о рабочей группе по приведению ООП МДОАУ «Детский сад № 21» в соответствие с ФООП (Приказ от 16.01.2023 г. № 29 «О создании рабочей группы по изучению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 21»).

Для организации реализации работы по Программе воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» были внесены изменения в следующие документы:

1. Должностная инструкция воспитателя (Приказ от 18.10.2021 г. № 89 « О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
2. Должностная инструкция музыкального руководителя (Приказ от 18.10.2021 г. № 89 «О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
3. Должностная инструкция инструктора по физической культуре (Приказ от 18.10.2021 г. № 89 « О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Мой родной город», «Учимся общаться», «Дельфин» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и

повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в МДОАУ «Детский сад № 21» наряду с государственными праздниками.

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в МДОАУ «Детский сад № 21» воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам,
- обогащать духовный мир детей,
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх,
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников,
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в Центрах «Мы патриоты» включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми;
- реализации проектов гражданско-патриотической направленности.

Традиционные народные праздники МДОАУ «Детский сад № 21»

Месяц	Воспитательное событие	Направление	Форма проведения
Октябрь	«Осенины на Руси»	Эстетическое Патриотическое	Музыкально-литературное развлечение
Январь	«Святки», Старый Новый год	Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Музыкально-литературное развлечение Спортивные соревнования между группами

Февраль	Масленица	Эстетическое Патриотическое	Музыкально-литературное развлечение на свежем воздухе
Март	«Жаворонки»	Патриотическое	Развлечения Продуктивная деятельность в мини-музее «Русская горница»
Апрель	Пасха	Духовно- нравственное	Продуктивная деятельность
Июнь	День семьи, любви и верности Иван Купала	Духовно- нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение с родителями на свежем воздухе «Летние старты» в бассейне
Июль	Международный день дружбы	Духовно- нравственное	Познавательная-игровая программа в библиотеке «Книги о дружбе»
Август	Яблочный и медовый спасы	Познавательное	Продуктивная деятельность Игровые ситуации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой родной город»	Спортивно-музыкальное развлечение с родителями на свежем воздухе
«Учимся общаться»	Коммуникативные игры на праздниках
«Дельфин»	«Летние старты» в бассейне

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

п.32 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Оба корпуса детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория корпуса 1 по периметру ограждена забором высотой 1,5 м. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теньевые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеются огороды, площадка ПДД, «Зеленая аптека». Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны размещено овощехранилище,

площадка для сбора мусора с контейнером. Въезды и входы на территорию МДОАУ покрыты асфальтом.

На территории 2 корпуса находятся 8 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформлена «экологическая зона» (различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники, «лесная аптека»).

Оба корпуса ДОУ имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Здания МДОАУ двухэтажные, групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на первом этаже. Здание светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В 1 корпусе - 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, 2 музыкальных зала, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, мини-музей «Наш город», мини-музей «Русская горница», мини-музей «Сказочная страна», сенсорная комната, методический кабинет, игровая комната «Школа безопасности», игровая комната «Почемучки», «Планетарий», медпункт. В групповых ячейках спальня отделены от игровых. Все помещения эстетично оформлены.

Во 2 корпусе функционируют 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок (кабинет, прививочный кабинет, изолятор), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя по хозяйственной части, пищеблок, служебные помещения, изостудия, тренажерный зал.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад № 21» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители в каждом помещении, пожарные рукава по 3 на каждом этаже. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. В корпусе № 1 установлены видеодомофоны на центральном входе на территорию ДОУ (на калитке) и в здание ДОУ (входная дверь). В корпусе № 2 установлена система видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» в УМЦ «Бизнес-консультант» в объеме 36 ч.

Эффективным условием реализации образовательного и коррекционного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства

учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Вид помещения	Оснащение
Кабинет старшего воспитателя	<p><u>Мультимедийное оборудование</u> (компьютер, ноутбук, экран, проектор, оргтехника (МФУ, принтер))</p> <p>Ламинатор, брошюратор</p> <p>Шкафы для книг и пособий</p> <p>Стол и стулья для взрослых</p> <p><u>Библиотечный фонд</u> (методические издания; печатные учебные издания; электронные учебные издания; периодические издания)</p> <p><u>Видеоматериалы</u> открытых занятий, утренников, выступлений воспитанников на фестивале «Новотроицкая весна»</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия</u></p> <p><u>Раздаточный материал</u>: грибочки, матрешки, куколки, елочки, счетные палочки, геометрические фигуры, бабочки, ракеты, пирамидки и т.д.</p>
Музыкальный зал № 1, музыкальный зал № 2 (1 корпус) Музыкальный зал (2 корпус)	<p>2 музыкальных центра, приставка DVD, стационарная мультимедийная установка, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор и экран);</p> <p>2 фортепиано; аккордеон;</p> <p>детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, ложки деревянные, бубны, бубенцы, трещетки, металлофоны, ксилофоны деревянные, дудочки, колокольчики, погремушки, арфа, цитры, гармошка, деревянные палочки, игрушки-шумелки (самodelки), барабаны, треугольники, румбы, электронное пианино, детские музыкальные инструменты (неозвученные): балалайки, гармошки).;</p> <p>стульчики по числу детей, столики маленькие, столы письменные;</p> <p>мольберты для демонстрации наглядности, пюпитр;</p> <p>различные виды театра, ширмы;</p> <p>шкафы для используемых муз. руководителями пособий, игрушек, атрибутов, музыкально-дидактических игр;</p> <p>декорации к театрализованным представлениям;</p> <p>пособия для музыкально-оздоровительной работе.</p>
Физкультурный зал	<p>Стеллаж для спортивного оборудования; пианино; тумба для хранения дидактических игр; скамейки; шведская стенка; щит баскетбольный с корзиной (2); стойки баскетбольные с корзинами (2); мишень горизонтальная для метания на стене; сетка волейбольная; мишень для метания напольная; большие кубы деревянные (4); корзины для мячей (4). Фигуры из фанеры «Смешарики», ориентиры для бега</p> <p>Тоннель для пролезания, дуги для подлезания, деревянные дорожки (плоские, ребристые), маты спортивные, мягкие модули</p> <p>стойки для прыжков в высоту;</p> <p>Прыгалки, ленты с колечками, фитболы, мячи резиновые средние и малые; набивные мячи; футбольные мячи; рули автомобильные</p>

	фанерные; косички из лент различных размеров; геометрические формы (кубы, конусы, цилиндры); колеброс; клюшки; шайбы; ракетки для бадминтона; ракетки для малого тенниса; гантели пластиковые; кегли; обручи пластиковые различных размеров; лыжи; гимнастические палки; флажки.
Бассейн (1 корпус)	Ширмы для переодевания (2); скамейки (4); сушилки для волос (2); резиновые коврики; деревянные решетки для душа; массажная дорожка; разделительные дорожки; стеллажи для оборудования для плавания Круги надувные различных размеров; игрушки плавающие (кораблики, рыбки); игрушки для ныряния; доски для плавания; мячи различных размеров.
Тренажерный зал	Велотренажер детский; батуты детские (2); беговая дорожка. Сухой бассейн Турник для подтягивания из положения лежа; маты. Массажер для ног, массажная дорожка для ног Бизиборд для развития мелкой моторики Зеркальное панно
Коридоры и рекреации ДОУ	Выставки детских работ «Вернисаж», «Персональная выставка воспитанника», «Нетрадиционные способы рисования (аппликации) Информационный стенд для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; Информационный стенд о деятельности профсоюзной организации Информационные стенды по пожарной безопасности учреждения, по гражданской обороне, по правилам дорожного движения; Информационный стенд «Наши достижения» Информационный стенд «Домисолька» Информационный стенд учителя-логопеда для родителей Информационный стенд по профилактике заболеваний «Здоровье», по безопасности Стенд «Наши звезды»; Стенд «Наши спортивные звезды» Детские панно «Животные в лесу», «Обитатели морей», «Кораблик», «Паровозик»
Мини-музей «Наш город» (1 корпус)	Символика города Новотроицка и Оренбургской области; Карта г. Новотроицка Коллекция кукол в костюмах народов Оренбуржья; Стенды с фотографиями достопримечательностей города; Коллекция минералов; коллекция значков о г. Новотроицке; Макеты достопримечательностей Новотроицка (памятник «Вечно живым», памятник воинам-интернационалистам, церковь); Макет микрорайона, где находится детский сад; Выставка, посвященная ОАО «Уральская сталь» (книги и альбомы с иллюстрациями, символика предприятия); Выставка книг местных писателей и поэтов; Выставка картин местного художника
Мини-музей «Русская горница» (1 корпус)	Выставка старинных предметов русского быта (железные гвоздь, крючок, сечка, форма для валяния валенок и.т.д.); Декорация «Печка» с настоящими чугунами, ухватами, глиняной посудой, березовыми дровами, лоскутными одеялами, вышитыми полотенцами, игрушками «Дед», «Кошка», муляжами связок лука, чеснока;

	<p>Умывальник металлический, коромысло, «деревянные ведра»; Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка); Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенец); Музыкальные инструменты (гармошка, баян, балалайка, дудочка); Прялка с набором веретен, ростовая кукла «Бабушка»; Сундук с текстильными изделиями; люлька с куклой-малышом; Деревянный стол и в лавки, набор вязанных из ниток салфеток; Витрины с образцами глиняной посуды, расписанной в стиле «Гжель», с деревянными игрушками; Старинные настенные часы с кукушкой; керосиновая лампа; Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком; Папки-раскладушки с образцами вязания, пуховых изделий; Образцы пшеницы и ржи в вазах, Самотканые дорожки на полу</p>
<p>Мини-музей «Сказочная страна» (1 корпус)</p>	<p>Макеты сказок «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Баба Яга», «Гуси-лебеди», «У Лукоморья». Театр ростовых кукол «Репка» Экран, проектор, ноутбук, колонки, лавочки. Магнитная доска Различные виды театров (пальчиковый, настольный, теневой, ростовой, бибабо и т.д.)</p>
<p>Сенсорная комната (1 корпус)</p>	<p>Сухой душ из ленточек, «Сухой бассейн»; Панно «Бесконечность», панно «Звездное небо» Мягкие модули Фиброоптическое волокно Воздушно-пузырьковая труба на подставке Бизиборд Дискошар Подушки-эмоции Дидактическая игра «Эмоции»</p>
<p>Планетарий (1 корпус)</p>	<p>Альбомы картинок «Космос», «Про космос» Настольно-печатные игры Портреты космонавтов Панно «Солнечная система» Тантамареска «Космонавт» Конструктор «Луноход»</p>
<p>Игровая комната «Школа безопасности» (1 корпус)</p>	<p>Стенд «Пожарный щит» с набором игрушечных инструментов для тушения пожара. Стойка с костюмами для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Уроки Светофора», «Медицинская помощь». Дидактические игры по пожарной безопасности, ОБЖ, ПДД. Макет улиц города с набором машинок. Принадлежности для рисования, раскрашивания. Наборы игрушечных инструментов «Медик», «Пожарная безопасность». Игрушечные специальные машины. Игровой макет «Автобус». Игровой макет «Светофор» с переключающимися лампочками. Велосипеды, коляски с куклами, машины.</p>
<p>Игровая комната «Почемучки»</p>	<p>Столы и принадлежности для проведения опытов Наборы пластиковой посуды, деревянных спилов, трубочек,</p>

	<p>стаканчиков, ложечек и т.д. Дидактические игры Наборы для проведения опытов Глобусы Экран, проектор Комплекты «фартук-нарукавники» «Музей измерительных приборов»</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда (1 корпус)</p>	<p>Дидактические игры Наглядные пособия Песочница с подсветкой, песочница открытая, Космический песок Сюжетные и предметные картинки Игрушки Пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания. Наборы карточек для артикуляционной гимнастики, Магнитная доска с буквами, Картинки-символы, картинный материал по темам, Звуковые коробочки, Настольно-печатные игры, лото, домино, «Парные картинки», «Разрезные картинки», Кубики Н.Зайцева, «Мыльные пузыри», Игрушки и тренажёры для развития дыхания, Игрушки и тренажёры для развития мелкой моторики: каштаны, орехи, шарики Су-джок, шипованные мячики, цветные крышки, счётные палочки, Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Путаница» (игра со шнурками); «Башмачок» для шнуровки «Игры со счётными палочками»; «Весёлые прищепки»</p>
<p>Групповые ячейки (группы комбинированной направленности)</p>	<p><u>Приемная</u> -Информационный уголок для родителей; - Физкультурные уголки: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, зрительные ориентиры, флажки, ленты, оборудование для спортивных игр и др.); - Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке; -Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей Шкафчики, лавочки <u>Игровая комната</u> Оборудование и инвентарь обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей <u>Спальная комната</u> Кроватки, шкаф, магнитофон</p>
<p>Участки</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возраст. групп; Игровое, функциональное, и спортивное оборудование;</p>

	Огород, цветники; Оздоровительные дорожки; Песочницы; Малые архитектурные формы.
Спортивная площадка	Турник Бревно гимнастическое Баскетбольные щиты Ворота футбольные Дорожка здоровья Прыжковая яма Шведская стенка Полоса препятствий Беговая дорожка

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Корпус 1

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1

Наименование Центра	Наполнение Центра
Центр двигательной активности	Валики мягкие, коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с пеком. Обруч, палка гимнастическая, шнур короткий, скакалки. Мяч резиновый, мячи пластмассовые, мячи шипованные. Кегли, палочки гимнастические, колечки, ленты.. Пособия для дыхательной гимнастики (вертушки, свистелки, султанчики, бутылочки с трубочками, мыльные пузыри. Бубен, барабанчик Набор картинок «О спорте», «Повтори движение» Атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны), погремушки различные Качалка.
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки разного размера, вкладыши, мозаики крупные, логические кубы, вкладыши из геометрических фигур, вкладыши-рыбалка магнитные. Башмачок шнуровка-застежка, «Волшебный комодик», Математический планшет Дидактические игры «Волшебные vareжки» Молоточек с втулками. Тематические наборы картинок (обувь, одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки), Дидактические и настольно-печатные игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Собери половинки», «Цветной мир», «Картинки-половинки», Лото и домино. «Логические блоки Дьенеша» с альбомом схем-картинок. Доска магнитная переносная со счетами. Бизиборд Конструктор строительный крупный, мягкие кубики для построек. Фигурки для обыгрывания построек (фигурки диких и домашних животных, птиц, людей, транспортные игрушки и др). Крупные объемные геометрические формы. Крупный лего-конструктор

<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (стол, стульчики, детская мебель диван, кресла, кухня, посуда детская, уют детский). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (фен, заколки, резинки, расчески, бигуди) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (муляжи продуктов, сумки, овощи, фрукты, весы Сюжетно-ролевая игра «Больница» (стетоскоп, градусник, щипцы, шприцы, грелка, молоточек)</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Ширма напольная, стол, стульчик Погремушка, калейдоскоп. Музыкальные книжки, телефоны резиновые игрушки, неваляшка, пирамидка, Мешочки и бутылочки с разными наполнителями, «шумелка», баночка для крика, спиннер; Дидактические игры «Собери бусы», игра-рыбалка «курочка и яйца» Игрушка-обнимашка, спиннер, кот говорилка</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Стол мобильный для опытов. Набор для экспериментирования с водой (тазик для воды, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, сачки, за игрушки (заводные, резиновые, пластмассовые) и предметы (камни большие и маленькие, вата), различные формочки. Трубочки для выдувания и продувания. Игрушка «Мыльные пузыри» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей и фруктов в корзинках. Игрушки-животные. Вкладыши «Домашние животные», лото «растения-животные» Альбомы иллюстраций «Времена года», с изображением растений (деревьев, кустарников, цветов, трав), животных (домашних и диких), птиц, насекомых Дидактические игры: «Фрукты, ягоды и овощи» «Растения-животные», «Зоопарк». Книжка-пазл «Времена года». Обучающие карточки: (морские жители, домашние животные, птицы, фрукты) Комнатные растения: традесканция, бальзамин. Паспорт комнатных растений Лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, грабельки, лопатки, совочки, фартучки и нарукавники.</p>
<p>Центр «Мы патриоты»</p>	<p>Альбом с фотографиями детей в детском саду Альбом с фотографиями «Эмоции» Альбом с иллюстрациями «Семья» Куклы девочка в платье 3 шт., кукла девочка в комбинезоне 1шт Кукла мальчик в брюках и рубашке Альбом с иллюстрациями по темам: «Профессии», «Наша группа» Дидактические кубики «Эмоции», «Семья» Матрешка</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Бумага, картон, трафареты Раскраски, Волшебная раскраска «Рисуем пальчиками» Восковые мелки, гуашь, кисточки, непроливайки, ватные палочки Пластилин, клеенки для лепки и рисования</p>

	<p>Мольберт Цветные карандаши (6 основных цветов), фломастеры, альбомы для рисования, кисточки, краски, непроливайки, штампики. Восковые мелки, пластилин, принадлежности для лепки(стеки, клеенки, тряпочки). Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, свистульки, шумелки, дудки). Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, стучалки). Электромusикальные игрушки, микрофон. Магнитофон. Аудиозаписи детских песен, фрагментов классических произведений, народных мелодий, песенного фольклора, колыбельных. «Школа семи гномов» для детей 2-3 лет, тетрадь «Учимся рисовать»</p>
<p>Центр книги (познания и коммуникации)</p>	<p>Кресло детское, полки. Сборник русских сказок «Репка и другие сказки», «Мойдодыр» Чуковский, «Добрый Дедушка Мороз» Мигунова, «Чудо-ёлка» Богдарина, сборник стихов «В лесу родилась ёлочка», р.н.с. «Коза-дереза», «День рождения» Лясковский, «Котенок по имени Гав» Г. Остера, потешки «Тень-тень,потетень», стихи и загадки «Новогодний подарок», «Я люблю играть» Таймвелл, «Ладушки» Михайленко, сборник сказок «Колобок». «Пять сказок», «Птичий рынок» Э. Успенского, книга с пазлами «Мамы и малыши», «Азбука в картинках» Бодрова, «Весенний кораблик» И. Золотухина, «Кошкин дом» потешки, «Бездельник светофор» С. Михалкова, «Муха-Цокотуха» К. Чуковского, сборник загадок, «Сказка о глупом мышонке»Маршак, «Любимые стихи девочкам и мальчишкам» А. Барто, Е. Благинина, Э. Мошковская, Е. Токмакова; сборник стихотворений советских поэтов, серия сказок «Сказочная мозаика», песенки и потешки, «Идет коза рогатая» потешки, сборник стихов про животных. «Песенка солнышку» В. Ладонщикова, «Цып-цып-цып, мои цыплятки» потешки и загадки, «Песенки и потешки» Верховень, «Мы играем» В. Степанов, «Лиса. заяц и петух»р.н.с., «Идёт бычок качается» А. Барто, «Кто живёт в деревне?», «Погремушка» А. Барто, «Веселые машины» Лиходед, «Федорино горе» К. Чуковский, «Загадки, стишки для самых маленьких», «Киска Мурка» Ищук, «Скороговорки» Чичёв, «Косолапая семейка» Манакова, «С днем рождения» Манакова, «Матрешечка» потешки, «Вот так киски!» Майер, «С Новым годом!» И. Гурина, «Новогодние смешинки» И. Гурина, «Дед Мороз» И. Гурина, р.н.с. «Лисичка-лисичка и серый волк» Книги-говорилки: «Я умею одеваться»; «Стихи детского сада»; «Терем-теремок»; «Колобок» Иллюстрации из цикла стихотворений А.Барто Развивающая игра «Произносим звуки»</p>

Младшая группа общеразвивающей направленности № 12

Наименование Центра	Наполнение Центра
---------------------	-------------------

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Массажная дорожка Канат, обручи, кегли, мячи разного размера и материала, скакалки, колечки с лентами, флажки. Самодельные пособия для дыхательной гимнастики, гимнастические палки, теннисные ракетки, кольцебросы. Гантели пластмассовые. Схемы и тренажеры для проведения оздоровительных процедур, (точечного массажа, зрительной гимнастики), Атрибуты для подвижных игр Альбомы иллюстраций «Спортивные игры», «Зимние спортивные игры», «Валеология». Дидактическая игра «Валеология»</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Альбомы иллюстраций по ПДД и ОБЖ. Набор «Пожарный» (каска, игрушечные инструменты), набор «Полицеский»(дубинка,пистолет,фонарик, бронежилет). Плакаты «Правила поведения детей», Макет светофора Домино «Дорожные знаки», «Любимый транспорт», О. Корнеева «Большие и маленькие машины», И. Арефьева «Вот так транспорт», М. Дружинина «Посмотри на светофор» В. Степанов «Профессии», Альбом с иллюстрациями «Мы в профессии играем».Дид/ материал «Расскажите детям о транспорте».</p>
<p>Центр игры</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> Халаты, шапочки, набор игрушечных медицинских инструментов. <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> Муляжи овощей и фруктов, продуктов, корзинки для продуктов, весы, калькулятор, счеты. <u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u> Игровые модули «Кухня», шкафчик, диванчик, кресло, стол и стульчики, куклы, наборы детско игрушечной посуды. <u>Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»</u> Стиральная машина, утюги, пеленки, одежда для кукол. <u>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»</u> Машины различного назначения, игрушечные рули, строительный материал, набор для ремонта машин. <u>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</u> Фигурки животных, картинки <u>Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»</u> Терминал, карточки, купюры, монеты, бланки</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного вида и размера, фигурки для обыгрывания построек. Лего (крупный). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, цилиндры, перекрытия). Строительный конструктор (деревянный. пластмассовый); транспортные игрушки. Наборы Лего «Цветущий сад», «Город» Конструктор «Веселый репейник» Конструктор пластмассовый «Кубический» Конструктор строительный деревянный</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математические планшеты, палочки Кьюизенера , блоки Дьенеша. Тематические наборы картинок Наборы геометрических фигур.</p>

<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Дидактические игры на определение цвета, формы, размера. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Календарь природы, погоды. Набор карточек (дни недели, месяцы, дни) Муляжи овощей и фруктов. Альбомы с иллюстрациями овощей и фруктов. Набор иллюстраций по временам года Дидактические игры «Про растения», «Зеленый город», Лейки, брызгалки, фартуки инструменты для ухода за растениями Комнатные растения: хлорофитум, бальзамин, китайский розан, традесканция, колеус. Набор для экспериментирования с песком (формочки, емкости разного размера, совочки, мелкие игрушки). Колбы, мензурки, стаканы, тарелочки, мерники, Воздушные шарик, трубочки Контейнеры с различными материалами (пробки, образцы дерева, желуди, камешки, шишки, фасоль и т.д.) Научно-познавательный набор «Химические эксперименты» (Химический светофор, извержение вулкана, Зачем чистят зубы)) Экспериментальный набор «Лаборатория звука»</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Развивающие игры «Дары природы», «Чей домик?», «Фигуры», «Профессии», «Ассоциации», «Цифры», «Чей малыш?», «Мой дом», «Времена года» Мозаики, пирамидки , шнуровка нескольких видов. Наглядные пособия «Млекопитающие», «Транспорт», «Садовые цветы»</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>«365 сказок и историй на каждый день», Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, М . Дружинина « Почемучка для самых маленьких», А. Барто «Стихи», О. Корнеева « Стихи про машины малышам», Сборник русских народных сказок, Сборник «Лучшие сказки про животных», О Александрова « Большая энциклопедия развития», Т .Коваль « Стихи- загадки», Е. Михайленко « Потешки», «Промочили гуси лапки», М. Дружинина « Всюду разные цвета», В. Степанов « Кошка в лукошке», «Кот рукодельник», «Круглый кот»,Сборник « Песенка друзей», В. Степанов « Уроки для зверят», Сборник «Мои первые стихи», И Знаменская «Вертолёт ёжик» В. Степанов «Про меня и муравья», Е. Благинина « Топотушки», «Не мешайте мне трудиться», Сборник « Пять сказок»,Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой!, Потешки для малышек, Г. Лагздынь «Считалки»,С. Козлов «Самовар», Азбука в загадках для самых маленьких, А. Савельева « Приз за лучшую морковку», А. Усачёв «Кто чья мама», «О природе и погоде», Сборник русских народных сказок, Е.Аксаментова «Весёлый счёт», «Кто как умывается», Н. Кузьмина «Непоседа»,Сказка «Машенька и медведь», Сборник «Здравствуй, здравствуй Новый год», М. Яснов « Щёчка,щёчка два мешочка», Л. Гулыга «Во сыром бору», Сборник «Сказки в картинках», В. Борисов «Времена года», К. Чуковский « Стихи и сказки»,Потешки «Каравай –каравай»,В. Сутеев «Сказки про малышек», О. Кузнецова « Лесные животные» Т. Шапиро «Ёжик- почтальон», С. Белов «Это кто?», Л.Воронкова «Маша – растеряша», «Красная шапочка», «Пряничный домик», Учебник для малышек, Ш. Перро «Синяя борода», «Кот в сапогах», Учебник</p>

	<p>«Уроки воспитания» Логопедическое лото «Говори правильно» Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровки».</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование для ряжения: одежда для надевания на себя, накидки «Профессии», стойка, плечики для одежды, зеркало, бижутерия. Виды театра: Магнитный – «Колобок», «Репка», Машин театр «Лето красное», Настольный – «Смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»; Теневой – «Два жадных медвежонка», «Крошечка-Хаврошечка», «Красная шапочка». Игрушки бибабо: Петушок, Бабка, Дед, Волк, Лиса, Медведь. Поставка для магнитного театра. Игрушки-забавы. Ди «Викторина «В гостях у сказки», Аксессуары и костюмы сказочных персонажей Музыкальные инструменты (гитара), погремушки. бубен, дудочка, металлофон, неваляшка, барабан, музыкальный планшет, ложки, музыкальная колонка. Микрофоны (2), музыкальный «Бонди-боу» «Музыкальная азбука», «Музыкальный кубик» Музыкальная лесенка</p>
<p>Центр «Мы патриоты»</p>	<p>Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Эмоции», изображающие эмоциональные состояния людей, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Дид/ игра :«Что нужно для пуховязания». Альбомы иллюстраций, фотоальбомов с изображением людей. Фотоальбом детей группы. Сюжетные картинки с изображением профессий: врач, шофер, парикмахера. Пальчиковый театр «Семья». Подборка рисунков и раскрасок детей о любимых местах города Альбом «Достопримечательности Новотроицка».</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Столик, стульчик Ширма «Дорожка согласия», игрушка-мирилка «Коробочка примирения», «Мешочек злости» Планшет для рисования Подушки разной величины (3), разноцветное одеяло «Волшебные мешочки» с различными наполнителями Баночки с пуговицами Фотоальбом «Моя семья» Настольные игры Телефон Спиннер</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Глиняная посуда, расписные ложки, матрешки, подносы (Жостово), расписное полотенце (хохлома). «Набор маленьких художников» Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись». Раскраски, картинки для раскрашивания, краски, фломастеры, карандаши, альбомы, цветная бумага, картон цветной и белый, кисточки, пластилин, стеки, стаканчики для воды, салфетки и</p>

	<p>клеенки. Мольберт, палитры. Серия книг «Учимся рисовать», «Азбука лепки («Ферма», «Домашние любимцы», «Веселые уроки»)). Книга «Чудесный пластилин» Р. Комоеда.</p>
--	--

Средняя группа комбинированной направленности № 3

Наименование Центра	Наполнение Центра
Центр двигательной активности	<p>Альбом для рассматривания «Виды спорта», «Мама, папа, я - спортивная семья». Пособия для дыхательной гимнастики, самомассажа, гимнастики для глаз Дорожки массажные для профилактики плоскостопия, коврики для закаливания. Мяч резиновый, мяч надувной, обруч малый, набрасыватель колец. Кегли. Колечки с лентой, флажки, мешочки с песком для бросания вдаль, гантели. Картотека подвижных игр в картинках. Атрибуты для подвижных игр. Инвентарь для развития мелкой моторики Энциклопедия «Человек», «Азбука здоровья в картинках» Дидактические игры «Органы чувств», «Аскорбинка и ее друзья»</p>
Центр безопасности	<p>Наборы картинок по ПБ, ПДД Макет проезжей части Макет светофора Набор спецмашин Дидактические игры «Как избежать неприятностей» (во дворе, на улице, дома), «Улицы нашего города», «Внимание – дорога», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Советы мудрого ворона», «Безопасность на дороге», лото «Первая помощь», «Электроприборы», «Говорящая азбука», «Что вредно и что полезно для зубов». Задания для детей «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Пожарная безопасность», «Не играй с огнем», «Опасные предметы в природе», «Социальная безопасность», «У кого на кухне газ» Книга «Азбука безопасности» Демонстрационные плакаты по безопасности дорожного движения Иллюстрации с изображением транспорта: водного, воздушного, городского, железнодорожного, спец. техника.</p>
Центр игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Ростомер, контейнер с набором медицинских инструментов, халаты, косынки, колпаки Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Муляжи овощей и фруктов, продуктов, корзинки для продуктов, весы, калькулятор, счеты, игровой модуль «Магазин». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Игровые модули «Кухня», шкафчик, диванчик, кресло, стол и стульчики, куклы, наборы детской игрушечной посуды. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p>

	<p>Машины различного назначения, игрушечные рули, строительный материал, набор для ремонта машин, коляски. С/Р игра «Парикмахерская» - Игровой модуль «Парикмахерская», набор игрушечный «Парикмахер»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Лего-конструктор крупный, «Железная дорога», «Город» Строительный набор деревянный «Томик» Строительный набор крупный пластмассовый Фигурки животных и машин Конструктор пластмассовый мелкий различных видов Конструктор плоский, объемный, фигурный Конструктор-липучки</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Шнуровки, застёжки, пособия на липучках. Игра «Собери бусы». Мягкие панно для развития мелкой моторики. Мозаики различного вида. Математический планшет. Счётные палочки, полоски разной ширины и длины. Серия картинок для установления последовательности событий и действий «Части суток», «Времена года». Дидактические игры: «Подбери по форме», «Давайте вместе поиграем», «Собери узор», «Найди такую же картинку», «Противоположности: часть и целое», «Фигуры», «Весёлая логика», «Собери фигуры из палочек», «Подбери по форме», «Формы», лото «Фигуры и формы», домино «Счёт», лото «Мамины помощники», «Учимся считать», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Математические пазлы», «Веселое лото», «Подбери схему», «Логика и цифры», «Веселые фигурки», «Закономерности», «Наблюдательность», «Наведи и передай». Математические пазлы Цифры на магнитной основе. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. логические блоки. Контурные и цветные изображения предметов. Пособия для составления целого из частей, счеты, пазлы, числовые карточки. Раздаточный материал по математике «Все для счета», Д/И: «Разноцветные фигуры», «Сочетание цветов», «Мои первые часы», «Ребусы», «Чей домик?», «Цифры», «Фигуры», «Признаки». Лото «Часть-целое». Ручки, цв. карандаши, простые карандаши, счетные палочки, линейка.</p>
<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Природный материал: шишки, семена, ракушки). Бросовый материал: пробки, пуговицы, магниты, пенопласт. Различные пластиковые ёмкости для работы с жидкими веществами (предметы-орудия для переливания и выливания - черпалки, сачки) Плавающие и тонущие игрушки. Ящик-песочница, формы разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведёрки, игрушки). Контейнеры с камнями, землей, глиной, ёмкости для измерения. Формочки для изготовления цветных льдинок.</p>

	<p>Контейнеры с крупой: горох, фасоль, крупы, макароны. Трубочки. Маленькие зеркала, магниты, театр теней, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, деревянные катушки, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета, формы Набор «Лаборатория воды» Альбомы «Опыты с водой», «Опыты со льдом», «Опыты с воздухом» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей и фруктов, игрушки животных. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. Дерево «Времена года». Иллюстрации, изображавшие условия, необходимые для роста растений и животных. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка). Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Серии картинок «Животные и их детёныши». Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест обитания. Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной). Деревянные спилы различных пород деревьев разных размеров. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, кочующих, зимующих птиц. дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистеме. Наглядно-дидактические пособия (животные жарких стран, средней полосы, насекомые). Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (времена года, природа в деревне). Комнатные растения: аспидистра, хлорофитум, драцена, традесканция, колеус, китайский розан. Книги по экологии, энциклопедии. Лейки, в том числе с длинным носиком, брызгалки, непромокаемые фартуки, клеенки, тряпочки для протирания листьев, салфетки, щетки, кисточки, палочки с заостренными концами, тапки для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки. Д/И: «Выложи узор», «Найди фигурки», «Занимательная зоология», «Зелёный город», «Аскорбинка и её друзья», «Про растения», «О времени», «Целый год», «Дары природы», «Мой дом», «Живая и неживая природа». Лото «Фрукты и ягоды». Пазлы 3 штуки. Книга «Времена года» + 5 мозаик.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Коробочка с мелкими игрушками. Предметные и сюжетные картинки.</p>

	<p>Тематические наборы картинок: «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы».</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>Портреты детских писателей и поэтов.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p> <p>Альбомы иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.</p> <p>Схемы, модели слов и предложений.</p> <p>Дидактические игры «Одинаковое – разное», «Составь предложение», «Найди свой домик», «У кого хороший слух», «Почитай-ка», «Герои русских сказок»</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Портреты писателей и поэтов. Альбом «Писатели – детям» (о детских писателях и их творчестве).</p> <p>Лото «Сказки», лото «Сказочные герои».</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p> <p>Аудиозаписи сказок.</p> <p>Содержит книги: сборник «маленьким ребятам о маленьких зверятах», С. Михалков «Мы едем, едем, едем», Э. Успенский «Тетя дяди Федора», В Степанов «Домашнее чтение», «Змей Горыныч и Василиса», «Кот Рукодельник», «Азбука в загадках», «Про зверят», «Репка», «Три сказки», «Сказочная азбука», «Три поросенка», С. Маршак «От 1 до 100. Веселый счет», «Русские сказки», Ш. Перро «Сказки», Русские народные сказки «Сивка-Бурка», «Баба Яга», «Крошечка-хаврошечка», «Лиса и кувшин», «Лиса и козел», «По шучьему велению», «Царевна-лягушка», К. Чуковский «Ежики смеются», «Тараканище», Н. Сладков «Синичкина кладовая», А. Тумбасов «Гнездышко», А Онегов «На лесной полянке», Э. Котляр «Две гармошки, два Тимошки», В. Постников «Карандаш и Самоделкин в стране Вежливости», В. Маяковский «Стихи», «7 лучших сказок малышам», «Лучшие сказки про животных», «Сказки о доброте»</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Ширма напольная</p> <p>Кукольные театры «Три медведя», «Красная шапочка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Маша и медведь»</p> <p>Пальчиковый театр (набор игрушек)</p> <p>Настольный театр (наборы фигурок людей, животных, сказочных персонажей)</p> <p>Декорации (дом, деревья, кустарники, домики объемные и плоскостные)</p> <p>Театр на фланелеграфе «Гуси-лебеди», «Заяц-хвоста», «Теремок»</p> <p>Игрушки Смешарики, еж, заяц, белка</p> <p>Стойка, плечики, костюмы (медведь, сыщик, колдун), фартуки, косынки, накидки для игр, колпаки</p> <p>Музыкальные инструменты: саксофон, гитара, колокольчик, ложки, погремушки, свистульки, гусли, дудочки, металлофон, барабан, маракасы, бубен, балалайка.</p> <p>Музыкальные игрушки</p>

	Музыкально-дидактические игры «Угадай мелодию по ритму», «Что делают дети», «Птица и птенчики», «Громко-тихо», «Узнай и спой», «Что делает кукла», «Колокольчики», «Кто как идет», «Веселые матрешки», «3 медведя», «Магнитофон», «Птица и птенчики».
Центр «Мы патриоты»	<p>Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.</p> <p>Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением труда взрослых (врач, повар, парикмахер, дворник, продавец и т.д.) .</p> <p>Дидактический и наглядный материал по ознакомлению с регионом, городом, микрорайоном (макеты, фотографии, альбомы), с достопримечательностями, промышленностью, историей, природой, культурой и традициями народов Оренбуржья, промыслов Уральского региона, устным народным творчеством, символикой России.</p> <p>Фотоальбомы «Новотроицк», «Моя семья», почтовые открытки «Оренбург». Папка-передвижка «Народные промыслы Оренбуржья».</p> <p>Книги: «Я-Новотроицк» («Региональное информационное агенство «Оренбуржье»), «Новотроицк: город и люди» (автор-составитель А.А.Тепляшин).</p> <p>Картотека подвижных игр народов Оренбуржья.</p> <p>Альбомы иллюстраций, фотоальбомов с изображением людей.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением профессий: врач, шофер, парикмахер.</p> <p>Пальчиковый театр «Семья».</p> <p>Подборка рисунков и раскрасок детей о любимых местах города</p> <p>Папка-раскладушка с образцами пуховязания.</p> <p>Глобус, карта мира,</p> <p>Д/и: «Государственные символы России», «Наша Родина», «Подбери эмоцию», «Ассоциации», «Профессии», «Какая эмоция у мальчика».</p> <p>Лепбук «Эмоции».</p> <p>Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Хорошие и плохие поступки», «Лучики добра», «Хорошо-плохо», цикл бесед «Хорошо или плохо».</p>
Уголок уединения	<p>Подушки (большие, маленькие 4 шт.)</p> <p>Коврик-пазл,</p> <p>Шнуровка-пуговицы, различные шнуровки</p> <p>Шкафчик для дидактических игр, столик, стульчик, ширма</p> <p>Мешочки, заполненные шариками, пшеном, бумагой, гречкой</p> <p>Баночки с шумовым материалом 5 шт.</p> <p>Кукла-обнимашка</p> <p>«Мешочек злости», «Мешочек-мирилка»</p> <p>Телефон</p> <p>Спиннер</p> <p>Музыкальные книги-сказки</p> <p>Альбомы для рисования, цветные карандаши</p>
Центр коррекции	<p>Логопедическое лото «Говори правильно (Щ)», «Говори правильно (Ль)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (С)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (Ш)», «Говори правильно (Р)».</p> <p>Наглядный материал: скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>

Творческая мастерская	<p>Произведения народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда, матрёшки. Папка-передвижка с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Принадлежности для рисования (кисти, акварельные краски, гуашь, трафареты, альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, цветные маркеры для доски, салфетки, стаканчики-непроливайки для воды), лепки (пластилин, стеки, глина, клеёночки).</p> <p>Принадлежности для аппликации: салфетки из ткани для осушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания, кисти для клея, розетки для клея. Ножницы. Доски для лепки и аппликации, стеки. Рисунки иллюстрации, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты, раскраски, фломастеры,</p> <p>Оборудование и принадлежности для нетрадиционных техник рисования</p> <p>Стенды для демонстрации детских работ.</p>
-----------------------	--

Старшая группа комбинированной направленности № 4

Наименование Центра	Наполнение Центра
Центр двигательной активности	<p>Альбом для рассматривания «Виды спорта», «Мама, папа, я - спортивная семья».</p> <p>Пособия для дыхательной гимнастики, самомассажа, гимнастики для глаз</p> <p>Дорожки массажные для профилактики плоскостопия, коврики для закаливания.</p> <p>Обруч плоский, цветной.</p> <p>Мяч резиновый, мяч надувной, обруч малый, набрасыватель колец.</p> <p>Кегли. Колечки с лентой, флажки, мешочки с песком для бросания вдаль, гантели.</p> <p>Картотека подвижных игр в картинках.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки).</p>
Центр безопасности	<p>Макет проезжей части, микрорайона, макеты дорожных знаков.</p> <p>Картинки «Опасности дома», «Опасности в лесу», «Огонь – дуг или враг», «Спички детям не игрушка», «Безопасность на дороге».</p> <p>Пожарный щит самодельный.</p> <p>Иллюстрации с изображением транспорта: водного, воздушного, городского, железнодорожного, спец. техника.</p> <p>Кейс по теме «Формирование основ безопасности в природе» (наглядный материал: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых», «Будь природе другом», «Этого нельзя делать на природе»; демонстрационный материал «Если малыш поранился»; загадки и стихи о безопасности на природе; дидактические игры «Опасно – не опасно», «Парочки»; пазлы 5 штук; иллюстрации к беседам «Опасные явления в природе»).</p> <p>Кейс по ПДД (Лото «Дорожные знаки», лото «Транспорт», наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода»; дорожные знаки; игра «Собери</p>

	<p>машинки»; папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»; дидактический кубик «Ситуации на проезжей части»).</p> <p>Кейс по теме «Формирование основ безопасности в быту» (дидактический кубик «Опасные ситуации в быту», наглядный материал «Опасность рядом!», «Если ты поранился», пословицы, загадки, сборник стихов «Если дома ты один»; викторина «Твоё поведение при обнаружении опасности»; дидактические игры «Как избежать неприятностей?», «Опасные-неопасные предметы», «Опасные предметы», «Гасит-зажигает», лото «Основы безопасности»; пазлы 6 штук; папки-передвижки «Безопасность ребенка», «Пожароопасные предметы; иллюстрации для бесед «Пожарная безопасность», «Социальная безопасность»)</p> <p>Игровой набор «Пожарный».</p> <p>Радзиевская Л.И. «Азбука безопасности».</p> <p>Дидактическое пособие «Школа безопасности Аркадия Порозовова».</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Кухонный шкаф с мойкой, стол, 4 стула, набор посуды, чайник, плита, утюг, кровати, куклы, коляски, подставка с кухонными принадлежностями, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <p>Набор «Доктор», муляжи фонендоскоп, «шприцы», горчичники, грелка, «таблетки», таблица для зрения, различные пузырьки и коробочки лекарств. Накладки и колпаки для доктора и медсестры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»</p> <p>Игрушки инструменты для стрижки волос (фен, расчёски, зеркальце, ножницы, плойка). Оборудованный шкафчик с зеркалом, муляжи женской, мужской и детской косметики. Фартук и накладки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Накладка для продавца, касса, корзина, сумки для продуктов, ценники, деньги, кошельки. Предметы заместители продуктов питания: йогурт, сыр, морковь, огурец, муляжи фруктов, витрины для продуктов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p> <p>Инструменты для ремонта машин. Грузовики, самосвалы, пожарная машина, машина скорой помощи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Набор диких животных, Лего-конструктор «Зоопарк»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Строительный материал крупный</p> <p>Конструктор «Лего» крупный и мелкий.</p> <p>Конструкторы различного вида и размера</p> <p>Кубики деревянные «Томик»</p> <p>Крупные и мелкие объёмные формы (брусочки, кирпичики, цилиндры, перекрытия).</p> <p>Транспортные игрушки (большие и маленькие).</p> <p>Природный материал: шишки; клей, пластилин, бумага.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Шнуровки, застёжки, пособия на липучках.</p> <p>Игра «Собери бусы».</p> <p>Мягкие панно для развития мелкой моторики.</p> <p>Кубики с геометрическими фигурами.</p> <p>Мозаики различного вида. Игры с прищепками. Математический планшет.</p> <p>Пирамидки, матрешки 3-4х-кукольные, сборные-разборные игрушки,</p>

	<p>Счётные палочки, полоски разной ширины и длинны. Серия картинок для установления последовательности событий и действий «Части суток», «Времена года». Дидактические игры: «Подбери по форме», «Найди половинку», «Давайте вместе поиграем», «Собери узор», «Найди такую же картинку», «Противоположности: часть и целое», «Фигуры», «Весёлая логика», «Расставь мебель в комнате», «Собери фигуры из палочек», «Подбери по форме», «Найди нужную заплатку», «Формы», Лото-счёт «Принцессы», лото «Фигуры и формы», домино «Счёт», лото «Мамины помощники», «Учимся считать». «Блоки Дьенеша». Коробочка с мелкими игрушками. Цифры на магнитной основе. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету и размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Крупная геометрическая мозаика. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики, шнуровки, застёжки, пособия на липучках, бусы, пуговицы. Лото «Транспорт» (Ориентировка в пространстве), Ди «математические цветочки».</p>
<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Природный материал: шишки, семена, ракушки). Бросовый материал: пробки, пуговицы, магниты, пенопласт. Различные пластиковые ёмкости для работы с жидкими веществами (предметы-орудия для переливания и выливания - черпалки, сачки) Плавающие и тонущие игрушки. Ящик-песочница, формы разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведёрки, игрушки). Контейнеры с камнями, землей, глиной, ракушками, шишками, ёмкости для измерения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Контейнеры с крупой: горох, фасоль, крупы, макароны. Трубочки. Игрушка «Мыльные пузыри». Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики, театр теней, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, деревянные катушки, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Калейдоскоп, интерактивная книга «Мир вокруг нас». Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей и фруктов, игрушки животных. Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. Дерево «Времена года». Иллюстрации, изображавшие условия, необходимые для роста растений и животных. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка). Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель,</p>

	<p>листья, цветок, плод). Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дневники наблюдений. Серии картинок «Животные и их детёныши». Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест обитания. Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной). Деревянные спилы различных пород деревьев разных размеров. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, кочующих, зимующих птиц. дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистеме. Наглядно-дидактические пособия (животные жарких стран, средней полосы, насекомые). Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (времена года, природа в деревне). Комнатные растения: аспидистра, хлорофитум, драцена, традесканция, колеус, китайский розан. Книги по экологии, энциклопедии. Лейки, в том числе с длинным носиком, брызгалки, непромокаемые фартуки, клеенки, тряпочки для протирания листьев, салфетки, щетки, кисточки, палочки с заостренными концами, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки. Детское лото «На лесной тропинке», лото «Ягоды, овощи, фрукты», лото «Живое – неживое». Дидактическая игра «Вершки и корешки».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок: «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Транспорт», «Профессии». Дидактические игры: «Парочки», «Народы России», «Ассоциации», «Профессии». Лото «Народные промыслы», лото «Деревья России», лото «Транспорт», «Четвертый лишний».</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>М. Дружинина «Веселые котыта», Читаем детям «Сказки Деда Мороза», С. Чертков «Загадки детям», «Загадки в стихах», «Посмотри на светофор», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Золотые сказки для самых маленьких», «Сказки в картинках», «Ослик почтальон», «В. Степанов «3 любимых сказки», А. Барто «Стихи», «Для самых маленьких», «Мышкины уроки», Т. Коваль «Игрушки», «Баюшки-баю», Потешки «Ладушки», Песенки-потешки «Два веселых гуся», РНС: «Золотое яичко», «Репка», Три медведя», «Петушок – золотой гребешок», «Русские сказки для самых маленьких», «Курочка Ряба», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь». Портреты детских писателей и поэтов. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Альбомы иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским литературным произведениям, игрушки, изображающие сказочных животных.</p>

	<p>Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры, мнемотаблицы. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа, в деревне и т.п.). Иллюстрации к детским литературным произведениям, игрушки, изображающие сказочных животных.</p> <p>Развивающая игра «Любимые сказки»,</p> <p>Книги-говорилки: «Я умею одеваться», «Стихи для детского сада», «Терем-теремок», «Колобок»</p> <p>Пособие «Прибаутки для малышки»</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, пианино, гитара, металлофон, различные дудочки, погремушки.</p> <p>Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки, стучалки.</p> <p>Магнитофон. Аудиозаписи детских песен, народных мелодий.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Отгадай инструмент», «Музыкальное лото».</p> <p>Пятиступенчатая музыкальная лесенка.</p> <p>Альбомы с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Виды театров: Пальчиковый «Красная шапочка», «Колобок».</p> <p>Настольный Теремок» «Репка» « Курочка ряба». Перчаточный: «Волк и семеро козлят» «Три поросёнка». Теневой: «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок». Магнитный театр: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка».</p> <p>Сказки: «Репка», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Игрушки-забавы, ширма.</p> <p>Оборудование для ряжения: одежда для надевания на себя, сундук для хранения одежды, бижутерия.</p> <p>Театр «Денежкин домик»</p> <p>Театрализованная игра «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»</p>
<p>Центр «Мы патриоты»</p>	<p>Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Иллюстрации и фигурки с ярко выраженным эмоциональным состоянием.</p> <p>Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.</p> <p>Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением труда взрослых (врач, повар, парикмахер, дворник, продавец и т.д.) .</p> <p>Дидактический и наглядный материал по ознакомлению с регионом, городом, микрорайоном (фотографии, альбомы), с достопримечательностями, промышленностью, историей, природой, культурой и традициями народов Оренбуржья, промыслов Уральского региона, устным народным творчеством, символикой России.</p> <p>Фотоальбомы «Новотроицк», «Моя семья», почтовые открытки «Оренбург». Папка-передвижка «Народные промыслы Оренбуржья».</p> <p>Книги: «Я-Новотроицк» («Региональное информационное агенство «Оренбуржье»), «Новотроицк: город и люди» (автор-составитель А.А.Тепляшин).</p> <p>Дидактические игры: « Народы России», Лото «Народные промыслы», лото «Деревья России».</p> <p>Пазлы 3 штуки, «Военные профессии», пазлы «Символика моего</p>

	города». Интерактивная книжка «Космос». Географический атлас для детей «Мир и человек».
Уголок уединения	Мягкое кресло, пуфик, карандаши, раскраски, массажный коврик, спиннеры, телефон, баночки шумелки, мягкая игрушка «Волк».
Центр коррекции	Развивающие игры: «Мозаика», «Кто быстрее свернёт ленту», «Волшебные рамки и вкладыши», «Пирамиды», «Классификации», «Матрёшки», «Игрушки-вкладыши», «Сравни и подбери», «Шнуровка», «Собери бусы», «Разрезные картинки», Дидактические игры «Что там?», «Кто там?», «Что внизу, что наверху», «Конструирование из палочек», «Запомни и найди», «Что изменилось», «Погремушки», «Шумящие коробочки», «Цвет и форма». Комплект звукоусиливающей аппаратуры. Мягкие панно по развитию мелкой моторики
Творческая мастерская	Произведения народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда, матрёшки. Папка-передвижка с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Принадлежности для рисования (кисти, акварельные краски, гуашь, трафареты, альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, цветные маркеры для доски, салфетки, стаканчики-непроливайки для воды), лепки (пластилин, стеки, глина, клеёночки). Принадлежности для аппликации: салфетки из ткани для осушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания, кисти для клея, розетки для клея. Ножницы. Доски для лепки и аппликации, стеки. Рисунки иллюстрации, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты, раскраски, фломастеры, Оборудование и принадлежности для нетрадиционных техник рисования Стенды для демонстрации детских работ.

Разновозрастная группа комбинированной направленности № 5

Наименование Центра	Наполнение Центра
Центр двигательной активности	Массажная дорожка, Обручи, флажки, мячи резиновые большие, мячи резиновые массажные, летающие тарелки, колебросы, Валики деревянные для профилактики плоскостопия, платочки, следы, свистки, свистульки и бутылочки для дыхательной гимнастики. Дидактические игры «Попади в воротца», «Боулинг», «01,02,03», физкультурный кубик к игре «Покажи как надо». Шапочки для подвижных игр. Скакалки, игрушка «Физкультурник», канат
Центр безопасности	Альбомы иллюстраций по ПДД и ОБЖ. Набор «Пожарный» (каска, игрушечные инструменты), набор «Полицеский»(дубинка,пистолет,фонарик, бронежилет). Плакаты «Правила поведения детей», Макет светофора Домино «Дорожные знаки», «Любимый транспорт», О. Корнеева

	«Большие и маленькие машины», И. Арефьева «Вот так транспорт», М. Дружинина «Посмотри на светофор» В. Степанов «Профессии», Альбом с иллюстрациями «Мы в профессии играем». Дид/ материал «Расскажите детям о транспорте».
Центр игры	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> Халаты, шапочки, набор игрушечных медицинских инструментов.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> Муляжи овощей и фруктов, продуктов, корзинки для продуктов, весы, калькулятор, счеты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u> Игровые модули «Кухня», шкафчик, диванчик, кресло, стол и стульчики, куклы, наборы детской игрушечной посуды.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»</u> Стиральная машина, утюги, пеленки, одежда для кукол.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Автомойка»</u> Машины различного назначения, игрушечные рули, строительный материал, набор для ремонта машин, набор «Автомойка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</u> Клоунские колпачки, носики, кольца, игрушки-животные, «волшебная палочка», афиши, билеты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</u> Игрушечный банкомат, банкноты, монеты, карточки, калькулятор, телефон.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</u> Набор игрушечных животных.</p>
Центр конструирования	<p>Лего-конструктор крупный.</p> <p>Строительный набор крупный пластмассовый</p> <p>Фигурки животных и машин</p> <p>Конструктор пластмассовый мелкий различных видов</p> <p>Конструктор плоский, объемный, фигурный</p> <p>Конструктор-липучки</p>
Центр логики и математики	<p>Математические планшеты, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша.</p> <p>Тематические наборы картинок</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Дидактические игры на определение цвета, формы, размера.</p> <p>«Фигуры», «Цифры»</p>
Центр экспериментирования организации наблюдения и труда	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</p> <p>Календарь природы, погоды.</p> <p>Набор карточек (дни недели, месяцы, дни)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Альбомы с иллюстрациями овощей и фруктов. Набор иллюстраций по временам года</p> <p>Дидактические игры «Про растения», «Зеленый город»,</p> <p>Лейки, брызгалки, фартуки инструменты для ухода за растениями</p> <p>Комнатные растения: хлорофитум, бальзамин, китайский розан, традесканция, колеус.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие предметы, игрушки, трубочки).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком (формочки, емкости разного размера, совочки, мелкие игрушки).</p> <p>Колбы, мензурки, стаканы, тарелочки, мерники, Воздушные шары, трубочки</p>

	<p>Контейнеры с различными материалами (пробки, образцы дерева, желуди, камешки, шишки, фасоль и т.д.)</p> <p>Альбомы «Опыты с водой», «Опыты со льдом», «Опыты с воздухом»</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Дидактические игры «Дары природы», «Чей домик?», «Профессии», «Ассоциации», «Чей малыш?», «Мой дом», «Времена года»</p> <p>Наглядные пособия «Млекопитающие», «Транспорт», «Садовые цветы»</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>«365 сказок и историй на каждый день», Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, М. Дружинина «Почемучка для самых маленьких», А. Барто «Стихи», О. Корнеева «Стихи про машины малышам», Сборник русских народных сказок, Сборник «Лучшие сказки про животных», О Александрова «Большая энциклопедия развития», Т. Коваль «Стихи-загадки», Е. Михайленко «Потешки», «Промочили гуси лапки», М. Дружинина «Всюду разные цвета», В. Степанов «Кошка в лукошке», «Кот рукодельник», «Круглый кот», Сборник «Песенка друзей», В. Степанов «Уроки для зверят», Сборник «Мои первые стихи», И. Знаменская «Вертолёт ёжик» В. Степанов «Про меня и муравья», Е. Благинина «Топотушки», «Не мешайте мне трудиться», Сборник «Пять сказок», Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой!», Потешки для малышек, Г. Лагздынь «Считалки», С. Козлов «Самовар», Азбука в загадках для самых маленьких, А. Савельева «Приз за лучшую морковку», А. Усачёв «Кто чья мама», «О природе и погоде», Сборник русских народных сказок, Е. Аксаментова «Весёлый счёт», «Кто как умывается», Н. Кузьмина «Непоседа», Сказка «Машенька и медведь», Сборник «Здравствуй, здравствуй Новый год», М. Яснов «Щёчка, щёчка два мешочка», Л. Гулыга «Во сыром бору», Сборник «Сказки в картинках», В. Борисов «Времена года», К. Чуковский «Стихи и сказки», Потешки «Каравай – каравай», В. Сутеев «Сказки про малышек», О. Кузнецова «Лесные животные» Т. Шапиро «Ёжик-почтальон», С. Белов «Это кто?», Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровки», Большое зеркало, маленькие зеркала</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование для ряжения: одежда для надевания на себя, стойка, плечики для одежды, зеркало.</p> <p>Вид театра теневой, на фланелеграфе, пальчиковой, напольная ширма игрушки-забавы.</p> <p>Маски, игрушки бибабо.</p> <p>Теневой театр: «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Гуси–Лебеди», «Бременские музыканты».</p> <p>Сценарий к сказке «Теремок», настольный театр «Красная шапочка», «Репка», «Курочка ряба».</p> <p>Музыкальные инструменты: гитара, бубны, барабан, дудочки, металлофоны, кастаньеты, маракасы, трещотки, колокольчики, свистки, погремушки.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Аудиозаписи детских песен, звуков природы, магнитофон.</p>

	Музыкально-дидактические игры «Музыкальный кубик», «Музыкальный паровозик», «Музыкальные книжки».
Центр «Мы патриоты»	Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Эмоции», изображающие эмоциональные состояния людей, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Дид/ игра: «Что нужно для пуховязания». Альбомы иллюстраций, фотоальбомов с изображением людей. Фотоальбом детей группы. Сюжетные картинки с изображением профессий: врач, шофер, парикмахера. Пальчиковый театр «Семья». Глобус Подборка рисунков и раскрасок детей о любимых местах города Альбом «Достопримечательности Новотроицка».
Уголок уединения	Ширма, кресло, столик. «Мешочек злости», «Мешочек-мирилка». Телефон куклы-обнимашки, кукла для разговора, спиннер. Детские книжки, альбом для рисования, карандаши, раскраски Подушки (большие, маленькие 4 шт.), различные шнуровки. Мешочки, заполненные шариками, пшеном, бумагой, гречкой.
Творческая мастерская	Альбомы для рисования, бумага писчая. Альбомы с картинками с изображением образцов народного декоративно-прикладного искусства. Цветные карандаши в стаканчиках, кисточки для рисования (широкие, узкие, тонкие), цветные мелки, ватные штампики, палочки. Гуашь, акварельные краски, трафареты. Принадлежности для лепки и аппликации (пластилин, стеки, салфетки для аппликации на каждого ребенка, клеенки)

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 10

Наименование Центра	Наполнение Центра
Центр двигательной активности	Дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный. Обруч цветной, шнур короткий. Мяч резиновый, мяч надувной, кольцоброс двух видов. Кегли, теннис, бадминтон, гантели. Колечки с лентой, флажки. Схемы и тренажеры для проведения оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики). Атрибуты для подвижных игр: «Птички и автомобили». Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки).
Центр безопасности	Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребёнка в быту, на дороге, в природе – альбом иллюстраций «Безопасность ребёнка»; Демонстрационный материал «Не играй с огнём!», «Правила пожарной безопасности для детей в стихах», Материал по ПДД (иллюстрации, игры, книги)

	<p>Дидактические игры - «Азбука безопасности», «Законы улиц и дорог», «Внимание! Дорога!», Лото «Дорожные знаки», пазлы дорожные знаки; Обучающие карточки «Дорожные знаки», Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам-о правилах дорожного движения», Альбом картинок по ПДД; Лэпбук «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность» Игрушка «Полицейский»</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Кухонный шкаф с мойкой, чайник, плита, подставка с кухонными принадлежностями, гладильная доска, утюг, кровати, набор для малышей, куклы. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Стол, 4 стула, набор посуды. Сюжетно-ролевая игра «Медик» Набор «Доктор», фонендоскоп, «шприцы», горчичники, грелки, «таблетки», таблица для зрения, различные пузырьки и коробочки лекарств. Накидки и колпаки для доктора и медсестры. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Весы, касса, муляжи продуктов Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Набор диких животных, Лего-конструктор «Зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Афиши, колпачки и носики клоунские, билеты в цирк, парики, юбочки, набор для фокусов, платочки. Сюжетно-ролевая игра «Почта» Открытки, конверты, калькулятор, весы, посылки, журналы. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Транспортные (машины разного назначения - машина для укладки асфальта, трактора, грузовик, бетономешалка, пароход, строительный набор. Сюжетно-ролевая игра «Банк» Игрушечные банкомат, ноутбук, телефон.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера, фигурки для обыгрывания построек. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, цилиндры, перекрытия). Набор «Строитель» (крупный, мелкий) .</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математический планшет Мелкий и крупный геометрический конструктор. Настольно-печатные игры: «Цвет», «Логика», «Обобщение», «Найди мою тень», «Учимся запоминать», «Я иду искать». Дидактические игры «Собери картинку», «Геометрические формы». Логическая мозаика. Математическое лото</p>
<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования «Солнечная энергия» Набор пробирок, минзурок, 3 ёмкости разной формы, формочка для изготовления льда, губки разного размера и цвета, пипетки, трубочки, увеличительное стекло (разных размеров), фартуки. Набор для экспериментирования с песком: ёмкости разного размера, формочки. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Коллекция ракушек, камней, Альбом с картинками семян, плодов и семян.</p>

	<p>Игра «Живая неживая природа», «Времена года», «Зоопарк».</p> <p>Игровой дидактический материал «Берегите живое, часть 2», «В лесу, на лугу», «Подбери картинку», «Животные»</p> <p>Демонстрационный материал «Природные и погодные явления».</p> <p>«Огород на подоконнике»,</p> <p>Лэпбук «Наш огород»</p> <p>Иллюстрации с изображением перелётных, зимующих птиц.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам, мнемотаблицы по описанию времени года.</p> <p>Обучающая книга «12 месяцев»</p> <p>Цветы: традесканция, хлорофитум, рео, китайский розан.</p> <p>Лейки, брызгалки, непромокаемые фартуки, фартуки и колпаки, экран для дежурства, клеёнки, тряпочки для протирания, салфетки, палочки с заострёнными концами, тазики для воды, пластмассовые ведёрки, 3 тазика.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Цвет», «Логика», «Обобщение», «Найди мою тень», «Учимся запоминать», «Я иду искать», «Найди слова».</p> <p>Домино «Весёлый зоопарк», домино «Мои игрушки», лото «Азбука и счёт», лото «Кем быть». «Сказочное домино», «Любимые сказки», пазлы «Домашние животные», «Сложи картинку», «Транспорт», «Что лишнее?», «Фигуры», «Опасно – не опасно», «Мир техники».</p> <p>«Фруктовая мозаика»</p> <p>Лото «7 в одном», лото «Изучаем профессии», «Лето в деревне».</p> <p>Дидактические игры «Собери картинку», «Профессии и спорт», «Чей хвост», «Ситуации», «На каждую загадку – четыре отгадки».</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>Содержит книги: П. Бажов «Серебряное копытце», «365 сказок», «Большая книга сказок», «Иван Царевич и Серый волк», В. Кататев «Цветик-Семицветик», А. Толстой «Приключения Буратино», Н. Драгунский «Дениска и его друзья», В. Губарев «Королевство кривых зеркал», Михаил Пришвин «Рассказы о животных для маленьких», Корней Чуковский «Сказки», «Гуси-лебеди и другие сказки», В.Маяковский стихи, «Красная шапочка и другие сказки», «Заюшкина избушка и другие сказки», Н.Носов «На горке» - рассказы, А. Барто «Идёт бычок, качается», «правила поведения для воспитанных детей», «Заяц и Черепаха», «Учись быть храбрым», «Справимся вместе», «Давайте жить дружно», «Урок честности», «Какое имя лучше?», «Зачем нам ссориться?», «Легко ли быть вежливым».</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям,</p> <p>Аудиозаписи сказок: «Кот в сапогах», «Приключение Незнайки».</p> <p>Дидактические, развивающие игры: «Рассказы по картинкам в деревне», «Грамота», «Собери букву», Лото «Азбука»,</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы».</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Логопедическое лото «Говори правильно (Щ)», «Говори правильно (Ль)», «Говори правильно (Рь)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (С)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (Ш)», «Говори правильно (Р)».</p> <p>Наглядный материал: скороговорки, чистоговорки, артикуляционная</p>

	гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
Центр театрализации и музицирования	<p>Виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, кукольный, теневой. театре представлены сказки: «Репка», «Белоснежка и семь гномов», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Игрушки-забавы, театральная ширма.</p> <p>Оборудование для ряжения: накидки для надевания на себя: доктор, повар, парикмахер, стойка, плечики для одежды, сундук для хранения одежды, бижутерия.</p> <p>Игрушки музыкальные: барабан, маракасы, бубен, металлофон, различные дудочки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: неваляшки. Магнитофон. Аудиозаписи детских песен, народных мелодий. Музыкальная ступенька. Альбом с портретами композиторов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Музыкальное лото», «Музыкальный паровоз», Игровое пособие «Ритмы», Музыкальный кубик.</p>
Центр «Мы патриоты»	<p>Дидактический и наглядный материал по ознакомлению с регионом, городом-альбом с достопримечательностями, промышленностью, историей (пособие «История родного края»), природой.</p> <p>Альбомы, пазлы: «Животные Оренбуржья», «Растения Оренбуржья», «Культура и традиции народов Оренбуржья», промыслов Уральского региона(Николай Струдюмов «Оренбургские платошницы»), с образцами устного народного творчеством.</p> <p>Символика России (флаг России, фото президента РФ, учебник для малышей «Моя родина – Россия»).</p> <p>Глобус.</p> <p>Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане. Сюжетные картинки с изображением труда взрослых (врач, повар, парикмахер, дворник, продавец и т.д.)</p> <p>Дидактические игры «Зимующие птицы нашего города», «Наша Родина», «Наш город», «Достопримечательности нашего города».</p> <p>Кубик Блума «О Родине».</p>
Уголок уединения	<p>Мягкое кресло, ширма, подушка «Думочка», стол, Карандаши, фломастеры, раскраски, игрушки, телефон, кубик настроения.</p> <p>«Чудесный мешочек». Мягкие пазлы.</p> <p>Массажные дорожки</p>
Творческая мастерская	<p>Папка-передвижка с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Произведения народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписные доски «Городец», подносы «Жостова», расписная посуда.</p> <p>Принадлежности для рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Фломастеры, оборудование для нетрадиционных техник рисования, трафареты.</p> <p>С. Вохринцева «Учимся рисовать», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка 1», Дымковская игрушка 2».</p> <p>Пазлы «Узоры» народное творчество,</p> <p>Развивающее лото «Народные промыслы»</p>

Корпус 2

Группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 и № 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр игры	
Группа раннего возраста №1	Дидактическая кукла (со сменной сезонной одеждой). Кукла в одежде крупная, Кукла-младенец, Комплект мебели для игры с куклой, Кукольная кровать, Комплект кухонной посуды для игр с куклами, Комплект столовой посуды для игр с куклами, Грузовые, легковые автомобили. Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
Группа раннего возраста №2	Дидактическая кукла (со сменной сезонной одеждой). Кукла в одежде крупная, Кукла-младенец, Коляска для куклы, Комплект мебели для игры с куклой, Кукольная кровать, Комплект кухонной посуды для игр с куклами, Комплект столовой посуды для игр с куклами, Грузовые, легковые автомобили. Наборы масок, чудесный мешочек.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр познавательного развития	
Группа раннего возраста №1	<p>Пирамидка из 5 элементов, Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры и разных цветов, Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») Комплект для нанизывания и сортировки по цвету, Д/И «Волшебные столбики»</p> <p>Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения, объемные вкладыши. Матрешка, Невалюшка (различных размеров), Набор объемных вкладышей по принципу матрешки, Шнуровки простые: круг, треугольник, башмак и сенсорные модули «Веселый клоун», «Грибок», «Коврик с заплатками», «Лучики солнышка»; панно – модели «Животные леса», «Зима в лесу», «Бабушкин двор», «Наш огород», «Транспорт»</p> <p>Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.</p> <p>Доска с вкладышами: «Зверушки и рыбки» -«Транспорт», «Геометрические фигуры», «Одежда», «Фрукты», «Большой-поменьше-маленький»</p> <p>Картинки разрезные, Картинки-половинки, Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста:</p> <p>Настольно-печатные игры на тему: Часть-целое: «Домашние животные», «Динозаврики» «Предметы», «Составь картинку»(по образцу), «Четвертый лишний» (транспорт)</p> <p>Цвет , форма, величина : «Цвета»» «Цвета»(школа малыша, набор из 8 карточек) «Формы и цвета» «Цветовая мозаика. Машина.» «Одень Мишку» «Подбери цвет» «Времена года» «Гаражи и машины» «Собери комплект» «Закрой окошки» «Собери фигуру» «Найди фигуру» «На что похож предмет?» «Собери картинку»(из геометрических фигур)«Собери по образцу Аэродром» «Поезд» «Найди пару»; «Большой-поменьше-маленький» (с использованием стихотворного слова), «Разложи». Веселое обучение «Учим формы». Лото: «Веселые зверята»«Двойняшки»«Домино»«Съедобное- несъедобное», «Мои домашние животные», «Что это?» (назови одним словом)</p>

Группа раннего возраста №2	<p>Пирамидка из 5 элементов, Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры и разных цветов, Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») Комплект для нанизывания и сортировки по цвету, Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения, объемные вкладыши. Матрешка, Невалюшка (различных размеров), Набор объемных вкладышей по принципу матрешки, Шнуровки простые, Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками. Доска с вкладышами, Картинки разрезные, Картинки-половинки, Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста</p>
Центр экспериментирования	
Группа раннего возраста №1	<p>Центр воды и песка. Набор для игр с песком и водой : стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки</p>
Группа раннего возраста №2	<p>Центр воды и песка. Набор для игр с песком и водой : стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки</p>
Центр природы	
Группа раннего возраста №1	<p>Настольно-печатные игры, «Фрукты, овощи, ягоды и грибы», «Времена года и праздники»; набор муляжей овощей и фруктов, игрушки животные, картины – иллюстрации по временам года «Зима», «Весна», «Осень», «Лето»</p>
Группа раннего возраста №2	<p>Настольно-печатные игры, набор муляжей овощей и фруктов, игрушки животные, картины – иллюстрации по временам года.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста №1	<p>Игры на группировку домашних и диких животных и их детенышей. Игры на обобщение предметов. «Чей малыш» «Накорми зверят» «Времена года и праздники», «Подуй – полетит» «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» Игра на обобщение предметов «Транспорт», «Фрукты», «Животные»</p>
Группа раннего возраста №2	<p>Игры на группировку домашних и диких животных и их детенышей. Игры на обобщение предметов. «Чей малыш» «Накорми зверят» «Времена года и праздники» «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» Игра на обобщение предметов «Транспорт», «Фрукты», «Животные»</p>
Центр книги	
Группа раннего возраста №1	<p>Детские книги Потешки «Тень-тень-потетень»Сборник «Идет коза рогатая»«Баюшки-баю», Потешки «Учимся говорить», «Сорока-сорока»«Шла коза на каблуках»«Жили-были, тише, мыши»В.Хесин «Шли с базара индюки»«Сорока-белобока»«Тили-бом!»«Как у наших у ворот» Стихотворения и загадки А.Барто «Игрушки»(«Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Бычок», «Мячик») «Девочка-чумазая», «Девочка-ревушка», «Малыши и мамы» «Волшебный Новый год»В.Степанов «День рождения», «Домашнее чтение», «Круглый кот», «Кошка и мышка», «Гусь и цыпленок»«Слон и мишка»</p>

	<p>«Хрюшка и ежик»«Замечательные детки», «Кто гуляет под зонтом», «Зайкина шубка», «Кошка в лукошке», «Самый быстрый» «Мышки-воришки», «Сонная дорожка» К.И.Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», «Телефон» «Угадайка»(загадки)Отгадай загадку «Лучшие загадки», «Сто одежек» (загадки в картинках дл самых маленьких), В.Лиходед «Уроки светофора», «Три поросенка» «Вежливые слова» О.Крас «Нужные машинки» «Мои игрушки» Н.Мигунова «Верные друзья»«Мамы и детки», .Лясковский «День рождения» «Пузырь, соломинка и лапоть»(в стихах) А.Мецгер «Зоопарк», Про машинки»«Веселые малыши»; Сборник «Мои первые стихи»(А.Барто, И.Токманова, Е.Благинина, В.Берестов)З.Александрова «Мой Мишка»(из сборника «Мы играем») «Топ, топ, топотушки»сборник стихов «Я сам» (Я Аким, З.Александрова , Э.Мошковская, В,Лунин и др) И. Ищук «Транспорт».Н. Пикулева «Ой, спать не хотим», А.Крылов «Кот Василий», И.Гурина «Вот как мы играм», «Коза-дереза» (стихи), «Сорока-белобока»(стихи и пальчиковые игры), «Мамы и детки»(книжки-пышки с пазлами)</p> <p>Проза В.Бианки «Лис и мышонок»(Сборник «Курочка Ряба»), К.Чуковский «Цыпленок» (Сборник «Курочка Ряба»). К.Д.Ушинский «Мышки»)(Сборник «Курочка Ряба». «Гуси» », (Сборник «Курочка Ряба») В.Сутеев «Под грибом» «Цыпленок и утенок»; А.Артемьева «Барашек», «Кто в лесу живет?» Е.Карганова «Желтик»</p> <p>Сказки «Теремок», «Курочка Ряба»«Репка»«Рукавичка»«Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» Сказочки для малышей(сборник сказок), «Колобок»Сборник «Русские сказки»(«Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Лиса и Снегурushка»). Сказка в окошке «Маша и медведь» Книга –панорамка «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Пых»Жарусель «Сборник сказок», «Три медведя», набор репродукций к русским народным сказкам</p>
<p>Группа раннего возраста №2</p>	<p>Потешки «Ладушки», «Волк и козлята»«Баю-бай» «Гуси-гуси- «Га-га-га»</p> <p>Стихи для детей «У меня зазвонил телефон», «Примерные зверята». «Катауси и мауси», «Серенький козлик», «Мои первые стихи», «Маленьким ребятам о маленьких зверятах», «Домашние друзья»</p> <p>Проза</p> <p>Сказки «Волк и козлята»«Хрестоматия для малышей», «Курочка ряба»«Тараканище»«Маша и медведь» «Колобок»«Репка»«Теремок»«Маленькие сказки»</p> <p>Загадки «Загадки про птиц»«Загадки»«Загадки с картинками», «Играем в прятки»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр творчества</p>	
<p>Группа раннего возраста №1</p>	<p>Бумага для рисования, Краски гуашь, Карандаши цветные, Пластилин. Мольберт.</p>
<p>Группа раннего возраста №2</p>	<p>Бумага для рисования, Краски гуашь, Карандаши цветные, Пластилин.</p>
<p>Центр музыки и театра</p>	

Группа раннего возраста №1	Музыкальные колокольчики - браслеты, металлофон, бубен, резиновые пищалки. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, куклы би-ба-бо): собачка, кошка, бабушка, дед, волк, внучка), настольный: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Заюшкина избушка», «Три медведя». Пальчиковый: театр «Колобок», «Репка». Наборы масок
Группа раннего возраста №2	Погремушки, Музыкальные молоточки, колокольчики - браслеты, металлофон, бубен, Музыкальная шкатулка, резиновые пищалки, молоточки. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Наборы масок
Центр конструирования	
Группа раннего возраста №1	Набор кубиков большого размера Дидактический набор из деревянных брусочков. Крупногабаритный пластмассовый конструктор, крупногабаритный пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный.
Группа раннего возраста №2	Набор кубиков большого размера Дидактический набор из деревянных брусочков. Крупногабаритный пластмассовый конструктор, крупногабаритный пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр «Движения и здоровья»	
Группа раннего возраста №1	Коврик массажный Кольцеброс, Мешочки для метания, Мячи резиновые. Комплект разноцветных кеглей.
Группа раннего возраста №2	Коврик массажный Кольцеброс, Мешочки для метания, Мячи резиновые. Комплект разноцветных кеглей, сухой бассейн, детская горка. Игрушки резиновые по принципу прыгунов (ослик). Каталки (машины, животные) соразмерно росту детей, Каталки на палочке, веревочке.
Уголок уединения	
Группа раннего возраста №1	Детское кресло, Ширма, полочка, фотоальбом «Моя милая мамочка», Фотоальбом «Мой любимый детский сад», Фотоальбом «Моя семья», «Коврик злости» (для улучшения настроения), Набор для рисования (листы бумаги, карандаши, восковые мелки), Массажные мячики (мячики – ежики, бигуди – липучки), «Подушки для битья». Дидактические игры и игрушки: сенсорные коврики («Заплатки», «Солнышко», «Грибок»), игры для развития мелкой моторики (прищепки, шнуровки)
Группа раннего возраста №2	Детское кресло, Ширма, Полочка, Мягкие подушки, Фотоальбом с семейными фотографиями, Набор для рисования (цветные карандаши, альбом для рисования), Массажные мячики (мячики – ежики разного цвета и размера), Дидактические игры (тактильные коврики, сенсорные; деревянные пазлы; шнуровка)

Младшая группа общеразвивающей направленности

Познавательное развитие	
Наименование центра	Наполняемость (содержание) центра
Центр эксперимен-	Бумажные полотенца. Оборудование для опытов с водой : сосуды для воды (разных по форме и

<p>тирования</p>	<p>размеру), тарелочки; мерные ложки, воронки, мерные стаканчики, акварельные краски, гуашь, материал для изготовления цветного льда; поролон цветной, пенопласт, резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, формочки, формы, вата, камушки, палочки, пипетки, пищевые продукты: сахар, соль, лимонная кислота.</p> <p>Оборудование для опытов с воздухом: вертушки, веера, полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейлей, воздушные шарики, бабочки из бумаги, пустые пластмассовые бутылки, ленточки, «Снег» из мелких кусочков плотной фольги и пенопласта; разные предметы(кубики, пёрышки и.т.д.), воронки, бумага, тетрадные листы, мыльные пузыри.</p> <p>Оборудование для опытов с природным материалом: стаканчики, песок, камни, жёлуди, семечки, веточки, ракушки, ложки, пластилин, земля, глина, тарелочки для опытов.</p> <p>Оборудование для опытов с магнитом: рукавичка – магнит, бумажные салфетки, скрепки, игрушки с металлической пластинкой, металлические предметы.</p> <p>Приборы помощники: весы, мельница, подзорная труба, лупы, микроскоп.</p> <p>Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля.</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Набор игрушек для игр с песком и водой, Формочки для игры с песком, Кораблики, Мерные кружки, Воронки</p> <p>Ведёрки, Пластмассовые емкости разной формы, величины, Шарик из разного материала, Камешки</p> <p>Предметы из разных материалов (деревянные палочки, резиновые мячики, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и.т.д.)</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы и погоды: календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно) и указывающая на них передвигающейся стрелкой; бумажная кукла с разной одеждой по сезону.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, тапки, фартучки.</p> <p>Паспорт на комнатные растения; схемы – картинки на тему «Растения», «Природа» и.т.д.</p>
<p>Центр математического и сенсорного развития</p>	<p>Разрезные картинки и пазлы, Крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Крупный и средний конструкторы, магнитный конструктор и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок, Чудесный мешочек с набором объемных фигурок (6-8 элементов), Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр, Игрушки – головоломки.</p>
<p>Центр «Мир вокруг»</p>	<p>Открытки, книжки по темам, «Домашние животные», «Дикие животные» и.т.д., Наглядные пособия: «Специальные машины «Моя семья», «Садовые цветы», «Овощи-фрукты»; «Времена года «Части суток» «Собаки», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Наш урожай», «О птицах», «Перелётные птицы», «А что у нас?» «Природные явление», «Одежда, «Головные уборы «Ягоды – грибы», «Овощи – фрукты»; «Насекомые», «Транспорт», «Мебель» «Деревенский дворик»; Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия</p>

	<p>(по внешнему виду), ошибки (по смыслу); Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Наборы карточек с изображением предмета и названием, .Наборы картинок для группировки и обобщения (8 -12 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, одежда, мебель, транспорт, профессии. Познавательная литература для детей</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Столик, два кресла, Портреты детских писателей. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, Книги: сказки, загадки, потешки, Альбомы для рассматривания по тематике выставки:</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, Русские народные сказки.</p> <p>К.Чуковский "Федорино горе", "Тараканище", "Чудо-дерево". Д.И.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца". В.Сутеев "Палочка - выручалочка". Русские народные сказки в обработке О.Капицы. Книга сказок для маленького рыцаря. В.Бианки "Кто чем поет". Сказка. Русская народная сказка. 100 любимых маленьких сказок. Мультсказка "Мама для мамонтенка" И. Гурина "Новогодняя сказка" Книги серии "Читаем сами: "Красная шапочка", Белоснежка", "Заюшкина избушка", "По щучьему велению".</p> <p>Стихи о животных. Азбука. С.Михалков "Моя улица". В.Маяковский "Кем быть?", "Эта книжечка моя про моря и про маяк". Стихи. А.Барто "Твой праздник". В.А.Жуковский "Жаворонок". Рассказы Е.Чарушин "Волчишко". М.М.Пришвин "Рассказы". Фольклор: Потешки, уговорюшки, чистоговорки</p>
Центр речевого развития	<p>Полка для пособий, Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, Сюжетные картинки, Настольно-печатные игры: Серии картинок по темам, Игры для совершенствования грамматического строя речи, Лото, домино и другие игры по изучаемым темам, Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые и др, Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
Физическое развитие	
Центр движения и здоровья	<p>Мяч большой, малые, средние, Ленточки на колечках, «косички» или шнуры (50 см.), Обручи, Флажки, султанчики, Кольцеброс, Кегли, Длинная скакалка., Короткие скакалки, Массажные и ребристые коврики.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр: маски, рули.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	<p>Цветной мел, восковые мелки, фломастеры, Гуашевые и акварельные краски, Фломастеры, цветные карандаши. Бумага для рисования, Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. Клейстер, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, банки, салфетки из ткани, кисточки, детские ножницы, трафареты. Книжки-раскраски, альбомы</p>
Центр конструирования	<p>Строительные конструкторы крупные и средние. Нетрадиционный строительный материал (цветной).</p>

	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры Транспорт (крупный и средний) - Машины: легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Мозаика крупная и средняя; схемы выкладывания узоров из нее. Разрезные картинки - пазлы. Плоскостной конструктор; схемы.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Детские музыкальные инструменты озвученные: (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, гитара, шарманка, пианино, колокольчики,); Музыкальные инструменты неозвученные (балалайка, гитара, клавиатура-пианино и др.) Микрофон, Звучащие предметы-заместители: Ложки, палочки, молоточки, кубики, Музыкальный флеш-проигрыватель с записями детских песенок, «голосов природы». Настольная ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра (настольный, куклы би-ба-бо, пальчиковый, фланелеграф, магнитный)
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы большие и средние +комплекты одежды и постельного белья для кукол, ванночка, полотенце, кукольные сервизы, кукольная мебель. Чудесный сундучок» - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: («Семья», "Больница"; «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Шоферы», «Магазин»; Кукольная коляска(3 шт) Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, . куски ткани и др
Региональный центр	Куклы в национальном костюме (мальчик и девочка), Флаг России, Альбомы: «Новотроицк», «Москва», «Животные Оренбургской области», «Наш детский сад». Открытки и книги: «Моя семья», «Новотроицк», «Москва»,
Центр уединения	Кресло; Стол, книги, альбомы, игрушки для релаксации.
Центр безопасности	Картинки «Правила поведения»;игры дид. «Малышам о безопасности»; «Что можно, что нельзя»
Центр труда	Фартуки. Тряпочки, тапки и ванночка для мытья игрушек и купания кукол.

Средняя группа общеразвивающей направленности № 5

Познавательное развитие	
Наименование центра	Наполняемость (содержание) центра
Центр эксперимента	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Бумажные полотенца. Оборудование для опытов с водой : сосуды для воды (разных по форме и размеру), тарелочки; мерные ложки, воронки, мерные стаканчики, акварельные краски, гуашь, материал для изготовления цветного льда; поролон цветной, пенопласт, резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, формочки, формы, вата, камушки, палочки, пипетки, пищевые продукты: сахар, соль, лимонная кислота. Оборудование для опытов с воздухом : вертушки, веера, полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейлей, трубочки от чупа – чупса, воздушные шары, бабочки из бумаги, пустые пластмассовые бутылки, ленточки, «Снег» из мелких кусочков плотной фольги и пенопласта; разные предметы(кубики, пёрышки и т.д.), воронки,

	<p>бумага, тетрадные листы, мыльные пузыри.</p> <p>Оборудование для опытов с природным материалом: стаканчики, песок, камни, жёлуди, семечки, веточки, ракушки, ложки, пластилин, земля, глина, тарелочки для опытов.</p> <p>Оборудование для опытов с магнитом: рукавичка – магнит, бумажные салфетки, скрепки, игрушки с металлической пластинкой, металлические предметы.</p> <p>Приборы помощники: весы, мельница, подзорная труба, лупы, микроскоп.</p> <p>Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля.</p> <p>Картотека опытов, книги «Опыты с водой», «Опыты с землей», «Опыты с магнитом», « Опыты с бумагой».</p>
<p>Центр математического и сенсорного развития</p>	<p>Комплект плоских геометрических фигур, Разрезные картинки и пазлы. Игрушки-шнуровка, Крупный и средний конструкторы.</p> <p>Крупные и средние бусы разных цветов и верёвочка для их нанизывания, Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал(шишки, жёлуди) для счёта</p> <p>Игрушки – головоломки, Магнитная доска настольная</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Емкости для песка и воды. Набор игрушек для игр с песком и водой, Мельница для воды и песка. Формочки для игры с песком. Мерные кружки, Воронки, Пластмассовые емкости разной формы, величины, Мерные ложки,</p> <p>Камешки, модуль «Водный мир»</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы и погоды: календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно) и указывающая на них передвигающейся стрелкой; бумажная кукла с разной одеждой по сезону.</p> <p>Комнатные растения (по программе)</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, тазики, фартучки.</p> <p>Паспорт на комнатные растения; схемы – картинки на тему «Растения», «Природа» и.т.д.</p>
<p>Центр «Мир вокруг»</p>	<p>Открытки, книжки по темам. Наглядные пособия: «Моя семья», «Овощи-фрукты»; «Времена года «Части суток» « «Домашние животные», «Дикие животные», «А что у нас?», «Одежда, «Головные уборы», «Ягоды – грибы», «Овощи – фрукты» «Насекомые», «Транспорт», «Мебель» «Деревенский дворик»</p> <p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Наборы карточек с изображением предмета и названием. Наборы картинок для группировки и обобщения (8 -12 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, одежда, мебель, транспорт, профессии и др</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр книги</p>	<p>Стеллаж для книг, Портреты детских писателей. Столик, два кресла. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские</p>

	<p>энциклопедии. Книги, сказки, загадки, потешки. Книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки.</p> <p>Русские народные сказки. Книга - игра.</p> <p>К.Чуковский "Федорино горе", "Тараканище", "Чудо-дерево". Д.И.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца". В.Сутеев "Палочка - выручалочка". Русские народные сказки в обработке О.Капицы. Книги серии "Читаем сами: "Красная шапочка", Белоснежка", "Заюшкина избушка", "По щучьему велению". Стихи Роман Сеф "Я сделал крылья и летал". Стихи о животных. Азбука. С.Михалков "Моя улица". В.Маяковский "Кем быть?", "Эта книжечка моя про моря и про маяк". Стихи. А.Барто "Твой праздник". В.А.Жуковский "Жаворонок". Рассказы Е.Чарушин "Волчишко". М.М.Пришвин "Рассказы".</p> <p>Фольклор: Потешки, уговорюшки, чистоговорки</p> <p>Альбомы для рассматривания по тематике выставки</p>
Центр речевого развития	<p>Полка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. Сюжетные картинки. Настольно-печатные игры: Серии картинок по темам Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым темам.</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые и др.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
Физическое развитие	
Центр Движения и здоровья	<p>Мяч большой, малый, Ленточки на колечках, «косички» или шнуры (50 см. Флажки, султанчики</p> <p>Гимнастические палки. Кегли. Длинная скакалка. Короткие скакалки.</p> <p>Мешочки с песком.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр: маски, рули.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. • Бумага для рисования. Пластилин, Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. Кисти, тычки, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, поролон, трафареты по изучаемым темам, доски. • Клейстер, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, банки, салфетки из ткани <p>Книжки-раскраски, Схемы с последовательностью рисования «Школа рисования»</p>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные конструкторы крупные и средние. Нетрадиционный строительный материал (цветной). <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.) Транспорт (крупный и средний) - Машины: легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и средняя; схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «БАУЭР» с</p>

	крупными деталями разного размера и схемы выполнения построек. Разрезные картинки - пазлы. Плоскостной конструктор; схемы.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Детские музыкальные инструменты озвученные: (барабан, погремушки, бубен, колокольчики,); Музыкальные инструменты неозвученные (балалайка, гитара), Микрофон. Звучащие предметы-заместители: Ложки, палочки, молоточки Музыкальный флеш-проигрыватель с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природ Настольная ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра (настольный, куклы би-ба-бо, пальчиковый, фланелеграф, магнитный)
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дидактическая кукла с приданным, Куклы (мальчик и девочка); куклы большие и средние +комплекты одежды и постельного белья для кукол, ванночка, полотенце, кукольные сервизы, кукольная мебель. Чудесный сундучок» - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: («Семья», "Больница"; «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Шоферы», «Магазин»; Кукольная коляска(1 шт) Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, куски ткани и др
Региональный центр	Куклы в национальном костюме (мальчик и девочка), Флаг России, Флаг г. Новотроицка. Альбомы: «Новотроицк», «Москва», «Животные Оренбургской области», «Наш детский сад». Открытки и книги: «Моя семья», «Новотроицк», «Москва»
Центр уединения	Кресло; Стол, книги, альбомы, игрушки для релаксации.
Центр безопасности	Картинки «Правила поведения»; игры дид. «Малышам о безопасности»; «Что можно, что нельзя»
Центр труда	Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Фартуки. Тряпочки, тазики и ванночка для мытья игрушек и купания кукол.

Средняя группа общеразвивающей направленности № 7

Познавательное развитие	
Наименование центра	Наполняемость (содержание) центра
Центр эксперимента	Стеллаж для пособий и оборудования. Бумажные полотенца. Оборудование для опытов с водой : сосуды для воды (разных по форме и размеру), тарелочки; мерные ложки, воронки, мерные стаканчики, акварельные краски, гуашь, материал для изготовления цветного льда; поролон цветной, пенопласт, резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, формочки, формы, вата, камушки, палочки, пипетки, пищевые продукты: сахар, соль, модуль «Водный мир». Оборудование для опытов с воздухом : вертушки, веера, полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейлей, воздушные шарики, бабочки из бумаги, пустые пластмассовые бутылки, ленточки, «Снег» из мелких кусочков плотной фольги и пенопласта; разные предметы(кубики, пёрышки и.т.д.), воронки, бумага, тетрадные листы, мыльные пузыри. Оборудование для опытов с природным материалом : стаканчики, песок, камни, жёлуди, семечки, веточки, ракушки, ложки, пластилин,

	<p>земля, глина, тарелочки для опытов.</p> <p>Оборудование для опытов с магнитом: рукавичка – магнит, бумажные салфетки, скрепки, игрушки с металлической пластинкой, металлические предметы.</p> <p>Приборы помощники: весы, мельница, подзорная труба, лупы, микроскоп.</p> <p>Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля.</p> <p>Картотека опытов, книги «Опыты с водой», «Опыты с землей», «Опыты с магнитом», «Опыты с бумагой».</p>
Центр песка и воды	<p>Стол песка и воды. Набор игрушек для игр с песком и водой. Мельница для воды и песка. Формочки для игры с песком. Кораблики. Воронки. Пластмассовые емкости разной формы, величины.. Мерные ложки. Камешки. Предметы из разных материалов (деревянные палочки, резиновые мячики, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и.т.д.)</p>
Центр природы	<p>Календарь природы и погоды: календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно) и указывающая на них передвигающейся стрелкой; бумажная кукла с разной одеждой по сезону.</p> <p>Комнатные растения (по программе), Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, тазики, фартучки. Паспорт на комнатные растения;</p>
Центр математического и сенсорного развития	<p>Комплект плоских геометрических фигур. Набор объемных геометрических фигур. Разрезные картинки и пазлы. Игрушки-шнуровки, Крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Крупный и средний конструкторы «ЛЕГО», Крупные и средние бусы разных цветов и верёвочка для их нанизывания, Чудесный мешочек с набором объемных фигурок (6-8 элементов)</p> <p>Наборы моделей: деление на части. Магнитная доска настольная</p>
Центр «Мир вокруг»	<p>Познавательная энциклопедия в картинках: «Мир растений», «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные» и.т.д. Макеты: «Деревенский дворик» «Зоопарк»,</p> <p>Наглядные пособия: «Все работы хороши», «Специальные машины», «Наши защитники», «Моя семья», «Садовые цветы», «Овощи-фрукты»; «Времена года», «Части суток» «Собаки», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Наш урожай», «О птицах», «Перелётные птицы», «А что у нас?» «Природные явление», «Одежда», «Головные уборы», «Город, улица, квартира», «Ягоды – грибы», «Овощи – фрукты», «Насекомые», «Транспорт», «Мебель» «Деревенский дворик»</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Наборы карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>.Наборы картинок для группировки и обобщения (8 -12 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, одежда, мебель, транспорт, профессии</p> <p>Познавательная литература для детей из серии «Маленькому Почемучке» («Зачем нужна вода», «Что значит питомцы»), «Как появилась птица», «Как появился цветок», «Как появилась лягушка», «Как появилась бабочка»</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Стеллаж для книг, Столик, два кресла.</p>

	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. Детские игры по программе. Книжки – малышки «Волк и семеро козлят»; «Теремок»; «Любимые праздники»; «Баба – Яга и Иван Царевич»; Загадки для малышей «От А до Я»; «Ладушки»; «Маша и Медведь»; «Красная шапочка»; «Мой додыр»; «Лиса, Овца и Волк»; «Лягушка – путешественница»; «Медведь и мельник»; «Кумушки – лисы»; «Лиса и журавель»; «Заюшкина избушка»; «Спящая красавица»; «Золушка»; Сказки для самых маленьких; «Настенька»; «Царевна – лягушка»; «Про Ваню»; «Жихарка»;</p> <p>Потешки; «Курочка Ряба»; Новогодние загадки; Загадки для малышей «Сказочные загадки»;</p> <p>Сказки «Лисичка – сестричка и волк»; «Три поросенка»; «Колобок»; «Гадкий утенок»; «Скатерть, баранчик и сума»; «Веселая компания»; «Ванька – встань-ка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Потешки для малышей «радуга – горка</p> <p>Диски с записью литературных произведений для детей, диски со сказками</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Полка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Серии картинок по темам</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым темам.</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые и др.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Набор кубиков с буквами.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр Движения и здоровья</p>	<p>Мяч большой, малые, средние. Ленточки на колечках, «косички» или шнуры (50 см.) Обручи. Флажки, султанчики. Гимнастические палки. Кольцеброс, Кегли. Длинная скакалка. Короткие скакалки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Мешочки с песком. Атрибуты для подвижных игр: маски, рули.</p> <p>Энциклопедия «Спорт в волшебных картинках»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Бумага для рисования. Пластилин, Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. Кисти, тычки, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, поролон, трафареты по изучаемым темам, доски. Клейстер, розетки для клея, полосы для форм и обрезков бумаги, палитра, банки, салфетки из ткани Книжки-раскраски. Альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымка», «Городецкая роспись» Схемы с</p>

	последовательностью рисования «Школа рисования». Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешка)
Центр конструирования	Строительные конструкторы крупные и средние. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (крупный и средний) - Машины: легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт. Мозаика крупная и средняя; схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «БАУЭР» с крупными деталями разного размера и схемы выполнения построек. Разрезные картинки - пазл
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Детские музыкальные инструменты озвученные: (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, гитара, шарманка, пианино, колокольчики.); Музыкальные инструменты неозвученные (балалайка, гитара, клавиатура-пианино и др.) Микрофон. Звучащие предметы-заместители: Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры: («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю» и другие). Большая ширма. Настольная ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра (настольный, куклы би-ба-бо, пальчиковый, фланелеграф, магнитный)
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дидактическая кукла с приданным, Куклы (мальчик и девочка); куклы большие и средние +комплекты одежды и постельного белья для кукол, ванночка, полотенце, кукольные сервизы, кукольная мебель. Чудесный сундучок» - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: («Семья», "Больница"; «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Шоферы», «Магазин»; "Зоопарк"; "Цирк"; Кукольная коляска(2 шт). Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, куски ткани и др
Региональный центр	Куклы в национальном костюме (мальчик и девочка) Флаг России, Флаг г. Новотроицка. Альбомы: «Новотроицк», «Москва», «Животные Оренбургской области», «Наш детский сад». Открытки и книги: «Моя семья», «Новотроицк», «Москва»,
Центр уединения	Кресло; Стол, книги, альбомы, игрушки для релаксации.
Центр безопасности	Картинки «Правила поведения»; игры дид. «Малышам о безопасности»; «Что можно, что нельзя»
Центр труда	Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Фартуки. Тряпочки, тазики и ванночка для мытья игрушек и купания кукол.

Старшая группа общеразвивающей направленности

Познавательное развитие	
Наименование центра	Наполняемость (содержание) центра
Центр исследований	<p>Оборудование для опытов.</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Полки для пособий и оборудования.</p> <p>лупы, цветные стекла, весы, песочные часы, компас, светильник на батарейках, набор ложек, пинцетов, картотека опытов.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с водой.</p> <p>Емкости разной вместимости и формы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формы для льда.</p>

	<p>Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы (без игл), мерные ложки и др. Мяч для игры в воде, резиновые игрушки. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски) Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с воздухом. Прозрачные стаканы, пластиковые бутылки с отверстиями и без пробки, воронки, шланги, воздушные шарики разного размера, резиновые игрушки, надувные игрушки.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с магнитом. (Магниты разной величины) Технические материалы (гайки, болты, мелкие металлические детали). Мелкие предметы из разных материалов.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с сыпучими материалами. Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, семена растений и др.) Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с тканью. Коллекция тканей, нитки различной структуры, вата, хлопок, изделия из ткани.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с бумагой. Разные виды бумаги: писчая, обёрточная, картон, наждачная, копировальная и т.д.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с деревом. Коллекция древесных пород, изделия из дерева</p>
Центр песка и воды	<p>Модуль «Водный мир» Мелкие игрушки для игр: с водой(водоплавающие игрушки: кораблики, лодочки; заводные плавающие игрушки; формочки для переливания воды: черпачки, сосуды пластиковые) с песком (совочки, формочки для лепки из песка, мелкие машинки, фигурки человечков, животных «Зоопарк»; «Ферма»; «Динозавры»</p>
Центр природы	<p>Календарь природы и погоды Комнатные растения: Хлорофитум, каланхое. Оборудование для ухода за растениями и огородом на окне: фартучки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, салфетки, ёмкости для отстаивания воды, лотки для выращивания лука, для выращивания рассады.</p>
«Центр математического и сенсорного развития»	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур (плоских и объёмных). Цветные палочки для счёта. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Счётные палочки. Счётный материал. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» .. Линейки, треугольники.</p>
Центр познания "Мир вокруг"	<p>Глобус, политическая карта мира, атлас детский. Альбомы и наборы открыток, детские энциклопедии, познавательная литература по теме. Настольно-печатные игры- путешествия; игры- приключения</p>

	Макеты, демонстрационные пособия
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Стеллаж для книг, Портрет писателя, художников-иллюстраторов. Столик, диван.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым образовательным темам, книжки-самоделки.</p>
Центр речевого развития	<p>Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по всем темам.</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым темам. Магнитная доска. Азбука на магнита</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр (игры, имеющиеся в распоряжении детей)	<p>Игра «Путешествие». Игровой материал: строительный материал; технические игрушки (заводные машины, катера, теплоходы); руль; одежда для моряков; набор «Дорожные знаки»; набор игрушечных животных и птиц; предметы-заместители.</p> <p>Игра "Фермерское хозяйство" Игровой материал (мелкий): набор домашних животных, набор машинок сельскохозяйственной техники, набор мелких овощей, фигурки людей, набор грядок, поилок, домиков и др.</p> <p>Игра «Почта». Игровой материал: сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.</p> <p>Игра «Цирк». Игровой материал: билеты; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-животных.</p> <p>Больница. Скорая помощь. Поликлиника. Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p> <p>Парикмахерская. Игровой материал: фартук для парикмахера, накидка для клиента, трюмо, стулья, расчески, фен, полотенце, шампунь, деньги из бумаги, зеркало, расческа, ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, использованные флаконы от лака, шампуня, пенки, бальзама, резиночки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос.</p> <p>Семья. Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p>Магазин. Игровой материал: касса; наборы продуктов; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; ценники, указатели, названия отделов; телефоны, радиы, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.</p>

	<p>Водители. Гараж. Дорожное движение. Игровой материал: рули; планы, карты, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор, автомобильные аптечки; телефоны. Макет "Перекресток" с мелкими машинками, домиками.</p> <p>Ателье Игровой материал: набор "Виды тканей"; журналы мод, кусочки тканей, тесьмы, куклы-мини, трафареты платьев и костюмов, плоскостные бумажные куклы и одежда для них, ножницы, кукла-манекен.</p> <p>Волшебный сундучок: наборы тканей и предметов - заместителей для развития фантазии и творчества детей в игровой деятельности.</p>
Национально-региональный центр "Мы живем в России»	<p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Новотроицка, Оренбуржья, России. Москвы Карта области, карта России, картинки, энциклопедии, наборы открыток, наглядно-дидактический материал. Государственные символы России, Оренбургской области, г. Новотроицка (герб, флаг)</p>
Центр безопасности	<p>Настольные игры: Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). Наглядно-динактический материал: "Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения"; "Учим правила движения"</p>
Центр труда	<p>Фартуки. Материалы для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, мыло) Уголок дежурства</p>
Художественно - эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши, гелевые ручки. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки.. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей-карандаш. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>.Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись», "Жостово". Дидактические игры и наборы. Предметы декоративно-прикладного искусства, скульптура малых форм.</p>
Центр конструктивной деятельности	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. (пластик и дерево)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Конструкторы типа «Лего» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры.</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник).</p>

	<p>Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Настольно - печатные игры «Расскажи сказку», «Играем в театр», «Любимые сказки», «Ассоциации «сказки» и др. Настольная ширма.</p> <p>Куклы и декорации различных видов театра (настольный, магнитный, кукольный, пальчиковый и др.)</p> <p>Маски.</p>
Физическое развитие	
<p>Центр двигательной активности и сохранения здоровья</p>	<p>Мяч большой. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Флажки. Косички. Цветные ленты на колечках (50 см.). Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». Длинная скакалка. Короткие скакалки. Летящая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p>

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 10

Физическое развитие	
Наименование центра	Наполняемость (содержание) центра
<p>Центр исследований</p>	<p>Оборудование для опытов. Стол для проведения экспериментов. Полки для пособий и оборудования. Бумажные салфетки. Микроскоп, лупы, весы, песочные часы, компас, светильник на батарейках, набор ложек, пинцетов, картотека опытов.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с водой. Емкости разной вместимости и формы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формы для льда. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы (без игл), резиновые груши, мерные ложки и др. Мячики для игры в воде, резиновые игрушки, механические игрушки - плавунцы.</p> <p>Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.</p> <p>Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с воздухом. Прозрачные стаканы, пластиковые бутылки с отверстиями и без пробки, воронки, шланги, воздушные шарики разного размера, насос для воздушных шариков, мяч и насос, резиновые игрушки, надувные игрушки.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с магнитом. (Магниты разной величины)</p> <p>Технические материалы (гайки, болты, мелкие металлические детали). Мелкие предметы из разных материалов.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с сыпучими материалами. Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, семена растений и др.) Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, перловка, гречка, рис, соль, сахар). Космический песок</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с тканью. тканей, нитки</p>

	<p>различной структуры, вата, хлопок, изделия из ткани.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с бумагой. виды бумаги: писчая, обёрточная, картон, наждачная, копировальная и т.д.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с деревом. Коллекция древесных пород, изделия из дерева</p>
Центр песка и воды	<p>Передвижные столы с контейнерами для песка и воды. Мелкие игрушки для игр с песком и водой: с водой(водоплавающие игрушки: кораблики, лодочки; заводные плавающие игрушки; формочки для переливания воды: черпачки, сосуды пластиковые, совочки, формочки для лепки из песка, мелкие машинки, фигурки человечков, животных «Зоопарк»; «Ферма»; «Динозавры»</p>
Центр природы	<p>Календарь природы и погоды . Комнатные растения: Рэо, Бегония, Хлорофитум, Циперус, Лилия, Панданус, Китайский розан.</p> <p>Оборудование для ухода за растениями и огородом на окне: фартучки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, салфетки, ёмкости для отстаивания воды, лотки для выращивания лука, для выращивания рассады.</p>
«Центр математического и сенсорного развития»	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур (плоских и объемных)</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Счётные палочки. Счётный материал. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику.</p> <p>Планшет гвоздики. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Линейки, треугольники.</p>
Центр познания "Мир вокруг"	<p>Глобус, политическая карта мира, атлас детский. Альбомы и наборы открыток, детские энциклопедии, познавательная литература по теме Настольно-печатные игры- путешествия; игры- приключения.</p> <p>Стимульный материал на магнитах. Макеты, демонстрационные пособия</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Стеллаж -витрина для книг, Столик, стул. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. Русские народные сказки. Книга - игра. Русские героические сказки. К.Чуковский "Федорино горе", "Тараканище", "Чудо-дерево". Ш.Перро "Кот в сапогах". В.М.Гаршин "Лягушка - путешественница". Д.И.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца". В.Сутеев "Палочка - выручалочка". Русские народные сказки в обработке О.Капицы. Книга сказок для маленького рыцаря. Москва. Югославская сказка "Девушка-лягушка". В.Бианки "Кто чем поет". Сказка. М.Ватагина "Мужик и медведь". Русская народная сказка. 100 любимых маленьких сказок. Мультсказка "Мама для мамонтенка"И. Гурина "Новогодняя сказка"</p> <p>Книги серии "Читаем сами: "Красная шапочка", Белоснежка", "Заюшкина избушка", "По щучьему велению".</p> <p>Стихи. Роман Сеф "Я сделал крылья и летал". Стихи о животных.</p> <p>Азбука. С.Михалков "Моя улица". В.Маяковский "Кем быть?", "Эта книжечка моя про моря и про маяк". Стихи. А.Барто "Твой праздник". В.А.Жуковский "Жаворонок". Рассказы Е.Чарушин</p>

	"Волчишко".М.М.Пришвин "Рассказы". Н.Носов "Живая шляпа". Фольклор. Старинные русские пословицы и поговорки. ЗаниматекаА.Усачев "Алфавит" С.Волков "Арифметика".
Центр речевого развития	Полка или этажерка для пособий. Настольно-печатные игры. Демонстрационные буквы. Лото "Азбука", Цифры и буквы".Алфавит. Букварь для дошкольника В.В.Мамаева. Магнитная доска. Азбука на магнитах
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр (игры, имеющиеся в распоряжении детей)	<p>Игра «Детский сад». Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.</p> <p>Игра «Школа». Игровой материал: доска, журнал, тетради, ручки, карандаши, указка, карта, атлас, глобус , предметы-заместители.</p> <p>Игра «Путешествие». Игровой материал: строительный материал; технические игрушки (заводные машины, катера, теплоходы); руль; одежда для моряков; набор «Дорожные знаки»; набор игрушечных животных и птиц; предметы-заместители.</p> <p>Игра "Фермерское хозяйство" Игровой материал (мелкий): набор домашних животных, набор машинок сельскохозяйственной техники, набор мелких овощей, фигурки людей, набор грядок, поилок, домиков и др.</p> <p>Игра «Почта». Игровой материал: сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.</p> <p>Больница. Скорая помощь. Поликлиника. Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p> <p>Парикмахерская. Игровой материал: фартук для парикмахера, накидка для клиента, трюмо, стулья, расчески, фен, полотенце, шампунь, деньги из бумаги, зеркало, расческа, ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, использованные флаконы от лака, шампуня, пенки, бальзама, резиночки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос.</p> <p>Семья. Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p>Магазин «Продукты» Игровой материал: касса; наборы продуктов; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.</p> <p>Водители. Гараж. Дорожное движение. Игровой материал: рули; планы, карты, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор,</p>

	<p>автомобильные аптечки; телефоны. Макет "Перекресток" с мелкими машинками, домиками.</p> <p>Ателье Игровой материал: набор "Виды тканей"; журналы мод, кусочки тканей, тесьмы, куклы-мини, трафареты платьев и костюмов, плоскостные бумажные куклы и одежда для них, ножницы. кукла-манекен.</p>
Национально-региональный центр	<p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Новотроицка, Оренбуржья, России. Москвы. Карта родного города, области, карта России. Куклы, картинки, энциклопедии, наборы открыток, наглядно-дидактический материал. Государственные символы России, Оренбургской области, г. Новотроицка (герб, флаг)</p>
Центр безопасности	<p>Настольные игры: «Дорожные знаки, «Час пик», «Большая прогулка», «Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Осторожность», домино» «Дорожные знаки»</p>
Центр труда	<p>Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Фартуки. Материалы для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, мыло). Уголок дежурства</p>
Художественно - эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Палитра, непроливайки. Фломастеры, цветные карандаши, гелевые ручки. Пластилин, Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, старые открытки. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей-карандаш. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись», "Жостово"</p>
Центр конструктивной деятельности	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. (пластик и дерево)» «Городок»</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник).</p> <p>Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Настольно - печатные игры «Путешествие по сказкам. Настольная ширма. Куклы и декорации различных видов театра (настольный, магнитный, кукольный, пальчиковый, теневой и др.) Маски, маски-эмоции, Муз-дид игра "Солнышкой туча", "Угадайка</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной	<p>Мячи средние разных цветов. Мяч большой Мячики массажные разных цветов и размеров.</p>

активности и сохранения здоровья	Обручи. Флажки. Ленточки, косички, кубики, платочки, султанчики. Кольцеброс. Мешочки с грузом, Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». Длинная скакалка. Короткие скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование для массажа ног Массажные и ребристые коврики. Гантели детские. Бадминтон, Игра "Попади в цель!", "Дартс"
----------------------------------	---

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 11

Познавательное развитие	
Наименование центра	Наполняемость (содержание) центра
<p>Центр исследований</p>	<p>Оборудование для опытов. Стол для проведения экспериментов. Полки для пособий и оборудования. Бумажные салфетки. Микроскоп, лупы, весы, песочные часы, компас, светильник на батарейках, набор ложек, пинцетов, картотека опытов.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с водой. Емкости разной вместимости и формы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формы для льда. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы (без игл), резиновые груши, мерные ложки и др. Мячики для игры в воде, резиновые игрушки, механические игрушки - плавунцы.</p> <p>Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.</p> <p>Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с воздухом. Прозрачные стаканы, пластиковые бутылки с отверстиями и без пробки, воронки, шланги, воздушные шарики разного размера, насос для воздушных шариков, парашюты и фигурки парашютистов, надувная подушка, мяч и насос, резиновые игрушки, надувные игрушки.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с магнитом. (Магниты разной величины)</p> <p>Технические материалы (гайки, болты, мелкие металлические детали). Мелкие предметы из разных материалов.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с сыпучими материалами. Природный материал (песок, камешки, ракушки, минералы, земля, семена растений и др.) Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, перловка, гречка, рис, соль, сахар). Космический песок</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с тканью. тканей, нитки различной структуры, вата, хлопок, изделия из ткани.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с бумагой. виды бумаги: писчая, обёрточная, картон, наждачная, копировальная и т.д.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с деревом. Коллекция древесных пород, изделия из дерева</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Стол с контейнерами для песка и воды. Мелкие игрушки для игр с песком и водой: с водой (водоплавающие игрушки: кораблики, лодочки; заводные плавающие игрушки; формочки для переливания воды:</p>

	черпачки, сосуды пластиковые, совочки, формочки для лепки из песка, мелкие машинки, фигурки человечков, животных «Зоопарк»; «Ферма»; «Динозавры»
Центр природы	Календарь природы и погоды . Комнатные растения: Рэо, Хлорофитум, Китайский розан. Оборудование для ухода за растениями и огородом на окне: фартучки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, салфетки, ёмкости для отстаивания воды, лотки для выращивания лука, для выращивания рассады.
«Центр математического и сенсорного развития»	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур (плоских и объемных) Занимательный и познавательный математический материал. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Счётные палочки. Счётный материал. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику. Планшет гвоздики. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Линейки, треугольники.
Центр познания "Мир вокруг"	Глобус, политическая карта мира, атлас детский. Альбомы и наборы открыток, детские энциклопедии, познавательная литература по теме Настольно-печатные игры- путешествия; игры- приключения. Стимульный материал на магнитах. Макеты, демонстрационные пособия
Речевое развитие	
Центр книги	Стеллаж -витрина для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. Русские народные сказки. Книга - игра. Русские героические сказки. К.Чуковский "Федорино горе", "Тараканище", "Чудо-дерево". Ш.Перро "Кот в сапогах". В.М.Гаршин "Лягушка - путешественница". Д.И.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца". В.Сутеев "Палочка - выручалочка". Русские народные сказки в обработке О.Капицы. Книга сказок для маленького рыцаря. Москва. Югославская сказка "Девушка-лягушка". В.Бианки "Кто чем поет". Сказка. М.Ватагина "Мужик и медведь". Русская народная сказка. 100 любимых маленьких сказок. Мультсказка "Мама для мамонтенка"И. Гурина "Новогодняя сказка" Книги серии "Читаем сами: "Красная шапочка", Белоснежка", "Заюшкина избушка", "По щучьему велению". Стихи. Роман Сеф "Я сделал крылья и летал". Стихи о животных. Азбука. С.Михалков "Моя улица". В.Маяковский "Кем быть?", "Эта книжечка моя про моря и про маяк". Стихи. А.Барто "Твой праздник". В.А.Жуковский "Жаворонок". Рассказы Е.Чарушин "Волчишко".М.М.Пришвин "Рассказы". Н.Носов "Живая шляпа". Фольклор. Старинные русские пословицы и поговорки. ЗанимателкаА.Усачев "Алфавит" С.Волков "Арифметика".
Центр речевого развития	Полка или этажерка для пособий. Настольно-печатные игры. Развивающая игра "Слоги"Логопедическое лото "Говори правильно"Игра - пособие "Веселый грамотей"Веселые уроки "Буква за буквой"Демонстрационные буквы. Лото "Азбука", Цифры и буквы. Алфавит. Магнитная доска. Азбука на магнитах

Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игра «Детский сад». Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.</p> <p>Игра «Школа». Игровой материал: доска, журнал, тетради, ручки, карандаши, указка, карта, атлас, глобус, предметы-заместители.</p> <p>Игра «Путешествие». Игровой материал: строительный материал; технические игрушки (заводные машины, катера, теплоходы); руль; одежда для моряков; набор «Дорожные знаки»; набор игрушечных животных и птиц; предметы-заместители.</p> <p>Игра «Почта». Игровой материал: сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.</p> <p>Больница. Скорая помощь. Поликлиника. Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p> <p>Парикмахерская. Игровой материал: фартук для парикмахера, накидка для клиента, трюмо, стулья, расчески, фен, полотенце, шампунь, деньги из бумаги, зеркало, расческа, ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, использованные флаконы от лака, шампуня, пенки, бальзама, резиночки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос.</p> <p>Семья. Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p>Магазин «Продукты» Игровой материал: касса; наборы продуктов; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.</p> <p>Водители. Гараж. Дорожное движение. Игровой материал: рули; планы, карты, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор, автомобильные аптечки; телефоны. Макет "Перекресток" с мелкими машинками, домиками.</p> <p>Ателье Игровой материал: набор "Виды тканей"; журналы мод, кусочки тканей, тесьмы, куклы-мини, трафареты платьев и костюмов, плоскостные бумажные куклы и одежда для них, ножницы.</p>
<p>Национально-региональный центр</p>	<p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Новотроицка, Оренбуржья, России. Москвы. Карта родного города, области, карта России. Куклы, картинки, энциклопедии, наборы открыток, наглядно-дидактический материал. Государственные символы России, Оренбургской области, г. Новотроицка (герб, флаг)</p>
<p>Центр</p>	<p>Настольные игры: «Дорожные знаки», «Час пик», «Большая прогулка»,</p>

безопасности	«Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Осторожность», домино» Дорожные знаки»
Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Фартуки. Материалы для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, мыло). Уголок дежурства
Центр изобразительной деятельности	Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Палитра, непроливайки. Фломастеры, цветные карандаши, гелевые ручки. Пластилин, Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, старые открытки. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей-карандаш. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись», "Жостово"
Центр конструктивной деятельности	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера (пластик и дерево)»Городок» Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино,). Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, маракасы,трещетка, треугольник). Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки. Флеш-накопитель с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Настольно - печатные игры «Путешествие по сказкам. Настольная ширма. Куклы и декорации различных видов театра (настольный, магнитный, кукольный, пальчиковый, теневой и др.) Маски, маски-эмоции, Муз-дид игра "Солнышкой туча", "Угадайка
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и сохранения здоровья	Мячи средние разных цветов. Мяч большой Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Флажки. Ленточки, косички, кубики, платочки, султанчики. Кольцеброс. Кегли. Длинная скакалка. Короткие скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование для массажа ног Массажные и ребристые коврики. Гантели детские.Бадминтон,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Программа «Мой родной город»

Помещение ДОУ	Перечень игр и пособий по реализации Программы
Мини-музей «Наш город»	Символика города Новотроицка и Оренбургской области; Карта г. Новотроицка Коллекция кукол в костюмах народов Оренбуржья;

	<p>Стенды с фотографиями достопримечательностей города; Коллекция минералов; Коллекция значков о г. Новотроицке; Макеты достопримечательностей Новотроицка (памятник «Вечно живым», памятник воинам-интернационалистам, церковь); Макет микрорайона, где находится детский сад; Выставка, посвященная ОАО «Уральская сталь» (книги и альбомы с иллюстрациями, символика предприятия); Выставка книг местных писателей и поэтов; Выставка картин местных художников</p>
<p>Мини-музей «Русская горница»</p>	<p>Выставка старинных предметов русского быта (железные гвоздь, крючок, сечка, форма для валяния валенок и.т.д.); Декорация «Печка» с настоящими чугунами, ухватами, глиняной посудой, березовыми дровами, лоскутными одеялами, вышитыми полотенцами, игрушками «Дед», «Кошка», муляжами связок лука, чеснока, горького перца; Умывальник металлический, коромысло, «деревянные ведра»; Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка); Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенец); Музыкальные инструменты (гармошка, баян, балалайка, дудочка); Прялка с набором веретен, ростовая кукла «Бабушка»; Сундук с текстильными изделиями; Люлька с куклой-малышом; Деревянный стол и в лавки, набор вязанных из ниток салфеток; Витрины с образцами глиняной посуды, расписанной в стиле «Гжель», с деревянными игрушками; Старинные настенные часы с кукушкой; Керосиновая лампа; Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком; Папки-раскладушки с образцами вязания, пуховых изделий; Образцы пшеницы и ржи в вазах, Самотканые дорожки на полу</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Альбом «Культурные центры г. Новотроицка»; Карта-схема г. Новотроицка; Аудиозаписи композиторов-песенников г. Новотроицка</p>
<p>Центр «Мы патриоты» в группах № 5, 10, 4</p>	<p>Коллекция бумажных кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); Красная книга Оренбуржья руками детей; Альбомы и лэпбуки «Наш любимый город», «Достопримечательности города Новотроицка»; Альбом «Костюмы народов России»; Д/игры «Где что растет», «Собери картинку», «Кем работают наши родители?», «Как доехать?», «Кто живет в лесу?», «Кто живет в степи?», «Кто живет в городе?», «Зимуют или улетают?», «Что нужно для пуховязания», «Одень куклу в национальный костюм», «Угадай, кто живет в реке»; Лото, пазлы «Обитатели степей и водоемов города», «Растения в нашем городе», «Где это?», «Символика нашего города» и т.п.; Диски с видеозаписями и презентациями по темам программы</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Д/игры «Угадай, что за роспись?», «Собери узор» Альбом с образцами уральской росписи</p>

Центр двигательной активности в группах № 5, 10, 4	Подвижные игры народов Оренбуржья в картинках; Атрибуты для народных игр; Альбомы с фотографиями лучших спортсменов Новотроицка, спортивных учреждений
--	--

Программа «Учимся общаться»

Центр	Перечень игр и пособий по реализации Программы
Центр «Мы патриоты» в группах № 5, 10, 4	Дидактические игры: «Рассказ про себя» «Обидные слова», «Мне грустно когда..», «Что делать, если стало грустно?», «Сюрприз», «Вода, земля, воздух», «Кричащая трубочка», «Решение проблемы», «Чего мы боимся», «Комплимент». Альбом «Эмоции» Наборы картинок с сюжетами на определение эмоций. Пиктограммы.
Центр книги и развития речи, Центр коррекции в группах № 5, 10, 4	Большое зеркало, Маленькие зеркала Нравственные сказки и рассказы «Кот-психолог», «Обида», «Друзья», «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала», «О мальчике Степа», «Про грустного кота», «Про девочку Галю» «Как котенок потерялся», «Умка», «А просто так», «Я радуюсь когда», «История про мальчика Толю». Дидактические игры и настольно-печатные игры по развитию речи Альбом пальчиковой гимнастики Альбомы артикуляционной гимнастики Игры и пособия на развитие мелкой моторики (контейнеры с пуговицами, шишками, палочками, желудями и т.д.). Наглядный материал: множество ярких иллюстраций литературных произведений, сюжетные картинки, карточки для составления рассказов.
Центр театрализации и музицирования в группах № 5, 10, 4	Различные виды театров Костюмы и атрибуты для игр-драматизаций

Программа «Дельфин»

Помещение: бассейн детского сада		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ширмы для переодевания	2
2	Скамейки	4
3	Сушилки для волос	2
4	Резиновые коврики	12
5	Деревянные решетки для душа	5
6	Массажная дорожка	1
7	Разделительные дорожки	3
8	длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки	1
9	Стеллажи для оборудования для плавания	5
10	Круги надувные различных размеров	20
11	Игрушки плавающие (кораблики, рыбки)	20
12	Игрушки для ныряния	15
13	Доски для плавания	20
14	Мячи различных размеров	20

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
3. Абрамова И. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Арсеновская О. Н. Учимся общаться. – Волгоград: Учитель, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. М Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе 211 группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)»	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.	1978
"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010.
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	Нищева Н.В.	2016
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Развитие речи дошкольников с общим	С.Н. Сазонова	2006

недоразвитием речи		
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М.	2007
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
5. Технологии формирования связной речи		
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е.Арбекова	2011
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	2006
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	1998
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2009

возраста с ОНР	Чиркина Г.В	
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Праздник букваря	Волина В.	1998
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей	Зайцев Н.А.	1997
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Формируем навыки чтения	Цуканова С.П., Бетц Л. Л.	2007

Электронные учебные издания (корпус 1)

№ п/п	Наименование	Количество, комплект/шт.
1.	ЛогоРитмика. Интерактивное развивающее пособие. – М.: ООО «Издательство «Экзамен», 2013. CD-диск с программным обеспечением	1
2.	Подвижные занятия «Играй и развивайся» с использованием технологии Kinect. – ООО «СтендАп Инновации», 2019. CD-диск с программным обеспечением	1
3.	«Времена года». Учебно-развивающая программа для детей от 4 до 7 лет. - М.: МЦФЭР, 2008 г. CD-диск	1
4.	Учебное пособие «Тайны природы. Обитатели зеленой долины». - М.: ООО «Игры детям», 2007. CD-диск	1
5.	Учебное пособие «Тайны природы. Медвежата». М.: ООО «Игры детям», 2007. CD-диск	1
6.	Музыка Новотроицка. Комплект дисков с записями песен местных композиторов	1
7.	Пальчиковые игры. Е. Железнова	1
8.	«Музыкотерапия. Ч. 1. Встреча детей в детском саду». CD-диск	во всех группах
9.	«Музыкотерапия. Ч. 2. Релаксация». CD-диск	во всех группах
10.	«Музыкотерапия. Ч. 3. Музыка пробуждения». CD-диск	во всех группах
11.	«Музыкаль для детей» В. Моцарта. CD-диск	3
12.	Видео фестиваля «Новотроицкая весна» DVD-диски	7 (2013-2019 г.г.)
13.	Видеозаписи открытых и конкурсных занятий педагогов. DVD-диски	5
14.	«Голоса природы». CD-диск	1
15.	Сборники детских песен тематические (Новый год, 8 марта, Выпускной, 23 февраля, День победы, Веселые старты и т.д.). CD-диск	10
16.	Сборник классической музыки. CD-диск	3
17.	«Детский альбом» П. И. Чайковского. CD-диск	1
18.	«Времена года» П. И. Чайковского. CD-диск	1
19.	«Карнавал животных» К. Сен-Санса. CD-диск	1
20.	«Колыбельные». Сборник. CD-диск	во всех группах

Электронные учебные издания (корпус 2)

№	Название электронного	Авторы-	Издательство	Год
---	-----------------------	---------	--------------	-----

п/п	учебного издания	составители		выпуска
1	Рыба- диск. Организация методической работы		МЦФЭР.Ресурсы образования.	2014
2	Рыба- диск.Контроль в ДОУ		МЦФЭР.Ресурсы образования.	2012
3	Рыба- диск. Педсоветы в ДОУ		МЦФЭР.Ресурсы образования	2012
4	Программа. Журнал оперативного контроля.	Н.Ю.Дауберг	Учитель	2014
5	Программа. Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет.	О.Р.Меремьянина	Учитель	2015
6	Программа. Контроль в детском саду. Практический инструментарий	С.Е.Шамрай	Учитель	2015
7	Программа. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ.(группа раннего возраста)	В.И.Мустафаева	Учитель	2015
8	Программа. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ.(группа младшего возраста)	Н.А.Атарщикова. Е.В.Горюнова	Учитель	2015
9	Программа. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ.(группа среднего возраста)	Н.А.Атарщикова	Учитель	2015
10	Программа. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ.(группа старшего возраста)	Е.В.Горюнова	Учитель	2015
11	Программа. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ.(подготовительная к школе группа)	Е.В.Горюнова	Учитель	2015

Периодические издания

Наименование издания	Издательство	Архив журнала
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	М.: МЦФЭР	2008-2016 г.г. - печатный вариант с 2016 г. – электронный вариант. Подписка на 12 месяцев 2024 г.
Журнал «Детский сад. Всё для воспитателя»	М.: ООО «ИГ «Основа»	2012-2018 г.г.

Журнал «Музыкальная палитра»	СПб.: Издательство «Музыкальная палитра»	2007-2018 г.г.
Журнал «Вестник образования России»	М.: Издательство «ПРО-ПРЕСС»	2015-2018 г.г.
Журнал «Инструктор по физкультуре»	М.: ТЦ Сфера	2016-2018 г.г.
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	М.: МЦФЭР	Электронный журнал с 2016 г. Подписка на 12 месяцев 2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С. Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наш дом – Южный Урал	под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова	Челябинск: Южный Урал, 2014
История Оренбуржья	сост. Л. И. Футорянский	Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996
Новотроицк: город и люди	авт.-сост. А. А. Тепляшин	Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2004

Программа «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.	О. Н. Арсеновская	Волгоград: Учитель, 2017
Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении	Н.В. Иванова	Череповец: ЧГУ, 2002
Коммуникативная культура	М.В. Сокольская	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2003.
Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений	Л. В. Чернецкая	Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
Развитие общения дошкольников со сверстниками	А. Г. Рузская	Москва, 2004

Общение. Дети от рождения до 5 лет	Ю. В. Филиппова	Ярославль: Академия развития, 2001
------------------------------------	-----------------	------------------------------------

Программа «Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Программа обучения плаванию в детском саду.	Е. К. Воронова	СПб.: Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2010
Дельфинёнок (оздоровительное плавание в бассейне для детей 2-7 лет)	М.В.Калашникова М.В. Кузнецова	СПб, 2007
Обучение плаванию в детском саду	Т. И. Осокина.	М.: Просвещение
Научите ребенка плавать.	Л.Ф. Еремеева	СПб.: Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2005

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и дорога; • Если малыш поранился; • Как избежать неприятностей? • Лыкова И. А. Шипунова В. А. Социальная безопасность • Лыкова И. А. Шипунова В. А. Безопасность на дороге • Лыкова И. А. Шипунова В. А. Пожарная безопасность • Лыкова И. А. Шипунова В. А. Опасные явления в природе • Правила маленького пешехода; • Правила дорожного движения; • Славянская семья: родство и занятия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Береги живое. В городе, водоеме; • Береги живое. В лесу, на лугу; Времена года; • Геометрические фигуры; • Деньки-недельки; • Домашние питомцы; • Логический поезд; • Мы считаем до пяти; • На земле и под землей; • Наша планета в картинках; • Обучающие пазлы; • Они должны жить. • Млекопитающие; • Развиваем память; • Развиваем внимание; • Размышляйка; • Ребусы; • Сравниваем противоположности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Точное время; • Цвет в игрушках • Цвет в природе; • Четвертый лишний; • Числовые домики; • Что сначала, что потом? • Экология; • Явления природы, части суток
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Делим слова на слоги; • Истории в картинках. Ч.1; • Истории в картинках. Ч. 2 • Портреты иностранных писателей; • Противоположности; • Развиваем речь
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Веселый художник; • Вильданова Т. В. Чудо на фарфоре; • Вохринцева С. Дымковская игрушка; • Вохринцева С. Хохлома; • Гжель; • Городецкие чудеса • Городецкая роспись по дереву; • Дымковская игрушка; • Ильин А. Натюрморт • Каргопольская народная игрушка; • Коньшева Н. М. Мастерим, размышляем, растем; • Лыкова И. А. Филимоновская игрушка; Матрешки • Народное творчество-2; • Народные промыслы; • Образцы для декоративного рисования; • Образцы для рисования жировыми карандашами; • Полхов-Майдан; • Русский традиционный костюм; • Урало-сибирская роспись • Хохлома
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни семьи; • Зимние виды спорта; • Зимние виды спорта • Летние виды спорта • Спортивный инвентарь
Демонстрационные картины (наборы и альбомы)	<ul style="list-style-type: none"> • Животные жарких стран • Времена года • Будь осторожен! • Азбука дорожного движения • Калейдоскоп эмоций • Будь осторожен с незнакомыми людьми • Правила противопожарной безопасности • Растения и животные степей и пустынь • Картинки из жизни домашних животных • Домашние животные

	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы • Дикие животные • Растения вокруг нас
--	---

Обеспеченность МДОАУ «Детский сад № 21» средствами обучения и воспитания

Спортивным оборудованием и инвентарем:

Физкультурный зал	<p>Пианино – 1 Магнитофон -1 Шведская стенка – 1 Щит баскетбольный с корзиной – 2 Стойки баскетбольные с корзинами – 2 Мишень горизонтальная для метания на стене – 1 Мишень для метания напольная Большие кубы деревянные – 4 Корзины для мячей – 4 Прыгалки Ленты с колечками Фитболы Мячи резиновые средние и малые Набивные мячи Футбольные мячи Рули автомобильные фанерные Косички из лент различных размеров Сетка волейбольная Геометрические формы (кубы, конусы, цилиндры) Кольцеброс Ключки, Шайбы Ракетки для бадминтона Ракетки для малого тенниса Гантели пластиковые Фигуры из фанеры «Смешарики» Кегли Ориентиры для бега Обручи пластиковые различных размеров Тоннель для пролезания Дуги для подлезания Деревянные дорожки (плоские, ребристые) Лыжи Маты, Мягкие модули Стойки для прыжков в высоту Гимнастические палки Флажки</p>
Спортивная площадка	<p>Турник Бревно гимнастическое Баскетбольные щиты Ворота футбольные Дорожка здоровья Прыжковая яма Шведская стенка Полоса препятствий</p>

Бассейн	Массажная дорожка Разделительные дорожки Стеллажи для оборудования для плавания Круги надувные различных размеров Игрушки плавающие (кораблики, рыбки) Игрушки для ныряния Доски для плавания Мячи различных размеров
Тренажерный зал	Велотренажер детский Батуты детские – 2 Беговая дорожка Горка для скатывания Массажер для ног Бизиборд для развития мелкой моторики Маты Массажная дорожка для ног Турник для подтягивания из положения лежа

Детскими музыкальными инструментами:

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Металлофоны	3
2.	Маракасы	6
3.	Ложки деревянные	20
4.	Бубны	6
5.	Бубенцы	15
6.	Трещотки	4
7.	Свистульки	3
8.	Ксилофоны деревянные	2
9.	Дудочки	5
10.	Свирели	2
11.	Колокольчики	15
12.	Погремушки	20
13.	Арфа	2
14.	Цитры	2
15.	Гармошка	2
16.	Гармошка губная	1
17.	Деревянные палочки	20
18.	Игрушки шумелки (самоделки)	10
19.	Барабаны	4
20.	Треугольники	4
21.	Румбы	2
22.	Электронное пианино	2
23.	Балалайки (неозвученные)	6
24.	Гармошки (неозвученные)	6

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевые точки выхода в Интернет; действует официальный сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 512 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Помещение ДОУ	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук, 1 шт. МФУ, 2 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой	Заведующий
Ноутбук, 1 шт. Персональный компьютер, 1 шт. Принтер 1 шт. МФУ, 1 шт. Ламинатор, 1 шт. Брошюратор, 1 шт. Мультимедийная техника (экран, проектор) Фотоаппарат, 2 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; выход в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Ноутбук, 1 шт. Проектор, 1 шт. Музыкальный центр, 2 шт. Экран Микрофон, 2 шт. Телевизор	Музыкальные залы	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Музыкальные руководители, воспитатели
Персональный компьютер, 1 шт. Принтер, 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документами	Делопроизводитель
Компьютер, 1 шт. Принтер, 1 шт.	Кабинет кладовщика-завхоза	Работа с документацией	Кладовщик, завхоз, медсестра

Специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в логопедическом кабинете

№ п/п	Оборудование	Количество (шт.)
1.	Настенное зеркало 50x100	1
2.	Зеркало 9x12	По числу детей
3.	Наглядный материал, используемый при обследовании детей	Согласно методикам обследования

4.	Настольные игры и игрушки, конструкторы	В достаточном количестве
5.	Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением)	В достаточном количестве
6.	Умывальник	1
7.	Маркерная доска	1
8.	Столы и модульный стол, дидактический стол	5
9.	Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы	В достаточном количестве
10.	Стол для педагога	1
11.	Стулья детские	По числу детей
12.	Стул взрослый	2
13.	Магнитофон	1
14.	Наборы цветных карандашей, фломастеров	По числу детей
15.	Методическая литература	В достаточном количестве
20.	Оборудование для песочной терапии (стол с подсветкой и без нее)	по 1-му

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете МДОАУ «Детский сад № 21» для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и нарушениями слуха

Дидактические игры и пособия	
Центр формирования звукопроизношения	<p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л-ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р-РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</p> <p>Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи .СПб.: «Специальная литература», 1997</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «р»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «л»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «ль»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «щ»</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Артикуляционная игрушка «Кот Мурлыка»</p>
Центр формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и обучение грамоте	<p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2005.-160 с.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр логопедический. ЗАО «РОСМЭН» 2014</p> <p>«Логопедическое лото» игра</p>

	<p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Сигнальные карточки Схемы слова, для определения позиции звука в слове Дидактическая игра «Прочитай по первым звукам». «Бобры» «Звуковые коробочки» Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. Часть 2. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.- 32 с. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребёнка к школе (Для детей 6-7 лет. Тетрадь. Часть 1– Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011.- 32 с. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 - 32 с.- (серия «Рабочая тетрадь») Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников.- М.: Прометей, Книголюб, 2001. -96 с. Буквы демонстративные Веера гласных букв Веера согласных букв «Ходит ёжик вдоль дорожек» «Жуки и цветы» (звуковые коробочки) Занимательные карточки «Читаем по слогам» «Звуковые символы» Дидактическая игра «Алло, Москва!» Кассы букв Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса.- СПб,2007. Магнитные доски с пластмассовыми буквами Мозаика (азбука и арифметика) Материал для звукового анализа «Звукознайка» Развивающие игры «Пирамидки», «Рыбалка», «Буква за буквой», «Цепочки», «Фонарики» Разноцветные фишки (красные, синие, зелёные, жёлтые) для составления моделей звуковых форм слова. Коробочки с символами для занятий Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор) Музыкальная игрушка «Барашек» и «Горилла»</p>
<p>Центр формирования словарного запаса и лексико-грамматического строя</p>	<p>Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.Школа-Пресс 1999 (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып 7). – 120 с. Ткаченко Т.А, Обогащаем словарный запас: тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011. – 24 с. Развивающая игра «Мой дом», «Овощи, фрукты, ягоды», «Слова и числа», «Что? Откуда? Почему?» Настольная игра Домино «Подворье» Игры на развитие навыка словообразования: «Ателье», «Приготовим сок», «Посчитай», «Чья голова, чей хвост» Дидактические игры «Гном и дом», «Грядки» (употребление предлогов на, под, из), «Слова и числа». «Космическое питание», «Наши повара», «Льдинки» (родственные слова), «Он, она, оно, они» «У кого какая мама?»; «Назови посуду»; «Назови профессию»;</p>

	<p>«Кто служит в армии?»; «Назови спортсмена»; «Назови машину одним словом»; «С какого дерева лист»; «Цвета» Цветные стаканчики Лото «Предлоги» Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»; «Дерево однокоренных слов»</p>
<p>Центр развития связной речи</p>	<p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр по развитию речи. ЗАО «РОСМЭН» 2014 Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-40 с. Куцина Е, Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах года» (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.-80 с. Картоотека рассказов о птицах Истории в картинках (игра - занятие) Книги для пересказывания детьми «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Колобок», «Вершки и корешки» и т.д. Логический поезд (игра) «Подбери слова к рассказу» Развивающая игра для дошкольников Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок. «Собери пословицы»- познавательная игра-лото Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизнь животных, труд взрослых). «Что сначала, что потом» дидактический материал Мнемотаблицы по темам Схемы для составления рассказов Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов для пересказа Игрушка «Риторик» Карты Проппа (цветные и символы)</p>
<p>Центр развития внимания, памяти, словесно-логического мышления</p>	<p>«Контур» развивающая игра «Логический поезд» «Четвёртый лишний» «Чудесный мешочек» Счётные палочки. «Обобщения» «Что общего?» «Восемь треугольников» «Так бывает или нет?» Логический экран Разрезные картинки Дидактическая игра «Найди меня»</p>
<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<p>«Мыльные пузыри» «Ветерок» (набор игрушек и пособий по формированию воздушной</p>

	струи)
Центр развития мелкой моторики	Развитие мелкой моторики: каштаны, орехи, пружинки, колечки, шипованные шарики, цветные крышечки); Картинки для штриховки; «Нарисуй по клеточкам» Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Путаница» (игра со шнурками); «Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; «Весёлые прищепки»; Космический песок «Башмачок для шнуровки Щипцы для захвата предметов
Центр развития эмоционально-волевой сферы	Стенд «Мои эмоции», набор пиктограмм Мягкие модули «Эмоции» (радость, злость, грусть, удивление) Лэпбук «Эмоции» Кубик эмоций Дидактическая игра «Какое настроение у мальчика» Дидактическая игра «Выбери эмоцию для мальчика и для девочки»

3.2 Режим и распорядок дня

[п.35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Режим дня групп МДОАУ «Детский сад № 21» (холодный период года)

Мероприятия	Возрастные группы/время проведения					
	Раннего возраста (1,5-3года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Разно-возрастная (5-7 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	08.10-8.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.35	08.30-08.40	08.30-08.40
Завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.35-08.55	08.40-08.55	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Образовательная деятельность, перерыв между занятиями – 10 мин (подвижные игры малой и	09.00-09.30 по подгруппам	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50 по подгруппам	09.00-10.50

ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»

средней подвижности)						
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	-	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, самообслуживание	10.10-10.20	10.10-10.25	10.10-10.30	10.20-10.40	-	-
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.20-11.50	10.25-11.55	10.30-11.55	10.40-12.10	10.50-12.20	10.50-12.20
	11.20-11.50	11.25-11.55	11.25-11.55	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.55-12.05	11.55-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	-	12.25-12.40	12.30-12.45	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.20	12.45-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена)	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Образовательная деятельность, индивидуальные занятия с детьми-инвалидами	15.50-16.20 по подгруппам	-	-	15.50-16.15	16.00-16.25 (для подгруппы детей 5-6 лет)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	16.15-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка Самостоятельная деятельность	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10	16.40-18.10	16.40-18.10
	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность (игры) Уход домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:						
Самостоятельная деятельность детей	3 ч. 20 мин	3 ч.50 мин	3 ч. 45 мин	3 ч. 15 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин
Прогулка	3 ч.10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Сон	3 ч. 00 мин	2 ч. 40 мин	2 ч. 35 мин	2 ч.30 мин	2 ч.30 мин	2 ч. 30 мин

Режим дня групп МДОАУ «Детский сад № 21» (теплый период года)

Мероприятия	Возрастные группы/время проведения					
	Раннего возраста (1,5-3года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Разно-возрастная (5-7 лет)	Подгот. к школе (6-7 лет)
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.10		07.00-08.20
Утренняя зарядка, в том числе на свежем воздухе	08.10-8.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	07.00-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная деят-ть детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.35	08.20-08.30	08.30-08.40
Завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.35-08.55	08.30-08.40	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	08.45-09.10	08.45-09.10	08.45-09.10	08.55-09.15	08.40-08.55	08.55-09.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры)	09.10-11.50	09.10-11.55	09.10-12.00	09.15-12.10	08.55-09.15	09.15-12.20
	11.20-11.50	11.25-11.55	11.25-11.55	11.40-12.10	09.15-12.20	11.50-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00	11.55-12.05	11.55-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	-	12.25-12.40	12.30-12.45	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.20	12.45-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена)	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10
	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10
Самостоятельная деят-ть	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Самостоятельная деят-ть	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деят-ть (игры). Уход домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:						
Самостоятельная деят-ть детей	3 ч. 30 мин	3 ч.55 мин	3 ч. 55 мин	3 ч. 30 мин	3 ч. 25 мин	3 ч. 25 мин

Прогулка	3 ч.10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Сон	3 ч. 00 мин	2 ч. 40 мин	2 ч. 35 мин	2 ч.30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин

Режим двигательной активности

Двигательный режим МДОАУ «Детский сад № 21» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей. Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90%, средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечивает предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создает условия для правильного физического развития. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного, тренажерного зала, бассейна, групповых помещений и спортивной площадки МДОАУ «Детский сад № 21» в соответствии с возрастом.

№	Мероприятия	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая / разновозр.	Подготовительная
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: Младшие, средние группы – в музыкальном зале. 1 неделя – традиционная; 2 неделя – с предметами; 3 неделя – подвижная игра; 4 неделя – ритмическая. Старшие, подготовительные группы – в физкультурном зале: Понедельник – традиционная, упражнения для укрепления осанки; Вторник - подвижные игры, самомассаж; Среда – с предметами, Четверг – снаряды, упражнения для укрепления осанки; Пятница – на фитболах. В теплый период утренние гимнастики проводятся на свежем воздухе				
		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2.	Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательной активности; самостоятельные подвижные игры	Ежедневно				
3.	Физкультурные занятия	10 мин	15 мин	20 мин	20/25 мин	30 мин
		3 раза в неделю (в группе)	3 раза в неделю в физкультурном зале	3 раза в неделю (корпус 1 - 2 раза в физкультурном зале, 1 раз в бассейне; корпус 2 – 3 раза в физкультурном	3 раза в неделю (корпус 1 - 1 раз в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе, 1 раз в бассейне; корпус 2 – 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе)	

				зале)		
4.	Организованные физкультурные упражнения для детей в процессе образовательной и игровой деятельности в группе	Ежедневно				
5.	Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Ежедневно				
6.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, упражнения)	2 раза в день				
7.	Гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 мин				
8.	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе				
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
9.	Физкультурные праздники	2 раза в год				
		-	-	не более 1-1,5 ч.	не более 1,5 ч.	не более 1,5 ч.
10.	Дни здоровья	1 раз в квартал				
11.	Туристические прогулки и экскурсии	-	-	-	Общая продолжит. не более 1,5-2 ч.	Общая продолж. не более 2-2,5 ч.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МДОАУ «Детский сад № 21» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Традиционные события, праздники, мероприятия	Особенности проведения в МДОАУ «Детский сад № 21»
Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна	Еженедельная традиция, направленная на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.
День рождения	Поздравление именинников в музыкальном зале
День знаний	Ежегодное посещение торжественной линейки в школе № 23
Малые олимпийские игры	Ежегодные спортивные соревнования между воспитанниками детских садов микрорайона на базе МДОАУ «Детский сад № 21»
Неделя безопасности	Ежегодное совместное музыкально-познавательное мероприятие с учащимися, членами ЮИД школы № 23, с участием инспектора ГИБДД по пропаганде
День пожилого человека	Ежегодный концерт воспитанников детского сада для пожилых людей
Выставка поделок «Щедрая осень»	В ежегодной выставке принимают участие по желанию воспитанники всех возрастов и их родители
Осенние (зимние, весенние, летние) старты	Ежеквартальные спортивные соревнования между воспитанниками параллельных групп
Праздник осени	В младших и средних группах проведение праздника в форме «Осенних посиделок», «Осенней ярмарки»; В старших и подготовительных группах – в форме спортивно-музыкального развлечения «Осенние старты»
Фестиваль детского песенного творчества «Соловушка»	Участниками ежегодного фестиваля являются воспитанники нашего детского сада и дети из других детских садов, гостями – учащиеся детской музыкальной школы. Организатор фестиваля – музыкальный руководитель Ворона Е. Н.
День матери	Ежегодная выставка фотоколлажей и рисунков «Мамочка любимая»; Концерт воспитанников детского сада для мам
Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный праздник проводится 2 раза в год – осенью и весной. Участники – дети и родители старших и подготовительных к школе групп. Выставка стенгазет «Моя спортивная семья»
Музыкальные гостиные	Совместные мероприятия с участием учащихся детской музыкальной школы проводятся 2 раза в год – в декабре и в мае
Новый год	Традиция привлекать к исполнению ролей родителей; проведение совместно со школой № 23 акции «Подарки» (дошкольники дарят школьникам нарисованные открытки, а школьники – поделки); Выставка поделок «Новогодняя елочка», «Новогодняя игрушка»
Прощание с елочкой	Ежегодное январское развлечение с детской дискотеккой
Сказочные посиделки	Ежемесячное мероприятие в мини-музее «Русская горница»: чтение русских народных сказок, слушание фольклорной музыки, пение потешек, прибауток, рисование, рукоделие и т.д.

День защитника Отечества	Ежегодная выставка стенгазет и фотоколлажей «Мой папа – защитник Отечества» Совместное с папами воспитанников спортивно-музыкальное развлечение
Масленица	Ежегодное проведение праздника совместно с сотрудниками городского музейно-выставочного комплекса Ярмарка с участием родителей
Мамин праздник	Ежегодное музыкально-литературное развлечение в форме «А ну-ка, девочки (мамочки, бабушки)!», концертов и драматизаций. Изготовление детьми праздничных открыток своими руками
День здоровья	Проведение спортивно-музыкальных развлечений с участием родителей Флешмоб «Аэробика» Выставка стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!»
Конкурс «Огород на подоконнике»	Совместный проект педагогов и детей по выращиванию растений на подоконнике. Сюжетное исполнение «огорода».
Весенние голоса	Квест-игра на территории детского сада с пением весенних песен, хороводов, проведением подвижных игр и традиционным катанием на «карусели» из ленточек
День Победы	Ежегодная выставка стенгазет «Мой прадедушка – участник Великой отечественной войны» Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Проводится на территории детского сада. Флешмоб «Вальс Победы» у центрального входа. Пение песен военных лет на участке детского сада. Полевая кухня.
Мы уже большие!	Ежегодное развлечение с детьми раннего возраста с участием родителей по поводу перехода в младшую группу
Выпускные утренники	Прощание с игрушками (выпускники передают свои игрушки малышам). Стенгазеты «Как мы жили в садике»
День России	Ежегодное музыкально-литературное мероприятие на свежем воздухе
С днем рождения, детский сад!	Ежегодный концерт воспитанников детского сада для сотрудников

Традиционные события, праздники, мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа	Мероприятия	Особенности проведения в МДОАУ «Детский сад № 21»
«Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных и культурных условий	День города	Ежегодные совместные мероприятия с сотрудниками городского музейно-выставочного комплекса, посвященные Дню рождения Новотроицка Выставка рисунков «Мой любимый город» Экскурсии и тематические занятия в мини-музее «Наш город»

	Мы живем дружно!	Ежегодное мероприятие с участием воспитанников и их семей разных национальностей.
«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Фестиваль юных чтецов «Новогоднее стихотворение»	Ежегодный фестиваль проводится среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада с участием родителей
	Конкурс юных чтецов «Звонкие голоса»	Ежегодный конкурс юных чтецов, проводимый среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. К выбору и подготовке стихотворений привлекаются родители
	Фестиваль видеороликов «Теремок собирает друзей»	Организация ежегодного городского конкурса видеороликов по сказкам.
	Проведение риторических и коммуникативных игр	Съемка видеороликов с риторическими и коммуникативными играми, демонстрация их в сообществе «Лопотушки»
«Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный праздник в бассейне) Участники – дети и родители старших и подготовительных к школе групп.
	Малые олимпийские игры на воде	Ежегодные соревнования в бассейне между детскими садами района.
	День Нептуна	Летний спортивный праздник в бассейне

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОАУ «Детский сад № 21» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МДОАУ «Детский сад № 21» создана с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МДОАУ «Детский сад № 21» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете, мини-музее «Сказочная страна» и некоторых групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключены устройства в методическом кабинете, кабинете заведующего, делопроизводителя с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду организованы специальные центры специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Помещение каждой группы в МДОАУ «Детский сад № 21» разделено на небольшие субпространства – развивающие центры (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе раннего возраста организованы 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности. Цель – развитие основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования. Цель – освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками в ходе предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

- Центр творчества и продуктивной деятельности. Цель – развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

- Центр книги (познания и коммуникации). Цель – восприятие смысла сказок, стихов.

- Центр экспериментирования и труда. Цель – развитие экспериментальной деятельности, навыков самообслуживания, становления действий с бытовыми предметами-орудиями.

В дошкольных группах организованы и оборудованы:

- Центр двигательной активности. Цель - развитие двигательной активности и физических качеств детей.

- Центр безопасности. Цель – развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

- Центр конструирования. Цель – организация конструкторской деятельности детей.

- Центр логики и математики. Цель - развитие познавательной активности и любознательности, развитие логического мышления, памяти, смекалки, представлений о цвете и форме, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.;

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Цель – формирование поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

- Центр познания и коммуникации. Цель – расширение кругозора детей, знаний об окружающем мире.

- Центр книги. Цель – духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

- Центр театрализации и музицирования. Цель - формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, формирование интереса к музыке.

- Центр уединения. Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей.

- Центр коррекции. Цель – коррекция нарушений речи у детей с ТНР, развитие способностей у детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

- Творческая мастерская. Цель - формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп МДОАУ «Детский сад № 21»

Корпус 1

Особенность группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста № 1 в том, что в группе имеются мягкие модули (валики, маты), на которых дети могут удобно расположиться и поиграть. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Центр театрализации и музыки младшей группы № 12 отличается большим разнообразием видов театра – пальчиковый, настольный, теневой, бибабо, театр игрушек и т.д. многофункциональная ширма позволяет использовать все виды театра в групповой комнате.

Отличительной особенностью средней № 3 – Центр «Мы патриоты», который содержит разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном городе. Имеются игры, сделанные своими руками. Есть коллекция кукол в национальных костюмах, карты города и области, разнообразные книги и энциклопедии, предметы русского быта и промыслов. Тема

самообразования воспитателя – «Интерактивные технологии в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников».

Особенность старшей группы № 4 в том, что ее посещает ребенок-инвалид. Для него создан специальный уголок, где есть необходимые игрушки и пособия, в том числе сделанные руками педагогов и родителей, для развития способностей к ориентации, самообслуживанию, общению и обучению. Тема по самообразованию у воспитателей группы – «Формирование алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста», поэтому в группе очень большая численность логических игр для детей.

Особенность подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 10 - в хорошей организации Творческой мастерской, а также эстетическим оформлением группы в целом, так как тема самообразования воспитателя связана со знакомством детей с различными техниками рисования. Для детей с ТНР организован Центр коррекции с зеркалом для проведения коррекционно-развивающей работы.

Особенность разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет № 5 в том, что развивающая среда организована с учетом двух возрастов детей. Игровой центр представлен мобильными модулями, которые можно перемещать по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. В группе организован Центр коррекции с зеркалом для детей с ТНР. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Кроме того, в соответствии с темой самообразования воспитателя группы «Формирование положительного отношения к ЗОЖ у детей дошкольного возраста», в Центре двигательной активности много самодельных пособий для проведения дыхательной гимнастики, самомассажа, профилактики плоскостопия.

Предметно-развивающая образовательная среда групп комбинированной направленности № 5, 3, 10, 4 содержат большое количество пособий, альбомов, дидактических игр по коррекции звукопроизношения. Центры коррекции речи содержат наборы маленьких зеркал, большое зеркало для индивидуальной работы воспитателя с детьми, альбомы с артикуляционной гимнастикой, пальчиковыми играми, игры и пособия для развития мелкой моторики.

Корпус 2

В группе раннего возраста воспитатели активно работают над развитием мелкой моторики, так как моторика - совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Поэтому в группе большое разнообразие дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики детей раннего возраста, сделанных руками педагога (панно-модели из фетра, сенсорная книга, мягкие модули, игры на ковролине и др.)

В группе раннего возраста также ведется плодотворная работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки через конструирование. Так как конструирование – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для малыша. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка. В группе большое количество разнообразного конструктора.

Отличительной особенностью младшей группы является развитие в каждом ребенке веры в его творческие способности, индивидуальности, неповторимости. Знания детей данной группы не ограничиваются рамками программы. Дети здесь знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Над развитием связной речи работают педагоги младшей группы посредством знакомства с русскими народными сказками. Русские народные сказки обеспечивают высокую эффективность в работе по развитию связной речи детей, поскольку раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором,

живыми и образными выражениями. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей. В группе создана большая библиотека с книгами разнообразных жанров.

В средней группе педагогами уделяется большое внимание опытно-экспериментальной деятельности, в ходе которой дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. В группе есть все необходимое для проведения опытов и экспериментов (лупы, пипетки, колбы, весы и многое другое)

Педагоги старшей группы работают над темой по формированию математических представлений через дидактические игры и упражнения, поэтому предметно-пространственная развивающая среда насыщена многообразием дидактических игр и пособий, демонстрационным и счетным материалом в зависимости от тематической недели.

Отличительной особенностью старшей группы является разнообразие видов театра. Организация театрально-игровой деятельности имеет цель – через театр научить ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Дети данной группы с большим удовольствием показывают театрализованные представления для детей всего детского сада, а в свободное время пополняют свой театр новыми атрибутами.

Педагоги подготовительных групп уделяют особое внимание развитию творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник. Нетрадиционная техника художественного творчества способствует, в первую очередь, снятию мышечного напряжения и расслаблению, развивает детское воображение, художественное и пространственное мышление, будит фантазию, побуждает дошкольников к самостоятельности. Периодически в группах организуются выставки детских и совместных с родителями работ, также выполняются коллективные работы, создаются картины, оригинальные подарки для родителей и друзей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<p>«Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий</p>	<p>Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что реализация Программы проходит не только в групповых ячейках, но и в других помещениях ДОУ.</p> <p>Мини-музей «Наш город», где воспитанники детского сада могут познакомиться с картой города Новотроицка, его достопримечательностями, представленными в виде фотографий и макетов. В мини-музее выставлены символы города (флаг, герб), коллекция значков, посвященных городу, репродукции картин местных художников, книги о городе, о предприятиях, произведения новотроицких композиторов, поэтов и прозаиков. Большая экспозиция музея посвящена одному из крупнейших предприятий города и области - АО «Уральская сталь».</p> <p>Мини-музей «Русская горница», в которой дети знакомятся с бытом русского народа прошлых лет, с образцами русских народных промыслов (изделия из дерева, из глины, чугуна, вязаные, вышитые и т.д.), а также с элементами различных видов росписи (гжель, хохлома, палех и т.д.). В «Русской горнице» проводится совместная</p>

	<p>образовательная деятельность педагога с детьми (чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), беседы, фольклорные досуги).</p> <p>В старших и подготовительных группах игры и пособия по реализации программы «Мой родной город» размещены в Центре познания и коммуникации, в Творческой мастерской, в Центре двигательной активности.</p>
<p>«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Программа реализуется в группах комбинированной направленности. Развивающая предметно-пространственная среда этих групп содержит оборудование групповой комнаты детской мягкой мебелью и модулями, с помощью которых дети могут быстро и легко трансформировать пространство, пуфами, ковром, на котором педагогу можно сидеть вместе с детьми; большое зеркало, к которому детьми могут свободно подойти и изобразить ту или иную эмоцию. Для прослушивания музыкальных произведений имеется музыкальный центр, сборники музыкальных произведений различных по настроению и по назначению.</p>
<p>«Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Программа реализуется в бассейне детского сада.</p> <p>Помещение бассейна включает 2 раздевалки и душевые. Душевые включают 2 душа и дорожку для закаливания, деревянные решетки.</p> <p>Раздевалки оборудованы скамейками (4 шт.), вешалками для одежды (2 шт.), сушилками для волос (2 шт.).</p> <p>Перед посещением бассейна обязательно предшествуют гигиенические процедуры. Перед тем как принять душ, дети обязательно посещают туалет, затем они тщательно, быстро моются в душе, приучаясь делать это самостоятельно или с помощью сверстников. После занятий дети вновь принимают непродолжительный душ, вытираются полотенцем, сушат волосы, одеваются и отдыхают. Мочалки для мытья детей (индивидуальные) после использования замачиваются в дезинфицирующем растворе, промываются проточной водой, просушиваются и хранятся в чистых матерчатых мешках.</p> <p>Занятия плаванием проводятся в бассейне, отвечающим необходимым санитарно-гигиеническим требованиям. В бассейне поддерживается оптимальный температурный режим. Вода для купания должна быть чистой и прозрачной. Температура воздуха в помещении бассейна - не менее 29⁰С, в раздевалках и душевых – 25-26⁰С.</p>

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[п.30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 65 человек. Из них 1 - заведующий, 2 – старших воспитателя, 2 - завхоза, 19 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 3 - музыкальных руководителя, 17 работников учебно-вспомогательного персонала.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
-	-	1	3	4	6	4	5	2	-

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
-	1	3	7	6	8

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	Высшая	Первая	соотв.	б/к
1	Заведующий	1						
2	Старший воспитатель	1	1		2			
3	Воспитатели	6	14		4	16		
4	Музыкальный руководитель		3		1	2		
6	Инструктор по физической культуре	1			1			
	Всего:	9	16		8	18		

В МДОАУ «Детский сад № 21» осуществляется планомерная работа по повышению квалификации педагогов дистанционным режиме. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. ДОУ сотрудничает с АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», АНО ДПО «Группа компаний Профи-Юг», ООО «Верити», ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО Высшая школа делового администрирования».

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОУ, проектной деятельности.

Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется в лице старшего воспитателя. Старшие воспитатели имеют высшее и среднее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж в должности более 10 лет. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД, взаимопосещения и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. В дошкольном учреждении продолжается работа по корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в которой определены цель, задачи, направления и содержания деятельности педагогического коллектива по реализации дошкольного образования.

Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[п.33.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[п.33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Месяц	Дата проведения	Воспитательное событие	Направление	Форма проведения
Сентябрь	2 сентября	День знаний	Познавательное	Квест-развлечение
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Беседа
	5-6 сентября	«Улицы нашего города»	Познавательное	Экскурсия
	9-13 сентября	«Моя семья»	Социальное	Сюжетно-ролевая игра
	20 сентября	«Малые олимпийские игры» между воспитанниками детских садов микрорайона на базе МДОАУ «Детский сад № 21»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования
	23-27 сентября	«Мой любимый детский сад»	Эстетическое	Выставка рисунков
	27 сентября	«День дошкольного работника» (ознакомление с профессиями сотрудников ДОУ)	Трудовое	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	2 октября	День пожилого человека	Социальное	Музыкально-литературное развлечение
	4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»
	4 октября	День учителя	Познавательное	Экскурсия в школу
	11 октября	День отца в России	Патриотическое	Продуктивная деятельность «Открытки для пап»
	17 октября	«Музыкальная гостиная»	Эстетическое	Музыкальное развлечение с учащимися ДМШ
	18 октября	«Осенние старты»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования между группами
	21-25 октября	«Чистый участок»	Трудовое	Экологическая акция с родителями
Ноябрь	1 ноября	День народного единства	Патриотическое	Тематические занятия
	8 ноября	День сотрудников органов внутренних дел	Социальное	Чтение с презентацией «Дядя Степа – милиционер»
	21 ноября	День телевидения	Трудовое	Сюжетно-ролевая игра «Кто работает в телестудии»
	18-20 ноября	«Мамины помощники»	Духовно-нравственное	Фотовыставка
	22 ноября	День матери в России	Эстетическое	Развлечение «Мамины добрые руки»

	29 ноября	День герба Российской Федерации	Познавательное	Тематические занятия
Декабрь	2 декабря	День хоккея	Физическое и оздоровительное	Турнир по хоккею с шайбой между группами
	3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятнику «Вечно живым»
	5 декабря	День волонтера в России	Социальное	Социальная акция «Покорми птиц»
	9 декабря	Международный день художника	Эстетическое	Выставка рисунков «Зимние пейзажи»
	9 декабря	День Героев Отечества	Духовно-нравственное	Беседа с презентацией
	12 декабря	День конституции	Познавательное	Беседа с презентацией
	23-28 декабря	Новый год	Эстетическое	Утренники
Январь	9-10 января	«Зимние старты»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования между группами
	16 января	«Знатоки природы»	Познавательное	КВН
	18-19 января	«Подлечим книжки»	Социальное	Акция бережливости
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Беседа с презентацией
	31 января	«Встреча с музыкой П. И. Чайковского»	Эстетическое	Музыкальная гостиная
Февраль	7 февраля	День российской науки	Познавательное	Тематические занятия по познавательно-исследовательской деятельности
	17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное	Познавательно-игровое мероприятие в библиотеке семейного чтения «Сказки о добре и зле»
	17-22 февраля	«Профессии защитников Отечества»	Трудовое	Дидактические и сюжетно-ролевые игры
	19-21 февраля	«Мой папа – защитник Отечества»	Патриотическое	Выставка стенгазет
	20 февраля	Международный день родного языка	Социальное	Экскурсия в мини-музей «В мире пословиц»
	19-21 февраля	День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное	Совместное с родителями музыкально-спортивное развлечение
	19-21	«Наша армия сильна»	Эстетическое	Выставка рисунков

	февраля			
Март	5-7 марта	Международный женский день	Духовно-нравственное	Утренники «8 марта»
	4-7 марта	«Вместе с мамой»	Социальное	Выставка рисунков
	14 марта	«Моя мама в профессии»	Трудовое	Встречи с мамами воспитанников
	19 марта	«Малые Олимпийские игры на воде»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования в бассейне между воспитанниками ДОУ района
	21 марта	День птиц, «Жаворонки»	Патриотическое	Развлечения
	27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	Инсценировки знакомых сказок
Апрель	2 апреля	Международный день детской книги	Духовно-нравственное	Экскурсия в библиотеку
	7 апреля	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение, Выставка стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!»
	11 апреля	День космонавтики	Познавательное	Тематическое занятие в мини-музее «Планетарий»
	14 апреля	День рождения города Новотроицка	Патриотическое	Тематические занятия в мини-музее «Наш город»
	22 апреля	День земли	Социальное	Социальная акция «Сбереги капельку воды»
	25 апреля	«Кем быть?»	Трудовое	Викторина по профессиям
	29 апреля	Международный день танца	Эстетическое	Городской фестиваль «Новотроицкая весна»
Май	5-8 мая	День весны и труда	Трудовое	Трудовая акция «Сажаем огород»
	8 мая	День Победы	Патриотическое	Военно-патриотическая игра «Зарница», развлечение
	19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	Беседа-рассказ с презентацией
	23 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Познавательное занятие-викторина «Как пишут в России и в других странах»
	20-23 мая	«Правила поведения на природе»	Физическое и оздоровительное	Дидактические игры; Беседы и игровые ситуации
	29-30 мая	Выпуск в школу	Эстетическое	Выпускные

				утренники; Развлечение «Мы уже большие» (переход из группы раннего возраста) музыкальной
Июнь	2 июня	День защиты детей	Социальное	Спортивно-музыкальное развлечение
	4-5 июня	«Лучший участок»	Трудовое	Экологическая акция
	11 июня	День России	Патриотическое	Развлечение
	16 июня	«С днем рождения, детский сад!»	Духовно-нравственное	Концерт для сотрудников
	23 июня	День памяти и скорби	Эстетическое	Рисунки на асфальте «Мы за мир!»
	26 июня	«Летние старты»	Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение
Июль	4 июля	«День Нептуна»	Физическое и оздоровительное	Физкультурно-музыкальное развлечение
	8 июля	День семьи	Социальное	Совместное развлечение с родителями
	В течение месяца	«Ухаживаем за огородом»	Трудовое	Трудовые акции
	17 июля	«Лето красное!»	Эстетическое	Музыкальное развлечение
	21 июля	День металлурга	Познавательное	Встречи с работниками АО «Уральская сталь»
	В течение месяца	«Игры народов Оренбуржья»	Патриотическое	Подвижные игры народов Оренбургской области
	30 июля	Международный день дружбы	Духовно-нравственное	Познавательно-игровая программа в библиотеке «Книги о дружбе»
Август	5 августа	Международный день светофора	Познавательное	Игровые ситуации
	11 августа	День строителя	Трудовое	Конкурс поделок из песка
	12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение
	22 августа	День Государственного флага РФ	Патриотическое	Беседа-рассказ с презентацией
	27 августа	День российского кино	Эстетическое	Развлечение «Летняя поляна сказок»
	29 августа	Подарим малышам куклу доброты	Духовно-нравственное	Продуктивная деятельность: кукла из бумаги

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа ориентирована также на детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) 4-7 лет и на детей-инвалидов. С такими детьми проводится работа по адаптированным образовательным программам в соответствии с диагнозом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя программами и рассчитана на детей следующих возрастных категорий:

5-7 лет	Программа «Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий
5-7 лет	Программа «Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива
4-7 лет	Программа «Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 21» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих

проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Участие родителей в жизни МДОАУ «Детский сад № 21»

Формы участия	Периодичность сотрудничества/обновления
Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований	
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 21»; - «Телефон доверия»; - «Почтовый ящик» жалоб и предложений. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах	
<p>В групповых ячейках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды в каждой группе (рубрики «Чем мы сегодня занимаемся», «Тематическая неделя», «Советы логопеда»). <p>В фойе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Наши достижения», - стенд «Советы логопеда», - стенд «Наши звезды», - стенд «Наши спортивные звезды». <p>В сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - странички «Для вас, родители» и «Новости» на сайте МДОАУ «Детский сад № 21», сообщества ВКонтакте – «МДОАУ «Детский сад № 21», «Лопотушки», «Детская киностудия Терем-ОК!-фильм», «Лукошко добра». 	<p>Ежедневно</p> <p>Еженедельно</p> <p>В соответствии с лексической темой</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В соответствии с лексической темой</p> <p>1-2 раза в год</p> <p>Один раз в 10 дней, либо по необходимости</p>
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции; - организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей». 	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом</p> <p>В течение учебного года</p>
Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МДОАУ «Детский сад № 21»	
<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - участие в открытых просмотрах занятий и других видов деятельности детей; - участие в городском конкурсе «Самая читающая семья»; - проведение в детском саду совместных спортивно- 	<p>В соответствии с годовым планом</p>

<p>музыкальных праздников «Осенние старты», «Зимние старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши папы – защитники Отчества», «А ну-ка, мамы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - выставки поделок «Дары природы», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елочка», «Весенние краски»; - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отчества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город», «Русская горница»; - создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в акциях «Лучший участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»; - организация совместных экскурсий; - творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция утренников и развлечений, изготовление афиш; - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»; - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители. - проведение мастер-классов, открытых занятий по физическому развитию в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале; - организация совместных с родителями спортивных игр (футбол, баскетбол, мини-волейбол) ; - издание информационных листков «Будем здоровы!» 	
<p>Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям; - контроль посещения детьми ДОУ; - наблюдение за детьми из «семей риска». 	<p style="text-align: center;">Постоянно</p> <p style="text-align: center;">В начале учебного года</p> <p style="text-align: center;">Постоянно</p>

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период запрета совместных мероприятий по причине антиковидных ограничений является использование дистанционных конференций, организованных в

режиме реального времени, а также в чатах мессенджерах. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» представлена на официальном сайте Учреждения: <https://teremok-21.gosuslugi.ru>