

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 21»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МДОАУ «Детский сад № 21»  
от «29» августа 2024 г. № 74

УЧТЕНО  
Мнение Родительского комитета  
МДОАУ «Детский сад № 21»  
Протокол от 29.08. 2024 № 1

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА  
ДОшкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи**

**муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок»  
комбинированного вида  
г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Новотроицк, 2024 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Разделы программы	стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелым нарушением речи	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты</b>	24
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	29
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
<b>2.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	31
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	31
2.2.1	в области социально-коммуникативного развития	31
2.2.2	в области познавательного развития	31
2.2.3	в области речевого развития	32
2.2.4	в области художественно-эстетического развития	32
2.2.5	в области физического развития	32
2.2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
<b>2.3</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов</b>	61
2.3.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми	61
2.3.2	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	70
<b>2.4</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	76
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	136
<b>2.6</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	140
<b>2.6.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	140
<b>2.6.2</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	140
<b>2.6.3</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	141
<b>2.6.4</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	155
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	164
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	164
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	164
<b>3.3</b>	<b>Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий</b>	168
<b>3.4</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	193
<b>3.5</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	202
<b>3.6</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	203
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	207

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» (далее – ДОУ) составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

#### 1.1.1 Цели и задачи Программы

[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи программы
«Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий	<p><b>Цель Программы</b> - формирование представлений воспитанников о родном городе Новотроицке, об Оренбургской области.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России.</li> <li>• Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Новотроицка через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы).</li> <li>• Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников</li> <li>• Расширить представления детей о достопримечательностях города Новотроицка, о важнейших промышленных предприятиях.</li> <li>• Формировать знания детей о природе родного города, края, их климатических особенностях, животных и растениях.</li> </ul>
«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая	<p><b>Цель:</b> формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в комбинированных группах.</p>

<p>потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать сотрудничество старших дошкольников в условиях инклюзии;</li> <li>• формировать у детей знания правил этикета для успешного выполнения разнообразных социальных ролей.</li> </ul>
<p>«Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p><b>Цель:</b> обучение детей дошкольного возраста элементам плавания.</p> <p><b>Задачи педагогической деятельности в процессе обучения плаванию:</b></p> <p><i>Оздоровительные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать укреплению защитных функций организма, повышению устойчивости к простудным заболеваниям посредством закаливания в бассейне;</li> <li>• укреплять дыхательную и сердечнососудистую системы организма детей в процессе выполнения упражнений в воде;</li> <li>• развивать функциональные и адаптационные возможности детей.</li> </ul> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о пользе занятий плаванием;</li> <li>• способствовать овладению детьми основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений, подвижных игр в воде и освоение техники плавания;</li> <li>• расширять кругозор воспитанников с области спорта (плавание), о ведущих мировых и отечественных спортсменах по плаванию;</li> <li>• способствовать приобретению знаний о спортивном оборудовании для плавания, способах и правилах пользования;</li> <li>• формировать знания о правилах безопасного поведения в бассейне.</li> </ul> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать психофизические качества и двигательные способности, необходимые для плавания;</li> <li>• развивать навыки правильного выполнения плавания спортивным способом для сдачи I ступени ГТО;</li> </ul> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность;</li> <li>• воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности за свои действия в команде.</li> </ul>

### 1.1.2. Принципы построения Программы

[п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

[п.10.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

### Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Принципы и подходы
«Мой родной город»	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</li> <li>- учета возрастных особенностей в формах работы с детьми;</li> <li>- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лично-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.</li> <li>– деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.</li> <li>– компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем</li> <li>– средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.</li> <li>– культурно-антропологический подход, который предполагает формирование совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на</li> </ul>

	<p>всех исторических этапах ее развития посредством практик человека, расширяющих освоенное им пространство жизненного мира. И использование возможности интеграции образовательных областей в системе культурно-антропологических практик в системе ДОУ.</p>
<p><b>«Учимся общаться»</b></p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающего обучения, реализация которого заключается в том, что развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом;</li> <li>- гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом;</li> <li>- доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;</li> <li>- индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;</li> <li>- гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы 10 мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.</li> </ul>
<p><b>«Дельфин»</b></p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.</li> <li>- принцип деятельности. Решение образовательных задач опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.</li> <li>- опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом развития детей.</li> <li>- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Возможности выбора игр, занятий, материалов.</li><li>- принцип полноты содержания образования.</li><li>- принцип интеграции содержания образования. Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.</li><li>- принцип преемственности. Цели, задачи и содержание Программы обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.</li></ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса;</li><li>- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.</li></ul>
--	---

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Национально-культурные, климатические и другие особенности**

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы МДОАУ «Детский сад № 21». Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до  $-30^{\circ}$  и жарким, сухим летом с температурой до  $+40^{\circ}$ . Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже  $-15^{\circ}$  (младший возраст) и не ниже  $-20^{\circ}$  (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №21» реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 21» является наличие закрытого плавательного бассейн. В холодный период времени занятия с детьми 3-7 лет проводят 1-2 раза в неделю, в теплый период времени воспитанники ежедневно принимают душ или купаются в бассейне после первой прогулки (перед сном).

### **Социальное окружение МДОАУ**

В социальное окружение МДОАУ входят следующие организации:

- муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» (для 1 корпуса), муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (для 2 корпуса), где учится большинство выпускников детского сада;
- муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система муниципального образования г. Новотроицк», филиал № 4 (библиотека семейного чтения);
- муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа»;
- МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- МАУ ДО «Станция юных техников»;
- муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка;
- государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская больница» г. Новотроицка;
- городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

Данные организации находятся в непосредственной близости от детского сада, что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

### **Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)**

Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в которых находится МДОАУ «Детский сад № 21».

В первом корпусе организованы 4 группы комбинированной направленности для детей 4-5, 5-6, 5-7 и 6-7 лет, детей с ОВЗ - 21 чел. (с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, стертая дизартрия, ОНР различной степени, ринолалия)).

В средней группе № 3 коррекционную помощь получают 2 чел., в старшей группе № 4 - 7 чел. (в том числе ребенок-инвалид), в разновозрастной группе № 5 - 2 чел., в подготовительной к школе группе № 10 – 8 чел.

Комплектование детей в группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской ПМПК.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание дошкольного образования для детей-инвалидов - адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

### **Социокультурная среда**

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради

них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится

лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При **I уровне общего недоразвития речи** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **II уровне общего недоразвития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**III уровень общего недоразвития речи** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя проявляются более отчётливо при обучении в школе, создавая большие трудности при обучении, овладении письмом, чтении учебного материала.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**IV уровень общего недоразвития речи** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко); существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка); прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухной – пуховый); прилагательных с суффиксами,

характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовый – хвастливый); притяжательных прилагательных (волкин – волчий).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Следующей отличительной особенностью является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

**Фонетико-фонетическое недоразвитие речи.** Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. На первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонетического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Звонкие сменяются глухими, Р, И Л звуками ЛЬ и И, с звуком Ш или Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фриктивных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ. Дети произносят «тамолет» вместо «самолет», «тапка» вместо «Шапка» и т.д.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей

возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы. У детей с дизартрией нарушена произносительная сторона речи, обусловленная недостаточностью иннервации речевого аппарата, возникающие вследствие органического поражения центральной нервной системы.

**Стертая форма дизартрии** – одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Лопатина Л.В. выделяет три группы детей со стертой дизартрией. В первой группе детей основным нарушением является искажение или отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения выражаются во множественных искажениях и отсутствии звуков. Фонематический слух полностью сформирован. Слоговая структура не нарушена. Дети успешно овладевают навыками словоизменения и словообразования. Связная монологическая речь формируется в соответствии с возрастными нормами.

Во второй группе детей нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении их звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений.

В третьей группе детей – экспрессивная речь сформирована неудовлетворительно. Отмечаются трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций

предложений. Нарушения звукопроизношения носит полиморфный характер. Выраженное нарушение фонематического слуха: недостаточно сформированы слуховая и произносительная дифференциация звуков, что не позволяет овладеть звуковым анализом. Более выражено нарушение слоговой структуры слов. Активный и пассивный словарь значительно отстает от возрастных нормативов, а лексико-грамматические ошибки носят множественный и стойкий характер. Эта группа детей со стертой дизартрией не овладевает связной речью.

**Ринолалия** – нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата. При ринолалии происходит специфическое изменение голоса. Это происходит из-за того, что при произнесении всех звуков струя воздуха проходит не в ротовую, а в носовую полость, в которой происходит резонанс. Речь становится гнусавой, все без исключения звуки нарушаются. Речь у ребёнка становится монотонной и невнятной. При ринолалии речь развивается с опозданием (первые слова появляются к двум годам и позже) и имеет качественные особенности. Импрессивная речь развивается относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения. В первую очередь следует отметить невнятность речи. Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Страдает не только артикуляция звуков, но развитие просодических элементов речи. Отмечается позднее начало речи, значительный временной интервал между появлением первых слогов, слов и фраз уже в ранний период, являющийся сенситивным для формирования не только звукового, но и смыслового её содержания. Выделяется специфическая окраска некоторых согласных звуков за счёт подключения глоточного резонатора. Встречаются также и явления дополнительной артикуляции в полости гортани, что придаёт речи своеобразный «щёлкающий» призывок. Выявляется множество и других дефектов:

- опускание начального согласного («как, ам» - так, там);
- нейтрализация зубных звуков по способу образования;
- замена взрывных звуков фрикативными;
- свистящий фон при произношении шипящих звуков или наоборот;
- отсутствие вбранта «р» или замена звуком «ы» при сильном выдохе;
- наложение дополнительного шума на назализованные звуки (шипение, свист, придыхание, храп, гортанность).

Из-за непроходимости носовой полости, ребёнок вынужден дышать ртом, что ведёт к частым вирусным и простудным заболеваниям.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников комбинированных групп**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Общесписочный состав воспитанников на 01.08.2023 г. составил 386 чел. Списочный состав детей с ОВЗ – 22 чел., 3 ребенка-инвалида. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

#### **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Старшую группу № 4 посещает 1 ребенок-инвалид, обучающийся по адаптированной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА. Ребенок имеет следующие ограничения жизнедеятельности:

2 степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей (приготовление пищи, покупка продуктов, предметов одежды и обихода, стирка белья, пользование некоторыми бытовыми приспособлениями, уборка помещения и др.).

Социальное развитие. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел достаточно успешно. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна привязанность к педагогу, с которым ребенок больше общается, чем со сверстниками. Ребенок имеет особые потребности, связанные с речью.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым, но не всегда легко контактирует, особенно с другими детьми. Ребенок не всегда контролирует свои действия в силу возраста.

Навыки самообслуживания. Развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может с помощью взрослого раздеться и одеться.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, видимых нарушений координации движений не наблюдается, развитие крупной и мелкой моторики не нарушены.

Игра. Умение играть в коллективные игры недостаточно сформировано из-за проблем с речью. Ребенок часто не принимает участия в общих играх. Чаще играет с игрушками индивидуально.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность характеризуется повышенной утомляемостью, частым отвлеканием.

Речевое развитие. Речь практически отсутствует, имеются голосовые восклицания.

#### Распределение детей комбинированных групп по группам здоровья в 2024-2025 уч. году

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	
1 корпус					
№ 3 (средняя)	-	30	2	0	
№ 4 (старшая)	10	17	1	0	1 ребенок- инвалид
№ 5 (разновозрастная)	2	15	3	0	
№ 10 (подготовительная к школе)	12	12	1	0	

#### Распределение детей комбинированных групп по медицинским группам здоровья для занятий по физической культуре

Группа	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
№ 3 (средняя)	30	2	0	0
№ 4 (старшая)	28	1	0	1
№ 5 (разновозрастная)	17	3	0	0
№ 10 (подготовительная к школе)	24	1	0	0

Уровень физического развития у большинства детей – средний и выше среднего. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

### **Педагогические особенности воспитанников**

Одной из важнейших задач педагогов МДОАУ «Детский сад № 21» является своевременное выявление интересов, способностей детей и их правильное развитие. В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду были выявлены следующие проявления субъектности воспитанников в различных видах детской деятельности: у детей среднего дошкольного возраста - к краеведению, художественной литературе и театрализованной деятельности; у детей старших групп – к физической культуре и изобразительной деятельности, а у будущих выпускников – к конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности.

### **Значимые для разработки и реализации характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Мой родной город»**

Программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма.

#### **Возрастные особенности усвоения программного материала:**

**Дети 5-6 лет** знают и называют свою фамилию, имя родителей, родственные связи и точно определяют свою социальную роль. Знают имя и отчество своих родителей, их профессии и кратко рассказать о них. Умеют вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеют представление о производстве пуховых платков, называют достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы. Дети старшей группы могут самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве. В это возрасте дети знакомятся с произведениями местных поэтов, художников.

**Дети 6-7 лет** знают и называют свою фамилию, имя родителей, родственные связи и определяют свою социальную роль. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Дети умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада; имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об уральских мастерах, об использовании Уральской росписи. Воспитанники знают и называют национальности проживающие в городе Новотроицке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Новотроицка.

#### **Национально-культурные, климатические и другие особенности:**

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в МДОАУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

#### **Программа «Учимся общаться»**

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы, в том числе детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

#### **Возрастные особенности общения у детей 5-7 лет со взрослыми:**

В этом возрасте возникает внеситуативно-личностная форма общения со взрослым. Она имеет сходство с ситуативно-личностной, но в отличие от нее внеситуативна. Это серьезно влияет на характер общения детей со взрослыми, на психическое развитие детей, определяет их возможность вступления в коммуникативный контакт.

Личностный мотив в этот период становится главенствующим. Дети воспринимают взрослого как исполненного жизненного опыта, обладающего различными способностями и умениями. Взрослый в глазах ребенка - член общества, конкретное историческое социальное, независимое лицо. Поэтому для детей дошкольного возраста приобретают значение не касающиеся их детали жизни взрослых, воссоздающие полный образ данного человека.

Перед дошкольниками появляются новые жизненные задачи – усвоить культуру поведения, постичь законы и взаимосвязи окружающего, ясно осознать свое место, обязанности и права в кругу знакомых и незнакомых людей, овладеть самоконтролем.

В беседах и диалогах на первый план выходят темы о жизни, деятельности взрослых, их взаимоотношениях. Детям интересно узнавать не о мире предметов, а о «мире людей», о социальном окружении. Общение становится более отвлеченным от ситуации, включается в познавательную деятельность. Беседы носят внеситуативный характер: обсуждения, поиск ответов на вопросы, споры, разговоры «по душам».

#### **Возрастные особенности общения у детей 5-7 лет со сверстниками:**

Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками встречается у детей от четырех до шести лет. Для нее характерно стремление дошкольников к налаживанию делового сотрудничества между собой, появление деловых мотивов общения. Коммуникативные контакты среди детей возникают в процессе их повседневной деятельности: коллективных играх, познавательно-исследовательской и трудовой деятельности. Дошкольники стараются привлечь внимание ровесников вопросами, смешными и ироническими репликами. Дети с удовольствием что-то разъясняют, обсуждают, рассказывают товарищам. Однако собственно деловые качества как ребенка, так и его товарищей, выступающие поводом для обращения друг к другу, еще достаточно ситуативны.

Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (от шести до семи лет) наблюдается у малого числа детей. Потребность в общении определяется стремлением сверстников к сотрудничеству, которое постепенно приобретает внеситуативный характер. Общение со сверстниками со временем отдалается от коллективной предметно-практической деятельности.

Соперничество побуждает детей старшего дошкольного возраста к самым сложным контактам данного периода. Сотрудничество проявляется в совместной игровой деятельности детей и носит практический характер. Изменения постигают и игру. Игровая деятельность становится более сложной, разнообразной, она заставляет ровесников заранее планировать свои действия, договариваться, находить общий язык. Постепенно сюжетно-ролевые представления упраздняются, им на смену приходят условные схемы. Сотрудничество приобретает внеситуативный характер.

#### **Индивидуальные особенности общения у детей с тяжелыми нарушениями речи**

У дошкольников с нарушениями речи имеется дефицитарность коммуникативной способности, недостатки в освоении средств общения и запаздывание в формировании ее форм.

Ограниченность словарного запаса, своеобразие связного высказывания, трудности морфологического, синтаксического, композиционного характера детей с нарушениями речи препятствуют их полноценному общению со сверстниками. Это способствует снижению потребности детей с ОВЗ в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, проявлениям негативизма.

Кроме того, подавляющее большинство дошкольников с нарушениями речи испытывают затруднения в типовых ситуациях речевого этикета, так как дети не всегда понимают значение и сущность речевого этикета, вежливости. У таких детей имеется значительное отставание навыков использования этикетной лексики от показателей нормально развивающихся детей, ее бедность. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: в употреблении «Ты-Вы», неудачное употребление обращений, неадекватность высказываний по практически-целевому и коммуникативно-целевому аспектам этикетной ситуации, наложение форм речевого этикета. Меньше ошибок вызывают ситуации обращения и привлечения внимания, поздравления, пожелания, вручения подарка.

У детей с ОВЗ недостаточно развито использование, мотивация для развертывания этикетных формул. Лучше всего ими усвоены и используются родственные формы обращений и обращения по имени, редко используются ласковые формы обращений. У большинства детей не сформирована интенциональная направленность на употребление лексики с определенной эмоциональной окраской и семантикой доброжелательности.

В значительной степени у детей с речевым недоразвитием проявляется недостаточность овладения синонимическим многообразием языковых средств речевого этикета. Среди особенностей в речи выделяются: использование в качестве нового синонимического варианта уже произнесенных фраз с изменением порядка слов и их количества; использование одной и той же формулы в разных ситуациях (отсутствие достаточной синонимической базы в активном словаре).

### **Программа «Дельфин»**

#### **Возрастные особенности усвоения программного материала:**

**Дети 4-5 лет.** В данном возрасте развивается моторика дошкольников. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила — сила мышц туловища. До 6 лет у ребёнка в деятельности ЦНС процессы возбуждения еще преобладают над процессами торможения, поэтому, как правило, дошкольник очень подвижен, его движения быстрые, импульсивные, внимание неустойчивое. Ребенку дошкольного возраста свойственна склонность к подражанию. В связи с этим обучение детей движениям целесообразно основывать на наглядном показе. Вместе с тем в дошкольном возрасте происходит активное овладение речью. Поэтому объяснение при разучивании движений имеет большое значение.

**Дети 5-6 лет.** Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более

высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом как регуляторного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

У ребёнка мышцы сокращаются медленнее, чем у взрослого, но сами сокращения происходят через меньшие промежутки. Они более эластичны и при сокращении в большей мере укорачиваются, а при растяжении — удлиняются. Этими особенностями мышечной системы ребёнка объясняется тот факт, что дети быстро утомляются, но физическая утомляемость быстрее проходит. Отсюда понятна неприспособленность ребёнка к длительным мышечным напряжениям, однообразным статическим нагрузкам.

По мере развития ребёнка уменьшается частота дыхания: к концу третьего — 25—30, а в 4—7 лет — 22—26. У ребёнка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей. В процессе развития у ребёнка увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

Органы дыхания детей имеют свои особенности: узость дыхательных путей, нежность и легкая ранимость слизистых оболочек, обилие в слизистых оболочках и стенках дыхательных путей кровеносных и лимфатических сосудов. Это обуславливает облегченное проникновение инфекции в органы дыхания, способствует возникновению воспалительных процессов дыхательных путей и раздражению от чрезмерно сухого воздуха, особенно в помещениях.

Ребенок 6 лет способен усваивать сложные по координации движения, и именно плавание содействует их развитию.

В 5-6 лет дети достаточно хорошо осваивают и выполняют различные произвольные движения. Однако у них наблюдается еще некоторая неподготовленность к выполнению сложных двигательных действий из-за медленной концентрации торможения, отмечается слабая способность анализировать мышечные напряжения, неточность ответных движений на комплексные раздражители и т.д. В связи с этим движения дошкольников часто неточные, беспорядочные, неэкономные, сопровождаются вовлечением в работу лишних групп мышц, значительным усилением деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем.

Учитывая возрастные особенности ребёнка 5—6 лет, выполнение каждого упражнения должно быть кратковременным. Зато в каждом занятии следует использовать большое количество разнообразных плавательных движений. Это значительно повышает заинтересованность ребёнка в целенаправленных действиях, способствует дисциплинированности, эффективности обучения.

**Дети 6-7 лет.** К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие

соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Сила мышц увеличивается до 13 — 15 кг к 7 годам. Становая сила — сила мышц туловища увеличивается к 7 годам до 32—34 кг. Масса сердца увеличивается до 92,3 г. Увеличивается сила сердечных сокращений, повышается работоспособность сердца. Поднимается артериальное давление: в возрасте 3—7 лет оно уже в пределах 80/50—110/70 мм рт.ст. Сердечнососудистая система ребенка хорошо приспособлена к потребностям растущего организма. Объем крови у ребенка (на 1 кг массы) относительно больше, чем у взрослого, но пути передвижения ее по сосудам короче и скорость кровообращения выше. Сосуды относительно широкие, и ток крови по ним от сердца не затруднен. Ток крови по направлению к сердцу облегчается большой подвижностью ребенка: мышцы во время движения проталкивают венозную кровь по сосудам. Но надо иметь в виду, что сердце ребенка быстро утомляется при напряжении, легко возбуждается и не сразу приспособляется к изменившейся нагрузке, ритмичность его сокращений легко нарушается. Отсюда необходимость частого отдыха для детского организма. Эти особенности сердечнососудистой системы ребенка надо учитывать при выборе физических упражнений.

У детей до 7 лет свойства центральной нервной системы таковы, что они быстро устают, но и быстро отдыхают, поэтому большие кратковременные нагрузки с частыми перерывами допустимы в обучении плаванию дошкольников. Детей больше утомляет однообразная деятельность, требующая большой точности движений.

### **Национально-культурные, климатические и другие особенности**

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы МДОАУ «Детский сад № 21». Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до  $-30^{\circ}$  и жарким, сухим летом с температурой до  $+40^{\circ}$ . Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже  $-15^{\circ}$  (младший возраст) и не ниже  $-20^{\circ}$  (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №21» реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 21» является наличие закрытого плавательного бассейн. В холодный период времени занятия с детьми 4-7 лет проводят 1-2 раза в неделю, в теплый период времени воспитанники ежедневно принимают душ или купаются в бассейне после первой прогулки (перед сном).

## 1.2. Планируемые результаты

### [п.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения):**

### [п.10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР**

В соответствии с адаптированной образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 21» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Дети среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами односложных)
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Способность к самообслуживанию	Ребенок владеет навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться самостоятельно -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
--------------------------------	---

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты освоения детьми программы «Мой родной город»

<b>5-6 лет</b>	<p>Ребенок имеет представления об объектах микрорайона, где находится детский сад, ориентируется на плане-схеме микрорайона, города.</p> <p>Знает улицы родного города, основные достопримечательности, культурные центры и их назначение.</p> <p>Имеет представление о крупных предприятиях Новотроицка, о профессиях своих родных.</p> <p>Знает национальности, населяющие город и частично их традиции, особенности костюмов.</p> <p>Знаком с творчеством народных умельцев, с процессом изготовления пуховых платков.</p> <p>Имеет представления о растительном и животном мире родного города; о степях, лесах и реках и их обитателях, в том числе занесенных в Красную книгу Оренбургской области.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Имеет представления об историческом прошлом города.</p> <p>Знает о символике города, Оренбургской области, знаком с картой Оренбуржья.</p> <p>Имеет представления о различных предприятиях, учреждениях социального значения Новотроицка, о сельских профессиях.</p> <p>Имеет представления о быте, традициях и праздниках русского народа и народов, живущих в Оренбургской области; знает подвижные игры народов Оренбуржья; знаком с понятием «родословная», с традициями своей семьи.</p> <p>Имеет представления о природных богатствах родного края, о растительном и животном мире, заповедниками Оренбуржья, лекарственными растениями.</p> <p>Знает о творчестве местных поэтов, художников, композиторов.</p> <p>Знает о спортивных сооружениях Новотроицка, о лучших представителях новотроицкого спорта.</p>

#### Планируемые результаты освоения детьми программы «Учимся общаться»

информационно-коммуникативные умения	<p>Ребенок умеет:</p> <p>- вступать в коммуникативный контакт (приветствовать, просить, благодарить, находить приятные для собеседника слова);</p>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуациях общения, ориентироваться в партнерах, (начинать, поддерживать и своевременно заканчивать разговор, выполнять правила культуры общения);</li> <li>- использовать в правильном соотношении средства вербального и невербального общения (употреблять в разговоре вежливые слова, использовать мимику, жесты, выразительную интонацию, пользоваться рисунками, графиками, таблицами).</li> </ul>
<b>регуляционно-коммуникативные умения</b>	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своими действиями, своим мнением, согласовывать их с потребностями партнеров по общению (производить самоконтроль, контролировать учебную и трудовую деятельность, совместно выполняемые операции, действия, задания в необходимой логической последовательности);</li> <li>- помогать собеседникам, поддерживать их, доверять тому, с кем общаешься (уступать, прислушиваться к советам окружающих, самому давать советы, оказывать помощь нуждающимся в ней, не увиливать от ответов, честно сообщать о своих намерениях, планах, действиях, верить получаемой информации, проверять ее, доверять своему партнеру по общению, сверстникам и взрослым);</li> <li>- использовать свои индивидуальные способности при решении общих задач (использовать математические символы, речь, движения, графику, музыку для выполнения общецелевых заданий, получения, анализа и фиксации результатов своих наблюдений, пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, электронной базой данных);</li> <li>- оценить результаты коммуникативного контакта (критически оценить себя и собеседников, обсуждать характер общения, понимать его результаты, делать выводы, принимать правильные решения, учитывать вклад каждого партнера в процесс общения, соглашаться или не соглашаться, одобрять или высказывать неодобрение);</li> <li>- вовлекать новых партнеров в общение.</li> </ul>
<b>аффективно-коммуникативные умения</b>	<p>Ребенок: - проявляет эмпатию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может поделиться своим настроением, ощущениями, чувствами с собеседником;</li> <li>- способен чутко, с проявлением отзывчивости и сопереживания заботиться о своих товарищах, своевременно и безошибочно оценивать их эмоциональное состояние.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения детьми программы «Дельфин»**

<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать.</li> <li>- умеет погружаться в воду с головой на более длительное время;</li> <li>- умеет играть в сюжетные игры в воде, участвует в соревнованиях.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет лежать на спине и на груди, скользить по воде после толчка от борта бассейна без работы ног, проплыть несколько метров при помощи работы ног кролем на спине или кролем на груди, находиться некоторое время под</li> </ul>

	водой без дыхания; - умеет согласовывать дыхание с движением ног, рук; - умеет выполнять задания в воде «поплавок», «звездочка», «стрелка», «торпеда», «тоннель», «буксир», «катер»; - участвует в эстафетах, соревнованиях и развлечениях на воде.
--	--

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

#### п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Педагогическая диагностика в МДОАУ «Детский сад № 21» проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Проведение педагогической диагностики</b>
«Мой родной город»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.
«Учимся общаться»	
«Дельфин»	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Пояснительная записка

[п.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

**2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

[п.32 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

#### **2.2.1 В области социально-коммуникативного развития:**

[п.32.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

[п.32.1.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

[п.32.1.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### **2.2.2 В области познавательного развития:**

[п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:



## 2.2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Программа «Мой родной город»

Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», а также отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма.

Изучив многонациональный состав семей воспитанников, педагоги МДОАУ «Детский сад № 21» выяснили, что этнический состав семей имеет неоднородный характер и представлен различными национальностями: татары (3 %), башкиры (3 %), казахи (4 %), украинцы (4 %), остальные – русские.

Педагоги нашего детского сада провели опрос среди родителей: нужны ли детям знания о родном городе, его достопримечательностях и истории, о традициях народов, населяющих Оренбургскую область. Анкетирование показало, что 87 % родителей думают, что это просто необходимо, 10 % остались равнодушными и только 3 % оказались против. Опрос педагогов ДОУ показал их заинтересованность в проблеме и желание помочь родителям в решении вопроса.

Дети разных национальностей находятся во всех группах детского сада. Педагогические наблюдения за воспитанниками, их взаимодействием друг с другом, их играми и рассказами о традициях своей семьи показали, что 85% испытывают потребность в изучении особенностей разных культур. Дети задают вопросы сверстникам и взрослым о национальных праздниках, блюдах татарской, башкирской, казахской, украинской кухни; часто приносят в садик предметы своей национальной одежды. Родители воспитанников помогли в организации мини-музея «Наш город», консультировали в создании коллекции кукол «Костюмы народов Оренбуржья».

На основании анкетирования и наблюдения педагогический коллектив детского сада сделал вывод о необходимости разработки программы, удовлетворяющей интересы и потребность воспитанников МДОАУ «Детский сад № 21» в познании культуры разных народов, познакомиться с особенностями своей культуры, расширить познания о родном городе и людях, которые в нем живут. Опрос педагогов показал, что все воспитатели и специалисты готовы участвовать в разработке и реализации программы «Мой родной город», готовы к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группе и в детском саду для реализации содержания Программы.

При рассмотрении содержания программы педагоги на педагогическом совете и родители на Совете родителей приняли ее единогласно, оценили ее как доступную к восприятию для детей дошкольного возраста.

**Цель Программы** – формирование представлений воспитанников о родном городе Новотроицке, об Оренбургской области.

#### **Задачи:**

- Формировать знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Новотроицка через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы).
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников

- Расширить представления детей о достопримечательностях города Новотроицка, о важнейших промышленных предприятиях.
- Формировать знания детей о природе родного города, края, их климатических особенностях, животных и растениях.

Основными организационными формами реализации программы «Мой родной город» в МДОАУ «Детский сад № 21» являются совместная деятельность воспитателя и детей (включения в организованную образовательную деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала.

### Тематический план по освоению Программы

№ п/п	Месяц	Тема	
		Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
1.	Сентябрь	Микрорайон детского сада	История нашего города
2.	Октябрь	Улицы нашего города	Символика нашего города
3.	Ноябрь	Достопримечательности нашего города	Спортивная жизнь нашего города
4.	Декабрь	Где работают наши мамы и папы	Промышленность нашего города
5.	Январь	Народные промыслы	Быт народов Оренбургской области
6.	Февраль	Мы живем дружно!	Уральские мастера
7.	Март	Реки и озера нашего города	Праздник круглый год!
8.	Апрель	Животный мир нашего города	Город песен и стихов
9.	Май	Растительный мир нашего города	Щедрые дары природы

### Содержание Программы для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Развернутое содержание работы
1	Микрорайон детского сада	- познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; - учить ориентироваться на плане-схеме или макете микрорайона, - моделирование маршрута от дома до детского сада.	- экскурсии вокруг детского сада, по микрорайону, где находится детский сад; - рассматривание альбомов с фотографиями; - разработка совместно с детьми и родителями плана-схему микрорайона; - конкурс-выставка макетов микрорайона, изготовленного совместно родителями; - беседы с детьми; - виртуальные экскурсии, презентации; - игра «Покажи свой путь в детсад».
2	Улицы нашего города	- уточнить знания детей о названиях улиц родного города (улицах микрорайона, где живут	- виртуальная экскурсия «По улицам нашего города»; - обзорная экскурсия на автобусе по улицам города;

		<p>дети, главной улице города), как они создавались, почему так называются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города;</li> <li>- рассказать о необходимости соблюдать чистоту и порядок, чтобы сохранить красоту родного Новотроицка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина «Наш город»;</li> <li>- рассматривание альбома с фотографиями видов города;</li> <li>- беседы;</li> <li>- посещение городского музейно-выставочного зала;</li> <li>- рассматривание карты-схемы города;</li> <li>- совместная с родителями трудовая акция «Субботник в детском саду»;</li> <li>- развлечение «Степка-Растрепка в лесу»</li> </ul>
3	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с достопримечательностями г.Новотроицка;</li> <li>- рассказать о культурных центрах города, их назначении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальная экскурсия;</li> <li>- посещение мини-музея «Наш город»;</li> <li>- выставка поделок «Достопримечательности города» совместно с родителями;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание альбомов и открыток с фотографиями;</li> <li>- рассказы детей о том, какие культурные и спортивные центры они посещают;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- настольно-печатные игры, пазлы;</li> <li>- изготовление лэпбука;</li> <li>- работа с картой-схемой города;</li> <li>- викторина.</li> </ul>
4	Где работают наши мамы и папы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с крупными предприятиями города (ОАО «Уральская сталь», ЮУГПК, химзавод), с их значением в жизни города;</li> <li>- формировать представления детей о профессиях своих родителей, особенностей их деятельности на предприятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильмов и презентаций о предприятиях города;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- посещение городского музейно-выставочного комплекса;</li> <li>- посещение мини-музея «Наш город»;</li> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- выставка рисунков «Профессии моих родителей».</li> </ul>
5	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить дошкольников с уральской росписью;</li> <li>- развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение городского музейно-выставочного комплекса;</li> <li>- посещение мини-музея «Русская горница»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- мастер-класс по изготовлению пуховых изделий (встреча с мастерицами пуховницами);</li> <li>- продуктивная изобразительная деятельность (знакомство с элементами уральской росписи, роспись шаблонов);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации о народных промыслах;</li> <li>- д/игра «Что нужно для пуховязания», «Собери картинку»</li> </ul>
6	Мы живем дружно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с различными национальностями, проживающими в г. Новотроицке);</li> <li>- формировать представления о традициях и праздниках разных народов, национальных костюмах (русском, казахском, татарском, башкирском, украинском, мордовском и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о многонациональном населении города, о дружбе народов;</li> <li>- подвижные игры народов Оренбуржья;</li> <li>- просмотр видеофильмов о традициях народов, живущих на территории города;</li> <li>- просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»;</li> <li>- д/игры «Одень куклу в национальный костюм», «Собери картинку»;</li> <li>- рассматривание альбома с фотографиями и картинками;</li> <li>- развлечение «Мы дружные!»;</li> <li>- посещение мини-музея «Наш город» (коллекция кукол в народных костюмах);</li> <li>- изобразительная деятельность «Раскрась национальный костюм»</li> </ul>
7	Реки и озера нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с водоемами на территории города и вокруг него (река Урал, река Банка, озеро Сазанье и т.д.);</li> <li>- познакомить детей с обитателями этих водоемов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальная экскурсия по рекам и озерам г. Новотроицка и вокруг него;</li> <li>- рассматривание альбомов с фотографиями и картинками»;</li> <li>- беседа о водоемах города, об их названии, об историческом прошлом реки Урал;</li> <li>- беседа об обитателях водоемов;</li> <li>- работа с картой-схемой города;</li> <li>- д/игры «Угадай, кто живет в реке», «Собери картинку», «Угадай загадку»;</li> <li>- подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Жараси» и т.д.</li> </ul>
8	Животный мир нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с обитателями города и степи вокруг него, лесной полосы; об особенностях их поведения в разное время года;</li> <li>- сформировать представления о зимующих в городе и перелетных птицах;</li> <li>- познакомить с животными и птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о животном мире города;</li> <li>- наблюдение за птицами на участке детского сада;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада, в парк;</li> <li>- рассматривание альбомов с картинками фотографиями животных;</li> <li>- презентации о животных нашего города;</li> <li>- беседы;</li> <li>- создание «Красной книги Оренбуржья руками детей» (рисунки животных с описанием);</li> <li>- литературно-познавательная викторина «наши маленькие друзья»;</li> <li>- изготовление лэпбука «Животные и</li> </ul>

			птицы нашего города»; - д/игры «Кто живет в лесу?», «Кто живет в степи?», «Кто живет в городе?», «Зимуют или улетают?»; - собирание мозаик и пазлов с изображением животных.
9	Растительный мир нашего города	- познакомить детей с особенностями природы родного города, с животным и растительным миром «близкой природы»; - обратить внимание детей, что за нашим городом растут цветы и травы, занесенные в Красную книгу Оренбургской области, воспитывать бережное отношение к природным богатствам; - познакомить с отличительными особенностями природы парка, степи, прибрежной полосы Урала.	- экскурсии по территории детского сада, в парк; - собирание гербария из растений с участка; - рассматривание альбомов с картинками, гербария; - презентации о растениях нашего города; - д/игры «Что за цветок?», «Где что растет?»; - беседы; - создание «Красной книги Оренбуржья руками детей» (рисунки растений с описанием); - литературно-познавательная викторина «Родная природа»; - изготовление лэпбука «Растения нашего города»

### Содержание Программы для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Развернутое содержание работы
1.	История нашего города	- познакомить детей с историческим прошлым и настоящим города Новотроицка, датой основания; - учить замечать отличия в архитектуре зданий прошлых лет и современных.	- беседы о городе Новотроицке, его истории; - посещение городского музейно-выставочного зала; - викторина «Что мы знаем об истории нашего города?»; - встречи с интересными людьми; - рассматривание фотографий с изображением города прошлых лет, зданий; - совместное мероприятие с библиотекой семейного чтения «Как родился город Новотроицк»; - презентация «В каком доме мы живем?»; - продуктивная деятельность (рисование домов разной архитектуры, конструирование из кубиков, создание совместно с родителями макетов домов); - экскурсия по микрорайону.
2.	Символика нашего города	- формировать знания детей о флаге, гербе города,	- беседы с презентацией символики города Новотроицка;

		Оренбургской области; - познакомить детей с картой города и Оренбургской области, учить ориентироваться по ней, находить улицы, детский сад, культурные и спортивные центры.	- рассматривание карты города; - д/игра «Как доехать?»; - мозаики и пазлы с изображением символики города.
3.	Промышленность нашего города	- формировать представления детей не только об основных предприятиях, но и более мелких (молокозавод, хлебозавод, мясокомбинат); об учреждениях социального значения (больница, санаторий, организации образования и культуры и т.д.), их значении в жизни населения города; - расширять представления детей о профессиях своих родных, о сельских профессиях, о значении труда для развития Новотроицка, области.	- беседы с детьми о предприятиях города; - рассматривание альбомов с фотографиями; - посещение мини-музея «Наш город»; - встречи с интересными людьми разных профессий; - организация сюжетно-ролевых игр «Больница», «Санаторий», «Театр», «Магазин»; - презентации «Откуда хлеб пришел?», «Как молоко попадает в магазин»; - беседы о поселках вокруг Новотроицка, о сельских тружениках, значении их труда для развития города, области; - д/игры «Кем работают наши родители?», «Собери картинку».
4.	Быт народов Оренбургской области	- расширять представления детей о многонациональном населении нашего города, Оренбуржья; - продолжать знакомить детей с историей русского народа, русского быта, с особенностями быта и традициями народов города других национальностей; - воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей; - поддерживать интерес к русскому народному творчеству и фольклору различных народов; - познакомить детей с играми народов Оренбуржья; - стимулировать потребность в изучении традиций родной семьи, своей родословной.	- беседы о представителях разных национальностей нашего города; - совместное развлечение с родителями «Все мы дружно живем в Оренбуржье»; - просмотр видеозаписей концертов татарской, башкирской, украинской музыки; - выставка стенгазет «Моя русская (татарская, башкирская и т.д.) семья»; - разучивание подвижных игр народов Оренбуржья; - посещение городского музейно-выставочного зала; - выставка национальных предметов культуры и традиций народов оренбургской области; - создание «Моей родословной» совместно с родителями.
5.	Уральские	- расширять представления	- беседы с презентацией;

	мастера	детей о природных богатствах города, Оренбургского края, - знакомить с процессом выработки чугуна, стали, значение для хозяйственной деятельности страны, - знакомить с основами изготовления пуховых изделий, - продолжать знакомить с особенностями Уральской росписи, использование ее в декоре группы	- посещение городского музейно-выставочного зала; - рассматривание фотографий, картинок, коллекции минералов в мини-музее «Наш город»; - просмотр видео о работе ОАО «Уральская сталь», о процессе изготовления чугуна и стали; - мастер-класс по пуховязанию; - рассматривание картинок и образцов пуховых изделий; - чтение художественной литературы о металлургах, об уральских мастерах; - продуктивная изобразительная деятельность (рисование с использованием элементов уральской росписи, роспись шаблонов); - презентации о народных промыслах; - д/игры «Отгадай, что за роспись», «Собери узор»
6.	Праздник круглый год!	- познакомить детей с русскими народными праздниками и праздниками народов, населяющих город, область; - познакомить детей с традиционными городскими праздниками и фестивалями.	- беседа с детьми о праздниках русского народа, народов Оренбуржья; - развлечение «Масленица»; - беседа с детьми о городских праздниках (День города, День Металлурга); - изготовление открыток, посвященных Дню города; - подготовка к городскому фестивалю «Новотроицкая весна»
7.	Город песен и стихов	- познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей; - познакомить детей с творчеством композиторов-песенников г. Новотроицка.	- чтение произведений местных поэтов и писателей (А.Цирлинсон, Т. Багавеев); - посещение Дворца культуры металлургов (спектакль народного театра драмы для детей); - слушание песен местных композиторов в аудиозаписи; - «Музыкальная гостиная» совместно с учащимися Детской музыкальной школы; - фестиваль юных чтецов «Мой родной город»
8.	Щедрые дары природы	- расширять знания детей о животном и растительном мире города и Оренбургской области;	- беседы с презентациями о животном и растительном мире города и Оренбургской области; - виртуальные экскурсии по

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с заповедниками, находящимися на территории Оренбургской области;</li> <li>- познакомить детей с лекарственными растениями, растущими на территории города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заповедникам Оренбургской области, знакомство с их обитателями;</li> <li>- рассматривание альбомов и гербариев с лекарственными растениями;</li> <li>- первоцветы Оренбуржья;</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование животных, растений, первоцветов по выбору детей);</li> <li>- фотоколлаж «Мой питомец»;</li> <li>- д/игры «Где что растет», «Собери картинку»</li> </ul>
9.	Спортивная жизнь нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со спортивными сооружениями города, их назначением;</li> <li>- расширить знания детей о лучших представителях новотроицкого спорта (П. Полтавцев, Ю. Молчанова, команды по футболу, хоккею);</li> <li>- воспитывать у детей интерес к спортивной жизни нашего города и обогащать процесс физкультурно-оздоровительного воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о спортивных сооружениях города Новотроицка, об известных спортсменах города;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- экскурсия в городской бассейн «Волна», в ледовый дворец «Победа», в спортивную школу, на стадион «Металлург»;</li> <li>- участие в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>- спортивное развлечение «Новотроицкие старты»;</li> <li>- рассматривание альбомов с фотографиями;</li> <li>- продуктивная деятельность (выставка рисунков «Мой любимый вид спорта», создание совместно с родителями стенгазет «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни»)</li> </ul>

## 2. Программа «Учимся общаться»

Программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание») и рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы.

Общение – важная составляющая жизни человека, ведь с самого рождения маленький человек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве. Педагоги нашего детского сада заметили, что имеющиеся у детей с ОВЗ нарушения речи приводят к неблагополучию в сфере общения, к затруднениям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости, к возникновению негативных особенностей личности, искажению самооценки, трудностям социальной адаптации. А, как известно, именно в дошкольный период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. От успешности вхождения ребенка с проблемами развития в коллектив сверстников зависит сама возможность дальнейшей социализации и

индивидуализации таких детей, гармоничность их личностного и психического развития. Педагоги предложили разработать программу, которая бы решала данную проблему.

В беседах с родителями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 21» и воспитатели комбинированных групп выяснили, что семьи встревожены данным состоянием дел. Ведь в современных условиях коммуникабельность, как характерная особенность личности, просто необходима. Ведь дети вырастут, а взрослым просто необходимо легко ориентироваться в информационных, определяющих коммуникативную среду, технологиях (сеть Интернет, радио, телевидение и т.д.), и даже решать проблемы диалога на внутривополитической и международной арене. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми старшего дошкольного возраста велась целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений, создавались для этого специальные условия, так как это обеспечивает преодоление трудностей общения и подготовку детей с нарушениями речи к инклюзивному образованию в школе. На общем родительском собрании родителям была предложена для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет программа «Учимся общаться», разработанная педагогическим коллективом детского сада. Для реализации данной программы имеющиеся возможности педагогического коллектива, позволяют реализовать основные направления формирования коммуникативных умений – педагогические кадры (учитель-логопед, воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении»), подобранная по направлению работы методическая литература, организованная развивающая предметно-пространственная среда комбинированных групп, кабинета учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений целесообразно в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах (игры на развитие информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных умений, оздоровительные игры и упражнения, этюды и упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения), в самостоятельной деятельности воспитанников. Обучение детей осознанию и выражению своих эмоций, создание проблемных ситуаций, беседы о правилах поведения и, конечно, предоставление творческой инициативы позволяют детям чувствовать себя более уверенными, успешно общаться со взрослыми и сверстниками, демонстрировать адекватное поведение.

**Цель:**

формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в комбинированных группах.

**Задачи:**

- развивать сотрудничество старших дошкольников в условиях инклюзии;
- 1) формировать у детей знания правил этикета для успешного выполнения разнообразных социальных ролей..

Данная программа реализуется поэтапно. Формирование коммуникативных умений на всех трех этапах необходимо проводить в комплексе. Однако на первом этапе взаимодействия с детьми следует больше внимания уделять играм и упражнениям на формирование аффективно-коммуникативных умений, на втором этапе – информационно-коммуникативным, а на третьем – регуляционно-коммуникативным.

Работа по формированию аффективно-коммуникативных умений воспитанников охватывает несколько направлений:

- во-первых, актуализация и обогащение опыта собственных переживаний, расширение сферы осознания причин своих эмоциональных состояний, формирование познавательного отношения к проявлениям других людей.
- во-вторых, развитие эмоционального отклика на состояние других людей посредством «вживания» ребенка в их эмоции.

- в-третьих, формирование экспрессивных эталонов путем сравнения и моделирования детьми эмоций, воспроизведение их различными символическими средствами: зарисовки, схемы, контурные изображения, игры «Оживи маску», «Автопортрет», работа с пиктограммами.
- в-четвертых, расширение и обогащение специального словаря детей – обозначение эмоций разнообразными терминами, подбор антонимов к эмоциональному состоянию человека, ознакомление с общими понятиями: «выражение лица», «настроение», «поза».

Второй этап реализации Программы связан с формированием представлений о средствах и способах общения. Здесь на первый план выходит работа по формированию информационно-коммуникативных умений.

Переход к третьему этапу должен осуществляться постепенно с повышением уровня совершенствования коммуникативных умений у большинства детей.

Задачи данного этапа:

- создать условия для свободного оперирования коммуникативными умениями в разнообразной творческой деятельности;
- создать условия для творческого оперирования коммуникативными умениями в самостоятельном, свободном общении.

### Тематический план по освоению Программы для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Развернутое содержание работы
Сентябрь	Знакомство с Очень Общительной Феей	Формирование эмоционально благоприятных взаимоотношений в группе, формирование у детей познавательного отношения к проявлениям других людей.	1. Валеологическая песенка «Лучше всех!» 2. Коммуникативная игра «Как зовут?» 3. Игра «Руки ссорятся, руки мирятся» 4. Пальчиковая гимнастика «Гномики в домике» 5. Скороговорка 6. Игра-ситуация «Фея принесла в детский сад новую игрушку. Нужно попросить ее дать игрушку, постараться объяснить, для чего так необходимо получить игрушку» 7. Игра «Это я» 8. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты: Феи и Гномы» 9. Релаксационное упражнение «Фея сна»
Октябрь	Что такое настроение?	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	1. Валеологическая песенка-полезенка «Лучше всех!» 2. Коммуникативная игра «Как ты себя чувствуешь?» 3. Подвижная игра «Настроение» 4. Слушание стихотворений И. Токмаковой «Радость», «Мне грустно – я лежу больной». 5. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты: Весело-грустно». 6. Игра по кругу с мячом «Я грущу, когда...», «Я веселюсь, когда...». 7. Подвижная игра «Веселые мартышки». 8. Психогимнастический этюд «Спящий котенок».
Ноябрь	Я тебя понимаю	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	1. Валеологическая песенка-полезенка «Лучше всех!» 2. Психологическая игра «Комплименты по кругу». 3. Подвижная игра «Настроение» 4. Игра «Собери фотографию». 5. Инсценировка стихотворения Дж. Ривза «Ворчуны из Уныллоу». 6. Рисование «Я выбираю Страну-эмоцию» 7. Психогимнастический этюд «Спящий котенок».

Декабрь	Трям!	Формирование у детей умения выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трямди-песенка» с оздоровительным массажем</li> <li>2. Психологическая игра «Комплименты по кругу»</li> <li>3. Игра «Царевна-Несмеяна»</li> <li>4. Игра «Гусенички».</li> <li>5. Игра «Расскажи стихотворение».</li> <li>6. Игры с пиктограммами</li> <li>7. Рисование «Автопортрет»</li> <li>8. Психогимнастический этюд «Ручеек пожеланий».</li> </ol>
Январь	Мы придем на помощь в трудную минуту	Формирование умения у детей замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка «Трямди-песенка»</li> <li>2. Коммуникативная игра «Связующая нить»</li> <li>3. Игра «Как развеселить маму?».</li> <li>4. Игра-ситуация «Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним».</li> <li>5. Слушание ненецкой сказки «Кукушка»</li> <li>6. Раскрашивание черно-белой иллюстрации к сказке «Кукушка».</li> <li>7. Игра «Насос и мяч».</li> </ol>
Февраль	Стань добрее	Формирование у детей доброжелательного отношения к близким, воспитание сочувствия и сопереживания к маленьким детям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка «Доброта»</li> <li>2. Коммуникативная игра «Снежный ко»</li> <li>3. Игра «Оживи маску».</li> <li>4. Игра с мячом «Цепочка слов»: «Радость – это...», «Грусть – это...».</li> <li>5. Беседа по иллюстрациям к сказке «Гуси-лебеди».</li> <li>6. Сочинение сказки-перевертыша.</li> <li>7. Игра «Утешь меня».</li> <li>8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> </ol>
Февраль	Я тебя уважаю	Воспитание гуманного отношения детей друг к другу, умения не унижать достоинство другого.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка «Трямди-песенка»</li> <li>2. Коммуникативная игра «Комплимент»</li> <li>3. Игра «Больница»</li> <li>4. Игры-ситуации</li> </ol> <p>Ситуации: «У меня отняли игрушку», «Я обидел бабушку», «Я требовал купить игрушку».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Оживи маску».</li> <li>6. Пальчиковая сказка «Рукавичка»</li> <li>7. Игра «Астрологи».</li> <li>8. Релаксационное упражнение «Волны»</li> </ol>
Март	Что такое хорошо, что такое плохо	Формирование знаний детей о том, что такое хорошо, что такое плохо.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная песня-игра «Не грусти»</li> <li>2. Слушание отрывка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>3. Игра «Что Витя делает».</li> <li>4. Игры-ситуации: «Коля отобрал игрушку, Витя это видел», «Маша толкнула Иру, Оля защищала Иру».</li> <li>5. Игра «Сказочные персонажи».</li> <li>6. Игра «Моё настроение».</li> <li>7. Психологическая игра «Возьми тепло моего сердца»</li> </ol>

Март	Учимся общаться	Формирование у детей умения преодолевать замкнутость, нежелание общаться с другими детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная песня-игра «Не грусти»</li> <li>2. Игра «Ласковое имя».</li> <li>3. Музыкально-ритмическая игра «Мы шагаем»</li> <li>4. Игра «Закончи предложение».</li> <li>5. Беседа «Назови свои сильные стороны».</li> <li>6. Игры-ситуации «Два мальчика гуляют во дворе», «Девочка увидела плачущего мальчика».</li> <li>7. Игра «Разговор через стекло».</li> <li>8. Игра «Поем вместе».</li> <li>9. Упражнение «Снеговички и сосульки»</li> <li>10. Психологическая игра «Тепло круга»</li> </ol>
Апрель	Привет тебе!	Формирование умения у детей в зависимости от партнера (учитывая возраст, пол), времени суток употреблять слова приветствия и произносить их с интонацией; раскрытие значение слова «Здравствуйте»; формирование умения использовать неречевые средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!»</li> <li>2. Коммуникативная игра «Руки ссорятся, руки мирятся».</li> <li>3. Беседа «Слова приветствия».</li> <li>4. Игровое фонетическое упражнение «Здравствуйте!»</li> <li>5. Парный танец «Привет тебе»</li> <li>6. Слушание стихотворения Э. Огнецвета «Никита-Бармалей».</li> <li>7. Упражнение «Резиновая игрушка»</li> <li>8. Игра «Чух-чух, Паровозик»</li> <li>9. Игра «Солнечный зайчик»</li> </ol>
Апрель	Ну и до свидания!	Ознакомление детей с различными формами прощания; показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!».</li> <li>2. Игра «Дружная семья».</li> <li>3. Слушание отрывка из книги А. Милна «Винни пух и все, все, все».</li> <li>4. Игры-ситуации «Дети уезжают отдохнуть к бабушке», «Ребенок ложится спать».</li> <li>5. Игра-диалог «Шутка».</li> <li>6. Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»</li> <li>7. Подвижная игра с пиктограммами «Недотроги»</li> <li>8. Релаксационное упражнение «Сладкая греза»</li> </ol>
Май	Учимся благодарить	Формирование умений детей уместно использовать слова благодарности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!».</li> <li>2. Игра «Любимый сказочный герой».</li> <li>3. Игра «На балу у короля»</li> <li>4. Слушание стихотворения В. Татаринова «Слоненок-малютка»</li> <li>5. Пальчиковая игра «Обед у Слона»</li> <li>6. Игры-ситуации «Когда нужно благодарить»</li> <li>7. Игра «Подарки»</li> <li>8. Подвижная игра «Волшебные водоросли».</li> <li>9. Релаксационное упражнение «Факиры»</li> </ol>

**Тематический план по освоению Программы для детей 6-7 лет**

Месяц	Тема	Цель	Развернутое содержание работы
Сентябрь	Идем в гости	Формировать у детей навыки общения в гостях.	1. Валеологическая песенка-полезенка «Здравствуйте!». 2. Коммуникативная игра-танец «Мы пойдем сначала вправо». 3. Игра в парах «Позвони другу». 4. Игра «Обмен приветствий». 5. Игра «Торжественная речь». 6. Рисование «Подарок другу». 7. Речевая игра «Веселый пирог». 8. Подвижная игра «Сервировка стола». 9. Психогимнастика «Конкурс лентяев»
Сентябрь	Примерное поведение	Формирование знаний детей о правилах поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру), о том, как влияет поведение человека на чувства собеседника.	1. Валеологическая песенка-полезенка «Настроение» 2. Коммуникативная игра «Угадай-ка». 3. Игра с мячом «Вежливые слова». 4. Игра «Пресс-конференция: «Твой выходной день»». 5. Игра «Пожалуйста» 5. Музыкальная игра «Трух-тух-тух!». 6. Парная игра «Что ты будешь делать вечером?». 7. Психогимнастика «Пылесос»
Октябрь	Разговорчики!	Формирование умения детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой; умения регулировать речевое дыхание, изменять темп речи в зависимости от ситуации, чисто и ясно, выразительно произносить слова.	1. Валеологическая песенка-полезенка «Настроение». 2. Игра-диалог «Позвони другу». 3. Игра «Море волнуется». 4. Слушание рассказа «Сашина каша». 5. Дыхательная гимнастика «Цветы» 6. Чтение скороговорок. 7. Речевая игра «Красим забор». 8. Артикуляционная гимнастика «Утро с Котиком Рыжиком» 9. Речевая игра «Дай!» 10. Подвижная игра «Путаница»
Ноябрь	Дикторы	Развитие дикции детей, речевого дыхания, выразительности речи; формирование умения изменять темп речи в зависимости от ситуации.	1. Песенка-полезенка «Настроение». 2. Коммуникативная игра «Рассказ по кругу». 3. Дыхательная гимнастика «Мороз» 4. Игры-ситуации «Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, попроси его», «Ты пришёл в библиотеку, попроси книгу». 5. Фонопедическое упражнение «Страшная сказка» 6. Игра-интервью «Корреспонденты». 7. Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик зимой» Цель: развитие артикуляции детей. 8. Игра «Колдун». 9. Психогимнастика «Шалтай-Болтай»

Декабрь	Послушаем!	Формирование умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, не перебивать его; воспитание гуманного отношения детей друг к другу в общении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическая песенка-полезенка «Цветочек»</li> <li>2. Игра «Интонации»</li> <li>3. Беседа о внимании и невнимании во время разговора.</li> <li>4. Игра «Испорченный телефон»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик в детском саду»</li> <li>6. Рассказывание сказки «Теремок» по кругу</li> <li>7. Игра «Управляем роботом».</li> <li>8. Релаксационная игра «Шалтай-Болтай»</li> </ol>
Декабрь	У меня зазвонил телефон	Формирование умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, не перебивать его.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка «Здравствуйте!»</li> <li>2. Коммуникативная игра «Глухой телефон»</li> <li>3. Слушание стихотворения «Телефон» К. Чуковского</li> <li>4. Чистоговорка «Ту-ту»</li> <li>5. Подвижная игра «Угадай, кто позвонил»</li> <li>6. Игра «Ау!»</li> <li>7. Коммуникативная игра «Доскажи словечко»</li> <li>8. Загадки</li> <li>9. подвижная игра «Море волнуется»</li> </ol>
Январь	Мы с друзьями	Формирование позитивного отношения к себе и к сверстникам, стремление к дружбе; закрепление умения участвовать в совместной игре, соблюдая правила.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка «Цветочек».</li> <li>2. Коммуникативная игра «Здравствуйте»</li> <li>3. Рассказывание пословиц о дружбе</li> <li>4. Игра «Шифровки».</li> <li>5. Чистоговорка с массажем биологически активных точек «Кенгуру»</li> <li>6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</li> <li>7. Игра «Самый лучший»</li> <li>8. Коммуникативная игра «Пирожки»</li> <li>9. Психогимнастический этюд «У моря»</li> </ol>
Февраль	Добрые дела	Формирование у детей стремление к дружбе, совершать добрые поступки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка «Я по городу иду»</li> <li>2. Коммуникационная игра «Бинго»</li> <li>3. Игра «Платок плохого и хорошего настроения»</li> <li>4. Коллект. строительство «Моста Дружбы».</li> <li>5. Коммуникативная игра «Мой сосед самый...»</li> <li>6. Комплекс игрового массажа «Дружок»</li> <li>7. Игра «Слепец и поводырь»</li> <li>8. Подвижная игра «Сторож»</li> <li>9. Психогимнастический этюд «Факиры»</li> </ol>
Март	Мы поссоримся, мы помиримся	Выявление особенностей поведения детей, когда они ссорятся, учить детей разрешать конфликтные ситуации мирным путем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка «Я по городу иду».</li> <li>2. Игра «Любимый сказочный герой».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Справа, справа от меня есть одно местечко»</li> <li>4. Рисование «Мои обиды».</li> <li>5. Подвижная игра «Толкалки»</li> <li>6. Комплекс профилактических упражнений «Паровоз привез нас в лес»</li> <li>7. Игра «Ищем клад»</li> <li>8. Игра «Радио»</li> <li>9. Психологическая игра «Доброе слово для каждого».</li> </ol>

Апрель	Поиграем, пошалим!	Формирование приемлемых способов раскрепощения детей и включения их в общение со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка с самомассажем «Ежик»</li> <li>2. Игра «Клеевой ручеёк»</li> <li>3. Игра «Передай улыбку по кругу»</li> <li>4. Слушание «Сказки о змее».</li> <li>5. Игры-ситуации</li> </ol> <p>Ситуации: «Ты обидел своего друга – помирись», «Добрый волшебник расколдовал злую королеву».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Коллективное рисование «Превращения»</li> <li>7. Музыкально-двигательное упражнение «Контрасты»</li> <li>8. Игра «Передача чувств» 9. Релакс. упражнение «Звездное небо».</li> </ol>
Апрель	Играем вместе	Формирование у детей умения регулировать свое поведение, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка-полезенка с самомассажем «Ежик»</li> <li>2. Игра «Самый лучший»</li> <li>3. Коммуникативная игра «Привет, привет!».</li> <li>4. Игра «На мостике» 5. Игра «Торжественная речь»</li> <li>6. Речевая игра «Кот и мыши»</li> <li>7. Беседа по сюжетным картинкам</li> <li>8. Игра «Продолжи слово»</li> <li>9. Подвижная игра «Футбол с воздушным шариком»</li> <li>10. Психол. игра «Доброе слово для каждого»</li> </ol>
Май	Повторялочки	Формирование у детей умения использовать в общении вербальные и невербальные средства, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическая песенка-полезенка с самомассажем рук «Ежик»</li> <li>2. Музыкально-двигательное упражнение «Переключка»</li> <li>3. Коллективное составление макета Сказочного города из готовых моделей.</li> <li>4. Игра «Меняемся пуговицами»</li> <li>5. Игра «Магазин игрушек»</li> <li>6. Игра «Угадай-ка».</li> <li>7. Подвижная игра «Ленточки».</li> <li>8. Игра «Хор животных».</li> <li>9. Психологическая игра «Тепло нашего круга»</li> </ol>

### 3. Программа «Дельфин»

Данная программа соответствует интересам детей. В ходе бесед с воспитанниками было выявлено, что все хотят посещать бассейн и купаться там. Ребята с удовольствием вспоминали летние поездки на озеро и реку Урал и хотели бы пережить эти приятные моменты и зимой. На экскурсию в помещение бассейна были приглашены все возрастные группы (по очереди). Однако некоторые малыши испугались большой чаши бассейна (самой большой среди детских садов города), а некоторые дети постарше высказали свое опасение по поводу глубины. Поэтому педагоги решили разработать программу для детей с 4 лет и уделить большое внимание индивидуальному подходу.

Программа соответствует потребностям родителей. По результатам опроса и индивидуальных бесед с родителями 82% считают плавание жизненно важным умением, испытывают потребность в формировании безопасного поведения детей на воде, в их физическом развитии в бассейне, в закаливании детей с помощью физкультурных занятий в воде. Кроме того, по мнению родителей плавание является замечательным стимулом к активному развитию ребенка, воздействует практически на все органы и системы детского организма: оказывает благотворное влияние на сердечнососудистую систему, улучшается терморегуляция, увеличивается интенсивность кровотока, укрепляются сердечные мышцы,

способствует улучшению газообмена, благотворное воздействие на нервную систему, «снимая» утомление, улучшая сон и повышая работоспособность. Плавание является таким же необходимым умением, как и умение бегать, прыгать и т. д.

В детском саду созданы все условия для обучения детей элементам плавания: соответствующий санитарным нормам бассейн с оборудованными душевыми и раздевалками, инструктор по физической культуре с высшим педагогическим образованием. Педагог испытывает готовность к работе в данном направлении, владеет методикой обучения плаванию, осознает оздоровительный эффект занятий в бассейне.

По результатам опроса и исследования условий педагогический коллектив ДОУ разработал программу «Дельфин», которая была одобрена Советом родителей и принята на педагогическом совете единогласно.

Программа «Дельфин» МДОАУ «Детский сад № 21» обеспечивает воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Данная программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» в образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста элементам плавания.

**Задачи педагогической деятельности в процессе обучения плаванию:**

*Оздоровительные задачи:*

- способствовать укреплению защитных функций организма, повышению устойчивости к простудным заболеваниям посредством закаливания в бассейне;
- укреплять дыхательную и сердечнососудистую системы организма детей в процессе выполнения упражнений в воде;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей.

*Образовательные задачи:*

- формировать у детей представления о пользе занятий плаванием;
- способствовать овладению детьми основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений, подвижных игр в воде и освоение техники плавания;
- расширять кругозор воспитанников с области спорта (плавание), о ведущих мировых и отечественных спортсменах по плаванию;
- способствовать приобретению знаний о спортивном оборудовании для плавания, способах и правилах пользования ими;
- формировать знания о правилах безопасного поведения в бассейне.

*Развивающие задачи:*

- развивать психофизические качества и двигательные способности, необходимые для плавания;
- развивать навыки правильного выполнения плавания спортивным способом для сдачи I ступени ГТО;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность;

воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности за свои действия в команде.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность детей в условиях крытого бассейна имеет свою структуру:

- гигиенические процедуры;
- подготовительная часть (5-10 мин) выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений (ходьбы, бега, прыжков по дну бассейна) (частично могут проводиться на суше или/и в воде), знакомство с подвижными играми;

- основная часть (10-20 мин). Формирование новых и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, эстафет;
- заключительная часть (5 мин). Снижение физической и эмоциональной нагрузки;
- самостоятельное плавание с индивидуальной работой;
- подведение итогов.

### Задачи и методы поэтапного обучения плаванию

Задачи обучения	Методы
<p>Этап начального обучения плаванию</p> <p>Цель: Эмоциональное воздействие на воспитанников</p>	
<p>- предупредить появление нежелательных ощущений у новичков и устранить повышенную чувствительность к водной среде;</p> <p>- познакомить новичков с условиями плавучести и равновесия своего тела, помочь им ориентироваться в воде, предупредить возможные причины возникновения чувства страха;</p> <p>- ознакомление со свойствами воды: плотностью, текучестью, сопротивлением и т. д.;</p> <p>- развитие ориентировки в воде, обучение передвижению шагом и бегом в игровой форме.</p>	<p>игры для начального обучения</p>
<p>Этап углубленного обучения плаванию</p> <p>Цель: Ознакомление с элементами прикладного плавания; развитие физических качеств</p>	
<p>Научить двигаться в воде в различных направлениях и в разных положениях: лежа на груди, на спине, бегать с игрушками по воде и без них.</p>	<p>Игровые упражнения: «лодочка с веслами», «ледорез», «рыба», «крокодил», «рак», «лошадка» и т.д.</p>
<p>Учить детей нырять в воду с головой – нырнуть, пригнувшись, чтобы вода доходила до уровня глаз, потом — лежа на спине, окунуть голову, придерживая ее руками и задержать дыхание, посмотреть под водой сквозь пальцы рук.</p>	<p>Игровые упражнения «дождь» «Кто хочет зайти в гости к утке?», «Ниагарский водопад», «Спящий крокодил», «Водолазы», «Поезд и тоннель», «Рыбаки и рыбки», «Пятнашки», «Спрячься в воду», «Циркачи», «Хоровод», «Гудок», «Сядь на дно», «Насос»</p>
<p>Обучать движениям ног вверх-вниз, сначала сидя на берегу, а потом уже сидя в воде, в положении лежа на спине или на груди (в неглубоком месте)</p>	<p>Использование различных резиновых игрушек: круги, надувные подушки и т.д.</p>
<p>Обучать движениям рук, используя сначала скамеечки, затем в воде, вначале касаясь ногами дна.</p>	<p>Игровое упражнение «крокодил»</p>
<p>Учить выдоху в воду в ходе упражнения. С ладошки дети учатся сдувать легкий предмет (бумажку, листок, перо и т.д.). В воде, нырнув до подбородка, дети стараются «сдуть» воду, нырнув, делать выдох в воде.</p>	<p>Игровое упражнение «охладим горячий чай»</p>
<p>Освоение и совершенствование безопорного положения</p>	<p>Игры и игровые упражнения: «Море», «Акробаты», «Буксир», «Утки-нырки», «Ныряльщики», «Поднырни», «Водолазы», «Винт», «Стрелы», «Крокодилы на охоте», «Лягушки-квакушки», «Дельфины»</p>
<p>Отработка навыков скольжения.</p>	<p>Игры и игровые упражнения: «Корабли», «Кто дальше»</p>

	проскользит?», «Рыбы в океане», «Торпеды». Освоение толчка, обеими ногами одновременно происходит в игре «Оттолкнись пятками»
Этап результативной отработки действия Цель: совершенствования отдельных упражнений и элементов техники	
Повторение пройденного материала. Обучение элементам спортивного плавания: движения ног и рук при плавании способом «басс» (на груди), движения ног и рук при плавании способом «кроль» на спине, выдох в воду, движения ног при плавании способом «басс» с выдохом в воду.	Сюжетные игры – основаны на определенной тематике: например, «Караси и карпы», «Рыбаки и рыбки» и т. д. Бессюжетные игры
Контрольный этап. Цель: анализ результатов обучения	
Определение уровня освоения Программы	Командные игры — участники делятся на команды, и действия каждого играющего, его умения направлены на победу коллектива. Некомандные — каждый играющий самостоятельно решает поставленные задачи. Игры соревнования

**Тематический план по освоению программы для детей 4-5 лет**

Возрастная группа		Средняя группа		
№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во занятий	Игровой материал
1	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна.	1	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	1	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить	1	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»

		работать ногами, как при плавании кролем.		
5	«Веселые превращения»	Продолжать учить детей пролезать в обруч, не касаясь его руками; уметь работать ногами, как при плавании кролем; погружаться в воду.	1	«Маленькие и большие ноги», «Поезд в тоннели», «Фонтан», «Резвый шарик», «Хоровод» Свободное плавание
6		Учить детей отгадывать загадки, продолжать учить передвигаться по дну бассейна в различных положениях; закреплять умение ходить на пятках, высоко поднимая колени; побуждать опускать лицо в воду с открытыми глазами.	1	«Лягушки», «Утка и утята», «Крокодилы», «Раки», «Цапли», «Ходьба в воде», «Смелые ребята» Свободное плавание
7		Продолжать учить пролезать в обруч, не касаясь его руками; работать ногами, как при плавании кролем, учить находить свое место в колонне, дуть на воду, ориентироваться в пространстве, побуждать детей опускать лицо с открытыми глазами	1	«Фонтан», «Поезд в тоннеле», «Море волнуется», «Подуй на воду», «Усатый сом», «Смелые ребята», «Бегот за мячом» Свободное плавание
8	«Осень золотая»	Развивать ориентировку в пространстве, помочь детям руками почувствовать сопротивление воды, учить их смело погружаться в воду, продолжать учить движениями ногами, как при плавании кролем, обучать выдоху в воду.	1	«Кузнечики», «Волны на море», «Щука», «Гудок», «Хоровод» Свободное плавание
9		Закреплять различать цвета, продолжать учить делать движения ногами, как при плавании кролем, знакомить с сопротивлением воды	1	«Лягушата», «Маленькие и большие ноги», «Найди свой домик», «Подуем на чай», «Фонтан», «Волны на море», свободное плавание, индивидуальная работа
10		Закрепить знания детей об осени, продолжать учить свободно передвигаться в воде, учить делать выдох в воду, отталкиваться руками о воду, работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Лягушата», «Дождик», «Переправа», «Кораблик», «Плыви, игрушка», «Фонтан», «Принеси игрушку и посчитай»
11		Развивать фантазию детей, продолжать учить делать выдох в воду, работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Кораблик», игры и игровые упражнения по желанию детей
12		Продолжать учить не бояться воды, работать руками и ногами, как при плавании кролем, учить спрыгивать в воду из положения сидя на бортике, ориентироваться в	1	«Гуси», «Фонтан», «Мельница», «Пузыри - у кого больше», «Спрыгни», «Найди, что назову

		пространстве, продолжать выполнять вдох в воду		
13	«В гости к бабушке»	Продолжать учить проходить в обруч, не держась за него руками, погружать лицо в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем	1	«Утка и утята», «Посмотри через ладоши», «Фонтан», «По реке плывет кораблик», «Лягушата», «Резвый мячик», «Пароходы в тоннеле» «Карусель»,
14		Учить погружать лицо в воду, открывать глаза под водой, закреплять знание геометрических фигур, продолжать спрыгивать в воду, учить работать ногами и руками, как при плавании кролем, делать выдох в воду	1	«Утка и утята», «Фонтан» (держась за поручни), «Гудок», «Море волнуется», «Мельница», «Кто быстрее найдет фигуру», «Спрыгни с бортика»
15		Продолжать учить делать выдох в воду, передвигаться по дну бассейна в различных положениях, продолжать учить работать ногами и руками, как при плавании кролем	1	«Утки-нырки», «Крокодилы», «Фонтан», «Веселые пузыри»
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень развития навыка: опускать лицо в воду, делать плавный продолж. выдох, работать руками и ногами как при плавании кролем, отталкиваться ногами ото дна, спрыгивать в воду, передвигаться по дну в различных направлениях	1	«Фонтан», «Водяные жуки», «Спрячься в воду», «Мостик», «Спрыгни», «Надуй шарик»
17		Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить делать выдох в воду, погружаться под воду с головой, ориентироваться в пространстве, развивать координацию	1	«Наши уточки с утра...», «Смелые ребята», «Пузыри, кто больше», «Фонтан», «Найди такую же фигуру» Свободное плавание
18	«Как на реченьке – реке» (игра фантазия)	Продолжать учить детей работать руками и ногами, как при плавании кролем, продолжать учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, создавать условия для овладения детьми умением принимать безопорное положение	1	«Медуза», «Акула», «Старинный пароход», «Фонтан», «Звезда», «Моторная лодка на пристани», «Капитаны» Свободное плавание
19		Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем, закреплять умение считать до пяти и знание цветов	1	«Плывет, плывет кораблик», «Щука», «Торпеды», «Моторные лодки», «Капитаны» Свободное плавание

20		Продолжать учить делать выдох в воду, упражнять работать ногами с помощью неподвижной и подвижной опор, учить спрыгивать с бортика, учить ложиться на воду	1	«Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа
21		Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, учить детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду	1	Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа
22	«Путешествие на корабле»	Учить делать спад из положения сидя на бортике, работать ногами кролем с подвижной опорой (на груди), ложиться на воду на грудь и спину с поддержкой, продолжать учить делать выдох в воду	1	«Плыви игрушка», «Торпеды», «Упади», «Ляг на спину», «Веселые пузыри», «Буксир», «Карусели», свободное плавание, индивидуальная работа
23		Продолжать учить принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами, как при плавании кролем, делать выдох в воду, ориентироваться под водой и закреплять знание геометрических фигур	1	«Звезда», «Буксир», «Мельница», «Веселые пузыри», «Сядь на дно», «Перетяжки парами», свободное плавание
24	«Прогулка в парк с мамой»	Продолжать учить делать длительный выдох в воду, принимать безопорное положение на груди с подвижной опорой, погружаться под воду с открытыми глазами, закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем (с подвижной опорой), закреплять навыки счета до 5.	1	«Прыгни в воду», «Фонтан», «Я плыву», «Веселые пузыри», «Баю-бай», «Друг за другом», «Веселые пузыри», «Водолазы», свободное плавание
25		Продолжать учить детей принимать безопорное положение, то же на спине с подвижной опорой, работать ногами, как при плавании кролем, делать выдох в воду, полностью погружаться под воду.	1	«Журавль», «Звезда», «Поплавок», «Качели», «Насос», «Торпеда», «Баю-бай», «Веселые пузыри», свободное плавание
26	«Путешествие по реке»	Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, делать выдох в воду, учить согласовывать слово с движениями, закреплять понятия «Вправо-влево».	1	«Аист», «Охотники и утки», «Неваляшка», «Старинный пароход», «Любопытные рыбки», свободное плавание, индивидуальная работа
27	«На озере»	Продолжать учить работать ногами, как при плавании кролем с подвижной опорой, учить	1	«Пятнашки», «Упади», «Моторные лодки», «Баю-бай», «Любопытные

		согласовывать движения с дыханием, учить делать спад в воду из положения, сидя на бортике, учить принимать безопорное положение на груди и спине.		рыбки», свободное плавание, индивидуальная работа
28	«Водяной зоопарк»	Закреплять умение передвигаться по дну бассейна на руках, делая выдох в воду, продолжать учить работать ногами, как при плавании кролем, с продвижением по дну бассейна, принимать безопорное положение на груди и на спине.	1	«Крокодил», «Звезда», «Мостик», «Стрела», «Утки-нырки», «Фонтан», «Водолазы» свободное плавание, индивидуальная работа
29		Продолжать учить детей принимать безопорное положение на груди, переворачиваться с груди на спину, работать ногами с продвижением вперед с помощью партнера.	1	«Поднырни», «Винт», «Буксир», «Ныряльщик», «Сядь на дно», «Морской бой», свободное плавание, индивидуальная работа
30		Учить детей скользить на груди с подвижной опорой, развивать умение лежать на воде с задержкой дыхания, из положения, сидя на бортике делать спад в воду.	1	«Лягушата», «Стрелы, медузы», «Веселые пузыри», «Спад», «Охотники и утки», свободное плавание, индивидуальная работа
31-33	«Айболит спешит на помощь»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	1	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
34	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двиг. навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, передвигаться по дну в различных положениях.	1	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей

**Тематический план по освоению программы для детей 5-6 лет**

Возрастная группа		Старшая группа		
№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во занятий	Игровой материал
1	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с бассейном, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить	1	«Водяные жуки», «Матросская шапка»,

		самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.		«Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	1	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»
5		Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить делать выдох в воду, погружаться под воду с головой, ориентироваться в пространстве, учить принимать безопорное положение, развивать координацию	1	«Наши уточки с утра...», «Смелые ребята», «Пузыри, кто больше», «Стрела, звездочка», «Мельница», «Фонтан», «Найди такую же фигуру»
6	«Путешествие к осеннему озеру»	Продолжать учить детей работать руками и ногами, как при плавании кролем из положения стоя, продолжать учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, создавать условия для овладения детьми умением принимать безопорное положение	1	«Медуза», «Акула», «Старинный пароход», «Фонтан», «Звезда», «Моторная лодка на пристани», «Капитаны»
7-8		Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду, работать руками и ногами, как при плавании кролем, закреплять умение считать до пяти и знание цветов	2	«Плывет, плывет кораблик», «Щука», «Торпеды», «Моторные лодки», «Капитаны»
9-10	«Водяной зоопарк»	Продолжать учить делать выдох в воду, упражнять работать ногами с помощью неподвижной и подвижной опор, учить спрыгивать с бортика, продолжать учить ложиться на воду	2	«Прыгни вниз», «Моторные лодки на пристани», «Стрелы и звезды», «Веселые пузыри», «Торпеды», свободное плавание, индивидуальная работа
11-12		Продолжать учить работать руками, как при плавании кролем, учить детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду	2	«Кто выше прыгнет», «Мельница», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море»
13-15	Подготовка и проведение	Учить делать спад из положения сидя на бортике, работать ногами кролем с	3	«Плыви игрушка», «Торпеды», «Упади», «Ляг

	спортивного развлечения «Веселые страты»	подвижной опорой (на груди), ложиться на спину с поддержкой, продолжать учить делать выдох в воду, продолжать учить принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами способом кроль.		на спину», «Веселые пузыри», «Буксир», «Карусели», «Звезда», «Стрела», «Поплавок», «Сядь на дно», «Перетяжки парами», свободное плавание, индивидуальная работа
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде с задержкой дыхания, спрыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, передвигаться по дну в различных положениях	1	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
17	«Как на реченьке – реке» (игра фантазия)	Продолжать учить делать длительный выдох в воду, принимать безопорное положение на груди с подвижной опорой, погружаться под воду с открытыми глазами, закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем (с подвижной опорой), закреплять навыки счета до 5.	1	«Прыгни в воду», «Фонтан», «Я плыву», «Веселые пузыри», «Баю-бай», «Друг за другом», «Веселые пузыри», «Водолазы», свободное плавание, индивидуальная работа
18-19		Учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	2	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа
20-21		Учить детей сохранять статическое состояние тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем	2	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа
22-23	«Морской десант»	Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	2	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка», «Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбка», «Стрела» Контр. упражнение «Стрела»

				Свободное плавание, индивидуальная работа
24-25		Учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	2	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине Свободное плавание и индивидуальная работа
26	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплытие, удержание тела на воде в положение лежа на груди и спине	1	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»
27-29	Подготовка и проведение к спортивному развлечению	Упражнять в скольжении на груди и спине, опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, лежа на спине, передвижение по бассейну, лежа на груди с передвижной опорой	3	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод», «Водолазы», «Рыбак и рыбаки»
30	«Подводное царство»	Продолжать учить работать руками и ногами, как при плавании кролем, упражнять детей отталкиваться ногами от дна, продолжать учить делать плавный продолжительный выдох в воду, принимать безопорное положение на воде, переворачиваться с груди на спину с поддержкой и без нее	1	«Кто выше прыгнет», «Дельфин», «Резвый шарик», «Бегом за мячом», «Волны на море» Свободное плавание, индивидуальная работа
31-33	«Айболит спешит на помощь»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	3	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей
34	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать	3	Игры и игровые упражнения по выбору педагога и желанию детей

Тематический план по освоению программы для детей 6-7 лет

Возрастная группа		Подготовительная к школе группа		
№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во занятий	Игровой материал
1	«Здравствуй, детский сад!»	Повторить с детьми правила личной гигиены и поведения в бассейне, познакомить со свойствами воды, воспитывать безбоязненное отношение к воде	1	«Жуки», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», «Мост», «Веселые брызги» Худ.слово: А.Барто «Кораблик»
2		Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого, передвигаться по дну бассейна. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками.	1	«Водяные жуки», «Матросская шапка», «Принеси игрушку», «Фонтан», «Наша Таня» (А.Барто), «Веселые брызги»
3		Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	1	«Маленькие и большие ноги», «Утка и утята», «Фонтан», «Матросская шапка», «Наша Таня»
4		Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем.	1	«Водяные жуки», «Фонтан», «Принеси игрушку», «Надуй шарик», «Матросская шапка», «Наша Таня»
5	«Мы веселые ребята»	Познакомить с правилами поведения в бассейне (не бегать по бортику, торопиться, толкать друг друга, не кричать и др.), познакомить со свойствами воды, продолжать учить задерживать дыхание, погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде	1	«Поплавок», «Футбол в воде», «Веселые ребята», «Погружение», «Всплывание» Контрольное упражнение: «Поплавок» Свободное плавание, индивидуальная работа
6		Продолжать учить детей всплывать на воде, задерживать дыхание, продолжать учить движениям ног, как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды	1	«Мяч», «Погружение», «Звездочка», «Большие и маленькие ноги», «Фонтан», свободное плавание, индивидуальная работа
7		Продолжать учить детей сохранять статическое состояние тела на воде, продолжать учить детей отталкиваться ногами от	1	«Задержка дыхания», «Мяч», «Звездочка», «Поплавок», «Бегом за мячом», «Караси и щука», «Рыбак и рыбка»,

		дна, погружаться в воду с головой закрепить движениям ног, как при плавании кролем		«Стрела»
8		Упражнять в скольжении на груди, учить делать выдох в воду, отрабатывать навык движения ногами как при плавании кролем, преодолевать сопротивление воды, погружения в воду с головой и задержки дыхания	1	Контрольное упражнение «Стрела» Свободное плавание, индивидуальная работа
9	«Водолазы»	Продолжать учить скользить на спине, продолжать учить опускать лицо в воду с открытыми глазами, отрабатывать выдох в воду, преодолевать сопротивления воды, закреплять движения ногами как при кроле, передвижение по бассейну, лежа на спине с передвижной опорой	1	«Переправа», «Байдарки», «Хоровод», «Рыбак и рыбки», «Звездочка», «Мяч», «Стрела» Контрольное упражнение – скольжение на спине Свободное плавание и индивидуальная работа
10	Контрольное занятие за 1 этап обучения	Выявить уровень освоения двигательными навыками на воде: скольжение на груди, задержка дыхания и выдох в воду, всплытие, удержание тела на воде в положение лежа на груди и спине	1	«Поплавок», «Звездочка», «Мяч», «Стрела», «Байдарки», «Переправа», «Пролезь в круг», «Покажи пятки», «Невод»
11	Спортивное развлечение «Плавайте на здоровье»	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа с детьми	1	Игры по желанию детей и педагога, свободное плавание
12	2 этап обучения	Обучать элементам спортивного плавания. Учить детей движению ног при плавании способом «брасс» на груди, продолжать упражнять в скольжении по поверхности воды на груди и на спине с выдохом в воду	1	«Охотники и утки», «Поплавок», «Звезда», «На буксире», «Невод» Контрольное упражнение – скольжение на спине, движение ногами «брассом» Свободное плавание, индивидуальная работа
13-14	«Подводная рыбалка»	Учить движению ног при плавании на спине, упражнять выдоху в воду с поворотом головы, скольжению на груди, на спине, принимать безопорное положение на воде, погружению в воду	2	«Дельфин», «Достань игрушку», «Торпеда», «Караси и карпы» Контрольное упражнение – движение ногами способом брасс Свободное плавание, индивидуальная работа
15		Обучение движению ног при плавании способом брасс с выдохом в воду, упражнять в	1	«Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Охотники и утки», «Поплавок», «Звездочка»,

		преодолении сопротивления воды, задерживать дыхание с последующим выдохом в воду		«Кипит каша» Контрольное упражнение- движение ногами способом брасс с выдохом в воду
16	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательными навыками: выдох в воду, скольжение на груди и спине, движения ногами способом кроль, всплывание	1	«Мяч», «Кипит каша», «Стрела», «Звезда», «Фонтан» Свободное плавание
20-21	3 этап обучения «Морской бой»	Учить плаванию способом брасс, упражнять в скольжении на спине, движение ногами брассом, кролем на спине, погружения в воду с головой, учить спрыгивать с бортика в воду	2	«Звезда», «Мельница», «Торпеда», «Лягушка», Контрольное упражнение «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа
22-23	«На рубежах Родины»	Учить плаванию способом кроль на спине, упражнять детей в согласовании движений рук и ног, движениям ногами при плавании брассом с выдохом в воду, спрыгивать с бортика в воду	1	«Мельница», «Лягушка», «Фонтан», «Торпеда», «Переправа», «Буксир» Контрольное упражнение – кроль на спине (с опорой или без нее)
24-25	Подготовка и проведение спортивного развлечения «Морское путешествие»	Учить плаванию способом кроль на груди, упражнять скольжению на груди, движениям ногами способом кроль на спине, продолжать обучать плаванию способом брасс, спрыгивать с бортика в воду	2	«Стрела», «Моторная лодка», «Пловцы», «Дельфин», «Торпеда», «Лягушка» Контрольное упражнение – брасс или кроль на спине
25-27		Закреплять представление детей о водоемах, и его обитателях, о водных видах транспорта; упражнять в задержки дыхания и выдоху в воду, в скольжении на груди и спине, согласовании движений рук и ног, спрыгивать с бортика в воду	3	«Торпеда», «Звезда», «Старинный пароход», «Море волнуется», «Лодка», «Буксир», «Лягушка», свободное плавание, индивидуальная работа
28-29	«Огонь, вода и медные трубы»	Знакомство с плаванием способом дельфин (баттерфляй), продолжать закреплять скольжение на груди и спине, движений ногами при плавании способом кроль, закреплять умение плавать способом брасс	2	«Лодка», «Буксир», «Торпеда», «Лягушка», «Дельфин» Контрольное упражнение – «Дельфин» Свободное плавание, индивидуальная работа
30-31		Закреплять навык скольжения способом дельфин, скольжения на груди и спине, погружения в воду с головой с открытыми глазами, движение ногами при плавании кроль и брасс, спрыгивать с бортика в воду	2	«Достань игрушку», «Мяч», «Стрела», «Буксир», «Невод», «Рыбак и рыбки», «Поезд в тоннеле», «Кто как плавает» Контрольное упражнение – «Дельфин» или кроль, брасс

32-34	«Неделя здоровья»	Закрепление пройденного материала, индивид. работа	2	Игры по желанию детей и выбору педагога
35	Диагностика по результатам наблюдения	Выявить уровень освоения двигательных навыков на воде: скольжение на груди и спине, движение ногами способом кроль на груди и спине, способом брасс, кроль, дельфин, задерживать дыхание с последующим выдохом в воду, спрыгивать с бортика в воду	2	«Стрела», «Поплавок», «Медуза», «Дельфин», «Торпеда», «Переправа», «Мельница»

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

#### **2.3.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Речевые особенности ребенка	Формы работы	Способы	Методы	Средства
ОНР I уровня	Индивидуальная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Конструирование Инструкция Отгадывание загадок	Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

		Словесная игра		ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы
ОНР II уровня	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Словесная игра	Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания Метод спонтанного индивидуального взаимодействия	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы
ОНР III, IV уровня	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог-рассуждение	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцированные задания

		<p>Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность</p>		<p>ые задания Индивидуальные схемы</p>
ФФНР	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Звуковой анализ и синтез слов Дифференциация звуков Фонетические и фонематические упражнения Поручение Дидактические игры Рассказ взрослого Прослушивание Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Экскурсия Конструирование Инструкция Беседа Отгадывание загадок Чтение Ситуативный разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Диалог-рассуждение</p>	<p>Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы</p>

		драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность		
Дизартрия	Индивидуальная Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми Самостоятельная	Артикуляционная гимнастика Логопедический массаж Дыхательная гимнастика Мимическая гимнастика Просодические упражнения Игровая ситуация Рассматривание Наблюдение Словесная игра Показ способов действия Дидактические игры Повторение Пояснение Подвижные игры Пальчиковые игры Использование дифференцированных заданий Поощрение Инструкция Беседа Отгадывание загадок Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Инсценирование и драматизация Игры с правилами Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин Сочинение загадок Проектная деятельность	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Проектный Метод релаксации Метод снижения мышечного тонуса	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Дифференцированные задания Индивидуальные схемы Тренажеры

Формы организации воспитательно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности в режимных моментах в течение дня:

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Средняя группа</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
• Утро: беседы, «добрый круг»;	• Чтение художественной литературы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• Формирование навыков культуре еды;</li> <li>• Формирование навыков общения;</li> <li>• Трудовые поручения;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Театрализованные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения;</li> <li>• Театрализованные игры (игры-действия);</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Общение детей;</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Игры с ряжением</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Экскурсии и целевые прогулки;</li> <li>• Исследовательская работы, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры;</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность;</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Экскурсия в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги и развлечения;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Творческая мастерская</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время, осмотр, беседа с родителями:</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Культурно-гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание (соответствие сезону одежды на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, босохождение теплый период);</li> <li>• Физминутки, динамические паузы</li> <li>• ОД по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна;</li> <li>• Закаливание (ходьба по массажным и/или дорожкам здоровья, воздушное)</li> <li>• Физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений).</li> </ul>
<b>Старшая, разновозрастная и подготовительная к школе группы</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утро: беседы, «добрый круг»;</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• Формирование навыков культуры еды;</li> <li>• Формирование навыков общения;</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Театрализованные игры;</li> <li>• Дежурство по столовой, по занятиям, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы, работа с книгой;</li> <li>• Трудовые поручения;</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Общение детей;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Дни рождения;</li> </ul>

Центре природы	• Ситуативные беседы.
Познавательное и речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Экскурсии и целевые прогулки;</li> <li>• Исследовательская работы, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры;</li> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Интеллектуальные досуги;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Свободные диалоги детей в играх</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Экскурсия в природу (на участке);</li> <li>• «Музыкальные гостиные»;</li> <li>• Выездные мероприятия с музеем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги и развлечения;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Театрализованные игры;</li> <li>• Творческая мастерская.</li> </ul>
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время, осмотр, беседа с родителями:</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Культурно-гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание (соответствие сезону одежды на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, босохождение теплый период и другие виды);</li> <li>• Физминутки, динамические паузы;</li> <li>• Дыхательная гимнастика;</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки;</li> <li>• ОД по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию физических качеств)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна;</li> <li>• Закаливание (ходьба по массажным и/или дорожкам здоровья, воздушное)</li> <li>• Физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений).</li> </ul>

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность воспитанников в комбинированных группах реализуется в следующих формах:

Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы, сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, выполнение
------------------------------------	--

	гигиенических процедур, самообслуживание, трудовая деятельность, рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, тематических альбомов; развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), наблюдения, экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников комбинированных групп**

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

**Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений  
Программа «Мой родной город»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<b>Методы, способы, средства</b>			
Познавательно-исследовательская	Подвижные игры народов Оренбуржья	Организация игровой	Консультации, Семинары,

деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: - коллаж, - фотовыставки, - выставки творческих работ. Наблюдения Беседы Игры Праздники Развлечения Досуги Коллекционирование Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: - целевые, - долгосрочные, - краткосрочные. Игры: - ролевые, - театрализованные, - дидактические, - сюжетно-ролевые, - настольно – печатные Чтение художественной литературы	деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Беседы, Семинар-практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционир-ие Освещение деятельности МДОАУ на сайте МДОАУ Совместные праздники
--	---	--	---

**Программа «Учимся общаться»**

**Формы образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

**Формы организации детей**

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
---	--------------------------------	----------------	---

**Методы, способы, средства**

Игры Продуктивные коллективные работы: - коллаж, - фотовыставки, - выставки работ. Праздники Развлечения Досуги Забавы Драматизации Чтение художественной литературы Подвижные игры Просмотр видео	Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Игры: - коммуникативные, - ролевые, - театрализованные, - дидактические, - сюжетно-ролевые, - настольно – печатные Чтение художественной литературы	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные игры Рассматривание альбомов, коллекций	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар-практикум Круглый стол, Родительский клуб Проектная деятельность Освещение деятельности на сайте МДОАУ Совместные праздники и развлечения
--	--	---	---

Программа «Дельфин»

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность		
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства		
Дыхательная гимнастика Точечный массаж; Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, по водно-массажной дорожке Общеразвивающие упражнения Игра Игровые упражнения Рассматривание схем и иллюстраций. Физкультурные досуги и развлечения в бассейне. Соревнования на воде. <b>Ориентиры</b> звуковые (голос, свисток, хлопки в ладоши, удары в гонг, барабан, бубен), зрительные (жесты) и комбинированные (сочетание звуковых и зрительных). <b>Наглядные методы</b> демонстрация способов плавания и различных упражнений, показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек <b>Словесные методы</b> объяснения, рассказ, сравнения, замечания, указания, распоряжения, команды, подсчет, анализ <b>Практические методы</b> упражнения, изучения движений в целом и по частям, совместное выполнение упражнений Спортивные состязания	Самостоятельная организация подвижных игр и физических упражнений Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях)	Беседа, консультация Открытые просмотры Родительский клуб Совместные игры Физкультурный досуг на воде Физкультурные праздники на воде Мастер-класс

### 2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: -выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; -вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; -внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями(законными представителями).

10. В АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**Участие родителей в жизни МДОАУ «Детский сад № 21»**

Формы участия	Периодичность сотрудничества/обновления
<b>Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 21»;</li> <li>- «Телефон доверия»;</li> <li>- «Почтовый ящик» жалоб и предложений.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал Постоянно</p> <p>Постоянно Постоянно</p>
<b>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах</b>	
<p>В групповых ячейках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды в каждой группе (рубрики «Чем мы сегодня занимаемся», «Тематическая неделя», «Советы логопеда»).</li> </ul> <p>В фойе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Наши достижения»,</li> <li>- стенд «Советы логопеда»,</li> <li>- стенд «Наши звезды»,</li> <li>- стенд «Наши спортивные звезды».</li> </ul> <p>В сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- странички «Для вас, родители» и «Новости» на сайте МДОАУ «Детский сад № 21».</li> <li>- официальное сообщество МДОАУ «Детский сад № 21» ВКонтакте, сообщество «Лопотушки»</li> </ul>	<p>Ежедневно Еженедельно В соответствии с лексической темой</p> <p>Ежемесячно В соответствии с лексической темой 1-2 раза в год</p> <p>Один раз в 10 дней, либо по необходимости</p>
<b>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры);</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей».</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом В течение учебного года</p>
<b>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МДОАУ «Детский сад № 21»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- участие в открытых просмотрах занятий и других видов деятельности детей;</li> <li>- участие в городском конкурсе «Самая читающая семья»;</li> <li>- проведение в детском саду совместных спортивно-музыкальных праздников «Осенние старты», «Зимние старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши папы – защитники Отчества», «А ну-ка, мамы!»</li> </ul>	<p>В соответствии с годовым планом</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- семейные гостиные;</li> <li>- выставки поделок «Дары природы», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елочка», «Весенние краски»;</li> <li>- организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»;</li> <li>- помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город», «Русская горница»;</li> <li>- создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»;</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- участие в акциях «Лучший участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»;</li> <li>- организация совместных экскурсий;</li> <li>- творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция утренников и развлечений, изготовление афиш;</li> <li>- организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»;</li> <li>- создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители.</li> <li>- проведение мастер-классов, открытых занятий по физическому развитию в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале;</li> <li>- организация совместных с родителями спортивных игр (футбол, баскетбол, мини-волейбол) ;</li> <li>- издание информационных листков «Будем здоровы!»</li> </ul>	
<p><b>Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей;</li> <li>- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</li> <li>- индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям;</li> <li>- контроль посещения детьми ДОУ;</li> <li>- наблюдение за детьми из «семей риска».</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Постоянно</p> <p style="text-align: center;">В начале учебного года</p> <p style="text-align: center;">Постоянно</p>

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период запрета совместных мероприятий по причине антиковидных ограничений является использование дистанционных конференций, организованных в режиме реального времени, а также в чатах мессенджерах. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Дистанционные родительские собрания позволяют

достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

**Взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 21» с родителями  
в рамках детско-родительского клуба «Говорушки»**

Цель клуба - оказание консультативной поддержки семьям по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и ребенка-инвалида.

К основным задачам относятся:

- обеспечить эффективное взаимодействие ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ в целях оптимизации и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
- информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями, в том числе в сети Интернет (сайт МДОАУ «Детский сад № 21»);
- систематизировать логопедическое просвещение родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- организовать совместные мероприятия с детьми с ОВЗ, ребенком-инвалидом и их родителями.

Организация работы с родителями (законными представителями) в рамках клуба осуществляется учителем-логопедом, старшим воспитателем, воспитателями комбинированных групп.

**План работы детско-родительского клуба «Говорушки»**

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мероприятия по организации участников клуба (составление списка желающих, утверждение плана работы, индивидуальные встречи с учителем-логопедом и т.д.)	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели комбинированных групп, учитель-логопед
2.	Игровое занятие «В гостях у звуков»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и игровые задания для совершенствования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;</li> <li>• продуктивная деятельность (лепка и соленого теста, рисование).</li> </ul>	Октябрь	Учитель-логопед
3.	Открытое занятие для родителей в логопедическом кабинете «Путешествие по волшебной комнате». Цель: познакомить родителей с возможностью упражнений на артикуляцию, развитие речевого дыхания в ходе игры.	Ноябрь	Учитель-логопед
4.	Семинар-практикум «Работаем над артикуляцией». Цель: обучение родителей правильно выполнять с детьми артикуляционные упражнения.	Декабрь	Учитель-логопед
5.	Логопедический досуг «Приключения в стране Красивой речи». Цель: организация взаимодействия детей и	Январь	Музыкальный руководитель, учитель-логопед

	родителей в условиях выполнения определенных заданий.		
6.	Открытое занятие с элементами логоритмики «В зимнем лесу». Цель: показать родителям пользу логоритмических занятий в коррекции нарушений речи у детей.	Февраль	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп
7.	Семинар-практикум для детей и родителей подготовительных групп комбинированной направленности «С чего начинать обучение грамоте». • Составление творческого рассказа на тему: «Моя любимая буква»; • Совместная продуктивная деятельность	Март	Учитель-логопед, воспитатели подготовительных групп комбинированной направленности
8.	Семинар-тренинг «Веселые пальчики» с использованием мультимедийной презентации. Цель: обучение родителей выполнять пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики.	Апрель	Учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп
9.	Логопедический досуг «Мы вместе». Цель: совершенствование доброжелательных отношений между детьми и родителями, формирование умения сотрудничать в выполнении заданий.	Май	Учитель-логопед, музыкальные руководители

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями</b>
«Мой родной город»	Организация совместных с родителями экскурсий по городу, в городской музейно-выставочный комплекс, в том числе интерактивных и виртуальных с использованием ИКТ. Совместное развлечение «Все мы дружно живем в Оренбуржье». Активное участие родителей в оформлении мини-музея «Наш город» - подборки старых фотографий, изготовление костюмов народов Оренбуржья для кукол, пополнение выставки «Творчество наших земляков» книгами и альбомами, пополнение выставки «Наш комбинат» предметами спецодежды работников ОАО «Уральская сталь», пополнение коллекций значков и открыток о родном городе; создание макетов домов микрорайона. Выставка стенгазет «Моя русская (татарская, башкирская и т.д.) семья». Организация совместных выставок рисунков и стенгазет о Новотроицке ко дню рождения города. Организация выставки «Моя родословная» среди семей воспитанников старших и подготовительных к школе групп.
«Учимся общаться»	Организация совместных мероприятий с родителями по формированию коммуникативных умений – развлечения «Учимся говорить «Спасибо!», «Что такое хорошо и что такое плохо». Выставка рисунков на тему «Вежливые слова» с участием родителей в рамках тематической недели «Если добрый ты».

«Дельфин»	<p>Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий в бассейне с родителями, с приглашенными гостями - с тренерами и учащимися спортивной школы «Олимп» («Тренировка с чемпионами», «Разминка с тренером спортивной школы»).</p> <p>Проведение познавательных-валеологических бесед, консультаций для родителей о пользе плавания, мастер-классов.</p> <p>Популяризация плавания посредством выпуска листовок, буклетов, стенгазет.</p>
-----------	--

## 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

### [п.43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В МДОАУ «Детский сад № 21» функционируют 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети 4-5, 5-6, 5-7 и 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, среди них 1 ребенок-инвалид (1 корпус).

Для успешной организации образования в нашем детском саду есть необходимые специалисты: учитель-логопед, воспитатели, прошедшие повышение квалификации по проблеме инклюзивного образования в ДОУ, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор - учитель-логопед Кацман Л. А.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в речевом развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя - логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации

свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры; дидактические пособия, слоговой тренажер. Для повышения интереса для детей с ТНР к выполнению артикуляционной гимнастики развивающая среда постоянно пополняется авторскими логопедическими игрушками и пособиями.

В музыкальных залах имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека.

В группах комбинированной направленности созданы Центры коррекции, которые имеют игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

В группе комбинированной направленности № 4 для детей 5-6 лет созданы развивающие центры, содержание материал для ребенка-инвалида, осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, навыков самообслуживания.

Одним из основных условий получения образования детей с ТНР, с нарушениями слуха и детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности детей с нарушениями речи педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, с ребенком с нарушениями слуха педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, для детей-инвалидов созданы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ИПРА; проводят педагогическую и диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; определяют детей, развитию которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность

### **Механизм социальной адаптации и детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Дети-инвалиды не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, а также для одного из детей адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Данные программы направлены на социализацию детей, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи коллективом детского сада разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. С третьей недели сентября начинается занятия учителя-логопеда с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются ДОУ и реализуется в комбинированных группах для детей 4-5, 5-6, 5-7 и 6-7 лет в МДОАУ «Детский сад № 21». Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, ребенком-инвалидом, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. Прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда. воспитателям. В тетрадах взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед

указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной и образовательной Программами, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

[п.43.9.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

[п.43.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### **Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 8 лет учителем-логопедом Сбор анамнестических данных**

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с учителем-логопедом, каковы результаты.

#### **Проведение обследования**

- Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных

инструментов. Учитель-логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем учитель-логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Учитель-логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого учитель-логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за учителем-логопедом.

- Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку учитель-логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе учителя-логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

- Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе учителя-логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее учитель-логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи учителя-логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинку из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее учитель-логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

- При исследовании состояния органов артикуляции учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный),

твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области). Исследуя состояние общей моторики, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, учитель-логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, учитель-логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

- Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, учитель-логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за учителем-логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, учитель-логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

- Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию учителю-логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос,

надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию учителю-логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию учителю-логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию учителю-логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

- Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку учитель-логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем учитель-логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе учителя-логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает сначала круглое печенье, потом

квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома. Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее учитель-логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом. Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, учитель-логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе учителя-логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, учитель-логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, учитель-логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее учитель-логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, учитель-логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе учителя-логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем учитель-логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе учителя-логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот—кит, дом—дым, уточка—удочка, киска—миска, коса—коза, мишка—миска, кочка—кошка, малина—Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

- Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе учителя-логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем учитель-логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее учитель-логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку учитель-логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, легкий—тяжелый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать. Проверяя состояние глагольного словаря, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. и т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос учителя-логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, учитель-логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, учитель-логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. и т.п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, учитель-логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу учителя-логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Учитель-логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное. Исследовав состояние словаря, учитель-логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Учитель-логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол—столы, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз—глаза, рот—рты, река—реки, ухо—уши,

кольцо—кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев—львы, лис —листья, стул—стулья, воробей—воробьи, дерево— деревья, пень—пни. Затем учитель-логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, учитель-логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования учитель-логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, учитель-логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая -куколка. Большой мяч, а маленький -мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента—ленточка, окно—окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо— крылечко, кресло—креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую учителем-логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слониhi — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые учителем-логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок» Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному учителем-логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее учитель-логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Затем

ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос учителя-логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала учитель-логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее учитель-логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, учитель-логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее учитель-логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звуко - слоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за учителем-логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, учитель-логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за учителем-логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем учитель-логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее учитель-логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за учителем-логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя навыки фонематического восприятия учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за учителем-логопедом следующие пары слогов: ба—па,

па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба—па—ба, па—ба—па, да—та—да, та—да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за учителем-логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем учитель-логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае учитель-логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

### Детские портфолио

Фиксируют достижения ребенка в ход 4-5, 5-7, 5-6 и 6-7 лет педагоги формируют портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

### Карты развития ребенка с ОВЗ

#### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_

Данные о родителях \_\_\_\_\_

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Течение беременности и родов матери \_\_\_\_\_

Постнатальное развитие:

вес при рождении \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_ резус-фактор \_\_\_\_\_

вскармливание \_\_\_\_\_ выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день

Раннее психическое развитие:

головку держит с \_\_\_\_\_, первый зуб \_\_\_\_\_ сидит с \_\_\_\_\_ стоит с \_\_\_\_\_

ходит \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания, травмы \_\_\_\_\_

Речевой анамнез: \_\_\_\_\_

гуление: лепет первые слова фразы  
 речевая среда паузы слух отношение к своей речи

**ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ**

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

**СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

Мимика:	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Прищурить глаза			
Надуть, втянуть щеки			
Носогубные складки			
Гипомимия			
Губы: Оскал			
Улыбка - трубочка			
Вибрация - тпру			
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный			
Твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель			
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие			
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой			
Язык: широкий 5 сек.			
Узкий: 5 сек			
Узкий: влево-вправо			
Широкий: вверх – вниз			
Цоканье			
Саливация			
Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый			
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинеез, тремор, девиация языка влево – вправо.			

**СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

Параметры	4 года	5 лет	6 лет
Кот			
Вода			
Мост			
Банка			
Самолет			
Скворец			
Фотограф			
Микстура			
Гротуар			
Градусник			
Фотоаппарат			
Регулировщик			
Мальчики слепили снеговика			
В универсаме продают продукты			
У фотографа фотоаппарат со вспышкой			

**СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Гласные			
Твердые – мягкие			
Звонкие – глухие			
Д - Т			
К – Г - Х			
С - СЬ			
З - ЗЬ			
Ц			
Ш - Ж			
Щ - Ч			
Л - ЛЬ			
Р - РЬ			
Й			

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ**

Па-ба	Ба-па						
Та-да	Да-та						
Ка-га	Га-ка						
Та-да-та	да-та-да						
ка-га-ка	Га-ка-га						
Покажи (скажи)	4года	5лет	6лет				
Мишка-мышка							
Уточка-удочка							
Бочка-почка							
Сова - софа							
Крыса-крыша							
Миска-мишка							
Есть ли звук М в словах дом, кот, мак,							
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка							
Какой звук в конце слова В начале слова В середине слова кот, суп, мох							
Сколько звуков в слове: бык, вата, банан							
Составь слово из слогов: па-па, во-да, вил-ка, ма-ли-на							
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-А-Т-А, Л-И-М-О-Н							

**СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ**

Пассивный словарь    Активный словарь

Актив		4 года	5 лет	6 лет
Конкретные имена существительные/ обобщающие слова	Мебель Посуда			
	Одежда Обувь			
	Овощи Фрукты			
	Дикие - домашние животные			
	Игрушки Транспорт			
Показ и название части предметов	Нос, рот, глаза, живот, руки,			
	Локоть, колено, ладонь			

	Стул: спинка, сиденье, ножка			
	Машина: руль, колеса, кабина			
Что делает?	Птица			
Как подает голос?	Дети			
Как передвигается?	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Рыба			
	Лягушка			
	Змея			
	Человек			
Что делает?	Повар			
	Врач			
	Почтальон			
Антонимы	Большой			
	Длинный			
	Широкий			
	Высокий			
	Молодой			
	Друг			
	Добро			
Прилагательные – названия формы	Круглый			
	Квадратный			
	Треугольный			
	Прямоугольный			
	Овальный			
Имена прилагательные	Лимон			
	Лиса			
Объем словаря (соответствует норме / нет)		Да / Нет	Да / Нет	Да / Нет
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения/ сужения смыслового содержания, смешения лексико-грамматических признаков сходных слов				

### ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Беседа
- Составление рассказа по картинке
- Составление рассказа по серии картин
- Пересказ

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Кот – коты			
	Глаз - глаза			
	Окно – окна			
	Лист – листья			
	Стул - стулья			
	Ухо - уши			
	Гнездо - гнёзда			
Употребление существительных в косвенных падежах	Нет карандаша			
	Я рисую....			

	Думаю о ...			
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Шар -			
	Стол -			
	Карандаш -			
	Книга -			
	Ложка -			
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов	Бабочка			
	Мяч			
	Платье			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Машина			
	Дом			
	Ведро			
	Воробей			
	Рыба			
	Ключ			

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стол			
	Сумка			
	Забор			
	Лента			
	Кресло			
Образование названий детенышей животных	У утки			
	У кошки			
	У медведицы			
	У коровы			
	У лошади			
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано?	У собаки			
	Стекло			
	Дерево			
	Мех			
	Резина			
Чей? Чья? Чье?	Бумага			
	Снег			
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?	Сумка мамы			
	Хвост лисы			
	Уши зайца			
	Уходит			
	Входит			
	Выходит			
	Переходит			

### Неречевые психические функции

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Особенности поведения, контактность, эмоциональные реакции	Беседа, выполнение инструкций			

Исследование зрительного восприятия	Цвета	Красный Желтый Зеленый Синий Белый Черный	Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Розовый Черный	Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Розовый Черный Фиолетовый, Коричневый Серый
	Геометрические формы	Круг Квадрат Овал Треугольник	Круг Квадрат Овал Треугольник Прямоугольник	Круг Квадрат Овал Треугольник Прямоугольник Многоугольник
Исследование восприятия пространственных представлений	Ориентация в пространстве	Вверху Внизу Впереди Сзади	Вверху Внизу Впереди Сзади Слева Справа	Вверху в левом углу Внизу в правом углу
	Схема тела	Правая рука Левая рука Правая нога Левая нога	Правая рука Левая рука Правая нога Левая нога Правое ухо Левое ухо Правый глаз Левый глаз	Правой рукой левое ухолевой рукой правый глаз
	Разрезные картинки	2-4 части	4-6 частей (разные виды разреза)	6-8 частей (разные виды разреза)
	Составление фигур из счетных палочек	«Стульчик» «Кроватка» (4)	«Домик» «Елочка» (6)	«Дерево» «Лодочка» (7)
Исследование состояния ручной моторики	Выполнение упражнений	«Колечко» «Пальчики здороваются»	Проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой	Проба «кулак — ребро — ладонь» двумя руками
Исследование состояния общей моторики	Выполнение упражнений	Попрыгать на двух ногах Поймать мяч	Попрыгать на левой ноге Попрыгать на правой ноге Бросить мяч от груди	Прыгнуть в длину с места Потопать ногами и похлопать руками одновременно

### Характеристика речевого развития

ФИО

Возраст

Анамнез

Состояние артикуляционного аппарата

Показатели психического развития

Состояние словаря

Характеристика грамматического строя речи

Состояние связной речи

Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа

Характеристика фонетической стороны речи

Логопедическое заключение

Учитель-логопед      Дата

### **Высокий уровень**

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Средний уровень**

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе учителя-логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные учителем-логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при

выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи  
Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи  
Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

**Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе учителя-логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные учителем-логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

**Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

**Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации.

Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

### Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (5-6 лет)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста  
учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

#### Высокий уровень

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.

Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Средний уровень**

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении

задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

#### Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (6-7 лет)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста  
учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

#### Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

##### Высокий уровень

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

**Развитие моторной сферы**

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

**Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя - логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л']). отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное.

Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

### **Средний уровень**

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи  
Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукослогопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

#### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

##### **[п.43.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений

##### **[п.43.11.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

##### **[п.43.11.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (четвертым уровнем речевого развития)

##### **[п.43.11.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы:

**п.43.11.4.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Для обучающихся подготовительной к школе группы:

**п.43.11.4.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Для обучающихся старшей возрастной группы:

**п.43.11.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Для обучающихся подготовительной к школе группы:

**п.43.11.4.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

**Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтез элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами**

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и

их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**1. Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2. Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа** включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

<p>Заведующий МДОАУ, старший воспитатель</p>	<p>Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива МДОАУ.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими МДОАУ для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки МДОАУ специальной литературой.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников</p>
--	---

<p>Учитель - логопед</p>	<p>комбинированной группы.</p> <p>Обследование воспитанников общеразвивающих групп МДОАУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогов коллектива МДОАУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими речевой работы с детьми.</p>
<p>Воспитатели</p>	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов;</p> <p>Осуществление всех мероприятий, предусмотренных адаптированной и образовательной Программой МДОАУ.</p> <p>Осуществление социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников комбинированной группы.</p> <p>Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье</p>
<p>Музыкальные руководители</p>	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов;</p> <p>Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;</p> <p>Консультирование родителей по использованию в развитии детей с ОВЗ и</p>

<p>Инструктор по физической культуре,</p>	<p>детей-инвалидов музыкальных средств.</p> <p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Развитие физических способностей, координации движений, выносливости детей с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;</p> <p>Консультирование родителей по использованию в развитии детей с ОВЗ и ребенка - инвалида средств физического развития.</p>
<p>Родители</p>	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p> <p>Основные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые);</li> <li>- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);</li> <li>- открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой);</li> <li>- совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда;</li> <li>- знакомство с информацией в информационных стендах, родительских уголках и т.д.;</li> <li>- выполнение родителями рекомендаций специалистов.</li> </ul>

Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений городской ПМПК. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты для проведения заседания ППк детского сада.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПК.

С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, в том числе слабослышащего ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

### **Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Адаптационный процесс заключается в функционировании физиологических, психологических и социальных механизмов адаптации. Отсутствие нарушений в строении и функционировании компонентов адаптационных механизмов, а также поддержание оптимальных связей между компонентами определенной системы и самими механизмами создает благоприятные условия для успешной адаптации человека в обществе.

Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала. Речевая деятельность является одним из компонентов механизма адаптации дошкольников. Уровень речевого развития - одним из критериев успешности адаптации.

У детей с речевыми расстройствами отмечаются как трудности вербального общения, так и трудности понимания речи других. Трудности детей с речевыми отклонениями заключаются в малой активности безынициативности, в неумении устанавливать тесное взаимодействие, организовывать свою деятельность согласно правилам. Малое количество положительных контактов обуславливает низкую самооценку данных детей, что мешает их взаимодействию не только со сверстниками, но и со взрослыми. Это приводит к нарушениям в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах, что осложняет протекание процесса адаптации.

Ребенок с нарушением слуха - совершенно обычный ребенок. Он так же любит бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментирует с разными предметами, строит, лепит и рисует. Но очень часто ему не с кем играть. Вместо членораздельной речи он издаёт возгласы, иногда пользуется жестами, не понимает обращённой речи. Этим его поведение резко отличается от сверстников с нормальным слухом, которые, если в силу возраста и не

умеют говорить, понимают обращения. Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности. Это одна из главных задач социализации таких детей.

Существуют различные типы адаптации детей к условиям детского сада:

<b>Нормально протекающая адаптация</b>	Изменения в поведении либо незначительные, либо средние. Не наблюдается сильных аффективных вспышек, реакций протеста, задержки или регресса речевого развития. Быстро нормализуются сон, аппетит, эмоциональное состояние, познавательная, двигательная и речевая активность. Период адаптации длится от 1-го до 3-х месяцев.
<b>Длительная адаптация</b>	Изменения в поведении детей выражены либо средне, либо сильно. Могут наблюдаться аффективные вспышки, полевое поведение. Отмечается остановка речевого развития, не приводящая к регрессу, частые простудные заболевания. Наблюдаются значительные трудности во взаимоотношениях с окружающими. В период от 3-х до 6-ти месяцев с момента поступления в детский сад наблюдаются изменения в поведении в положительную сторону. Через полгода не отмечаются нарушения в эмоциональной и коммуникативной сферах, нормализуется сон, аппетит, познавательная, двигательная и речевая активность.
<b>Нарушения процесса адаптации (дезадаптация)</b>	Изменения в поведении детей выражены сильно, реже – средне. Отмечаются частые простудные заболевания. у большинства детей наблюдается остановка и регресс речевого развития. Через 3-6 месяцев с начала посещения ДОУ изменения в поведении выражены не очень сильно, но сохраняются нарушения во взаимоотношениях с окружающими, в эмоциональной сфере, функционировании психофизиологических процессов, здоровье. У некоторых детей может проявляться больше негативных эмоций, возрастает число конфликтов с окружающими. Наиболее ярко выраженными остаются нарушения со стороны аффективной и коммуникативной сфер.

В нашем детском саду реализуется вариант «полной инклюзии» — посещение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно без сопровождения.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой адаптации, овладением детьми нормами поведения в быту и различных общественных учреждениях, развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям, налаживанием партнерских отношений, овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формированием положительной самооценки. Работа по социально-коммуникативному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром; акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; в деятельности по развитию речи — путем обогащения словаря и обучения детей речевому общению.

Для предупреждения дезадаптации у детей с ТНР и детей-инвалидов в нашем детском саду проводятся следующие профилактические меры:

- Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников ДОУ:
  - Пропаганда знаний среди родителей о развитии слуха и речи в норме;
  - Пропаганда знаний среди сотрудников ДОУ о видах нарушений речи и слуха, о психологических особенностях слабослышащих детей, детей с нарушениями речи;

- Распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и слуха и учреждениях, оказывающих эту помощь;
- Знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:
  - Единство требований в семье и ДОУ;
  - Создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение ДОУ в первое время;
  - Создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

1. Управлением образования администрации города Новотроицка;
2. Оренбургским педагогическим университетом (Орский филиал);
3. Информационно-методическим центром г. Новотроицка;
4. ПМПК г. Новотроицка;
5. Дошкольными учреждениями г. Новотроицка;
6. Медицинскими учреждениями г. Новотроицка;
7. Средней общеобразовательной школой № 23;
8. Городским музейно-выставочным залом;
9. Детской музыкальной школой;
10. Библиотекой семейного чтения.

Результативные аспекты социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество.

### **Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 21» включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, констр-е, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: от 4 до 5 лет – не более 20 минут; от 5 до 6 лет – не более 25 минут; от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно

**Объем образовательной деятельности дошкольных групп комбинированной направленности в холодный период года**

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество единиц образовательной деятельности в неделю по всем возрастным группам			
		Средняя комбинированной направленности для детей 4-5 лет	Старшая комбинированной направленности для детей 5-6 лет	Разновозрастная комбинированной направленности для детей 5-7 лет	Подготовительная к школе комбинированной направленности для детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Социальные отношения	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			
	Формирование основ гражданственности и патриотизма				
	Трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасного поведения				
Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Учимся общаться»	-	Расширение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие (обязательная часть)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Природа				
	Математические представления	1	1	1 / 2	2
	Окружающий мир	1	1	1	1
Познавательное развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Реализация программы «Мой родной город»	-	Расширение образовательной области «Познавательное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов		
Речевое развитие (обязательная часть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Грамматический строй речи</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Подготовка детей к обучению грамоте</li> </ul>	1	2	2	2

	Интерес к художественной литературе	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого			
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Приобщение к искусству	задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности			
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность: • Рисование • Народно-декоративное прикладное искусство	1	2	2	2
	• Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	• Аппликация • Прикладное творчество	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструктивная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			
	Театрализованная деятельность				
Культурно-досуговая деятельность					
Физическое развитие (обязательная часть)	Физическое развитие в помещении • Основная гимнастика • Подвижные игры • Спортивные упражнения • Спортивные игры	2	1	1	1
	Физическое развитие на свежем воздухе	-	1	1	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Задачи решаются через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности			
	Активный отдых • Физкультурные праздники	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	• Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня

*АОП ДО для детей с ТНР МДОАУ «Детский сад № 21»*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> </ul>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристические прогулки и экскурсии</li> </ul>	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми при проведении режимных моментов		
Физическое развитие (часть, формируемая участниками ОО)	Физическое развитие в бассейне Реализация программы «Дельфин»	1	1	1	1
Продолжительность образовательной деятельности		20 мин	25 мин	25/30 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ОП ДО МДОАУ		9 3 часа	12 5 часов	12 - 5 часов /13 часов – 6 ч. 30 мин	13 6 часов 30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации части, формируемой участниками ОО		1	1	1	1
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ОП ДО МДОАУ		10 3 часа 20 мин	13 5 часов 25 минут	13/14 5 часов 25 минут / 7 часов	14 7 часов
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур					
Гигиенические процедуры					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов					
Прогулки					
<b>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность</b>					
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития					

**Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в комбинированных группах в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2024-2025 учебный год**

группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 3 (средняя группа)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в помещении 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в помещении 9.30-9.50	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в бассейне 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50
№ 4 (старшая группа)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15	1. Познавательное развитие (Математические представления) 9.00-9.25 2. Физическое развитие в помещении 9.35-10.00	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Физическое развитие в бассейне 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 15.50-16.15	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (Природа / Сенс. эталоны и познавательная деятельность) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Физическое развитие на свежем воздухе 11.15-11.40
№ 5 (разновозрастная группа)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Познавательное	1. Речевое развитие 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (Природа / Сенс. эталоны и познавательная деятельность) 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 9.00-9.25 (1-я подгруппа 5-6 лет) 9.00-9.30 (2-я подгруппа 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная

АОП ДО для детей с ТНР МДОАУ «Детский сад № 21»

	<p>развитие (математические представления) 9.40-10.10 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p> <p>3. Физическое развитие в помещении 10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15 (1-я подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>на свежем воздухе 11.15-11.40 (1-я подгруппа 5-6 лет) 11.15-11.45 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 15.50-16.15 (1-я подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>в бассейне 10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>	<p>деятельность) 10.20-10.45 (1-я подгруппа 5-6 лет) 10.20-10.50 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15 (1-я подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (2-я подгруппа 6-7 лет)</p>
<p>№ 10 (подготовительная к школе группа)</p>	<p>1. Познавательное развитие (Окружающий мир) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация) 9.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие в помещении 10.20-10.50</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательное развитие (Природа / Сенс.эталоны и познавательная деятельность) 09.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие в бассейне 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (математические представления) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.50</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00-9.30</p> <p>2. Физическое развитие на свежем воздухе 11.50-12.20</p>

## Особенности организации разных видов деятельности и культурных практик в работе с детьми с ТНР

<b>Игровая деятельность</b>	
<p>Игровая деятельность тесно связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач, в том числе коррекционно-развивающих. Игровая деятельность представлена в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>• Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации.</li> <li>• Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями;</li> <li>• Игры-фантазирования (ТРИЗ);</li> <li>• Квест-игра. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом;</li> <li>• Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.;</li> <li>• Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.</li> <li>• Интеллектуальные развивающие игры;</li> <li>• Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; Игры с элементами спорта;</li> <li>• Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</li> </ul>	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
<p>Коммуникативная деятельность включает во все виды деятельности детей с ТНР. Формы коммуникативной деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные занятия с учителем-логопедом; занятия по развитию речи с воспитателем;</li> <li>• Свободное общение на разные темы;</li> <li>• Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок;</li> <li>• Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.;</li> <li>• Коммуникативные игры;</li> <li>• Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений;</li> <li>• Подвижные игры с речевым сопровождением;</li> <li>• Дидактические словесные игры;</li> <li>• Викторины;</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Сказочные посиделки</b> – это формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.</p> <p>В нашем детском саду регулярно проводятся <b>Фестивали юных чтецов с участием детей с ТНР</b>. Данная форма способствует приобщению детей к художественной литературе, поддержке детской инициативы, воспитывает любовь к родному языку, продвигает идеи престижа чтения, формирует человеческие ценности. Выступление на фестивале повышает самооценку ребенка с ТНР, развивает умение публично выступать.</p> <p><b>Мультистудия и Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм»</b>. Их задачи – способствовать формированию коммуникативных умений у детей с нарушениями речи, навыкам общения со сверстниками (дети комбинированной группы) в процессе создания мультфильма, видеофильма. В Мультистудии происходит интеграция продуктивных (лепка, рисование, аппликация – выполнение рисунков для покадрового фотографирования), музыкально-художественной (озвучивание мультфильма) и коммуникативных (общение детей в процессе изготовления декораций, придумывания сюжета, расселения ролей и т.д.) видов деятельности. В киностудии дети развивают ораторское мастерство, выразительную речь, артистические способности.</p> <p>Одним из факторов успешной реализации образовательного процесса является создание для каждого воспитанника, в том числе с ТНР эмоционально комфортной обстановки пребывания в</p>

	<p>дошкольном учреждении. Поэтому педагоги детского сада организовали такую форму культурной практики как «<b>Добрый круг</b>». «Добрый круг» обычно проводится в комбинированных группах в утренний отрезок времени, но может быть проведен и в любое другое время (по необходимости). «Добрый круг» запускает инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>	
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность детей в комбинированных группах носит общественно полезный характер и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> <li>• Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений</li> <li>• Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</li> </ul>	<p>В средней группе труд детей организуется как <b>индивидуальные поручения</b>. Дети действуют вместе с воспитателем: помогают накрывать на стол, раскладывать материал для занятий, поливать растения, собирать овощи на огороде. Взрослый берёт на себя наиболее трудную работу, оставляя для ребёнка то, что ему посильно. В процессе работы педагог помогает ребёнку овладевать необходимыми навыками, справляться с возникающими трудностями, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>В группах старшего дошкольного возраста вводятся <b>дежурства</b>. Одновременно дежурят 2-4 человека. В уголке природы, в огороде и цветнике они выращивают растения: участвуют в перекопке земли и разделке грядок и клумб, сеют семена, высаживают рассаду, часть которой они могут вырастить в уголке природы, а затем поливают, пропалывают, рыхлят землю, собирают урожай.</p> <p><b>Трудовая акция</b> – форма культурной практики, специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения. Отличительная особенность данной формы – привлечение всех участников образовательного процесса к трудовой деятельности (ухаживание за огородами и цветниками, субботники совместно с родителями, изготовление своими руками скворечников, кормушек, посадка на вырученные от сдачи макулатуры денежные средства деревьев).</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	
<p>В комбинированных группах используются формы познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного содержания</li> <li>• Опыты, исследования, экспериментирование;</li> <li>• Рассматривание, обследование, наблюдение</li> <li>• Решение занимательных задач,</li> </ul>	<p>В средней группе наблюдения на территории детского сада направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Основной формой являются <b>игры-экспериментирования</b> с различными доступными материалами</p> <p>Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе. Здесь преобладающей формой являются</p>

<p>проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</li> <li>• Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;</li> <li>• Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> <li>• Оформление тематических выставок;</li> <li>• Создание и наполнение лэпбуков на различные темы;</li> <li>• Создание коллекций;</li> <li>• Дидактические игры, развивающие игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</li> <li>• Поисково-исследовательские проекты.</li> </ul>	<p><b>исследовательские проекты.</b></p> <p>Ознакомление детей с родным городом, Оренбургской областью проходит с использованием таких форм как интерактивная экскурсия, виртуальная экскурсия, посткроссинг, Красная книга Оренбуржья руками детей.</p> <p><b>Интерактивные экскурсии</b> - это экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в музейном пространстве. А в нашем случае музейное пространство превращается в тотальное игровое пространство. В нашем детском саду организованы два музея – «Наш город», содержащий различные материалы о городе Новотроицке, а также «Русская горница», включающая предметы и атрибуты русского быта, образцы народных промыслов, старинную кухонную утварь, самодельные игрушки и многое другое). При организации экскурсий в музеях детского сада используются следующие интерактивные подходы: включение персонажей детских книг, творческие задания, викторины и конкурсы, работа в парах и подгруппах, встречи с интересными людьми.</p> <p><b>Виртуальные экскурсии</b> - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. В нашем детском саду используются виды виртуальных экскурсий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации (о городах Оренбургской области, удивительных природных зонах родного края и их обитателях, о работе предприятий г. Новотроицка и Оренбургской области, о народных промыслах народов Оренбуржья и т.д.);</li> <li>- Видеоэкскурсии.</li> </ul> <p><b>Посткроссинг</b> - это международный проект, участники которого обмениваются открытками. Мы решили обмениваться открытками не со случайными адресатами, а с детскими садами Оренбургской области, познакомиться с воспитанниками и педагогами. Помимо открыток с видами городов, участники мини-посткроссинга обмениваются и мультимедийными презентациями о родном городе.</p>
---	---

<b>Восприятие художественной литературы</b>	
<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы вне занятий. Формы данного вида деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение произведений разных жанров.</li> <li>• Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<p><b>Сказочные посиделки</b> – это формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.</p> <p><b>Литературные и музыкально-литературные викторины</b> организуются как среди воспитанников детского сада, так и совместно с учащимися первых классов МОАУ «СОШ № 23». Тематика викторин разнообразна – в честь юбилея какого-либо детского писателя, поэта-классика, либо в соответствии с темой недели, временем года, событиями повседневной жизни.</p> <p>В нашем детском саду в течение нескольких лет создаются <b>«Книжки сказок»</b>, авторами и иллюстраторами которой являются сами дети и их родители. Сюжеты сказок – о добре, дружбе, взаимопомощи.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по рисованию, лепке, аппликации</li> <li>• Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> <li>• Художественный труд</li> <li>• Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.</li> <li>• Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.</li> <li>• Организация и оформление выставок</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книга сказок руками детей», персональные выставки), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	
<p>Музыкально-художественная деятельность в нашем детском саду реализуется в таких формах:</p>	<p><b>Театрализация</b> как одна из форм культурной практики является универсальным средством воспитания и эффективным</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия, в том числе с элементами логоритмики.</li> <li>• Слушание народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками.</li> <li>• Двигательные, пластические этюды, танцы, хороводы, пляски.</li> <li>• Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</li> <li>• Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> <li>• Концерты-импровизации.</li> <li>• Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.</li> </ul>	<p>инструментом обучения дошкольников.</p> <p>Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).</p> <p>Среди традиционных детских досугов в нашем детском саду выделяются <b>Музыкальные встречи</b>, которые организуют музыкальные руководители вместе с преподавателями и учащимися Детской музыкальной школы (филиала). В ходе этих встреч дошкольники слушают произведения известных композиторов, которые исполняют учащиеся 1-2 классов ДМШ на различных инструментах (пианино, скрипка, баян, гитара и т.д.). Не только расширяют свой кругозор, приобретают знания о музыкальных инструментах, об элементах музыкальной грамоты, но получают эстетическое наслаждение от прослушивания замечательных произведений.</p> <p><b>Фестиваль детского песенного творчества «Соловушка»</b> проводится в нашем детском саду ежегодно. Участниками его становятся как воспитанники МДОАУ «Детский сад № 21», так и дети из близлежащих детских садов. На фестивале выступают юные таланты, подготовившие любимые детские песни вместе с родителями.</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	
<p>Организуется в процессе физкультурных занятий в физкультурном зале, тренажерном зале, бассейне и на свежем воздухе (старший дошкольный возраст). Физкультурные занятия бывают различных видов: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. Кроме того, в детском саду в режимных моментах реализуются такие формы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>• Гимнастика</li> <li>• Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</li> <li>• Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>• Народные подвижные игры</li> </ul>	<p>В системе физкультурно-оздоровительной работы можно отметить <b>спортивные праздники</b> (осенние, зимние, весенние старты, «В гостях у Пилюлькина»), <b>Малые олимпийские игры</b> с участием воспитанников других детских садов, <b>музыкально-физкультурные праздники</b> с участием родителей, <b>Дни здоровья</b>. Интересное содержание, музыкальное оформление, нарядный физкультурный зал, соревнования и эстафеты способствуют активизации двигательной активности детей.</p> <p>Особенностями организации двигательной деятельности являются <b>занятия в тренажерном зале</b>. Дети с удовольствием занимаются на детских тренажерах, развивают мелкую моторику с помощью яркого бизборда, ходят по массажной дорожке, играют в сухом бассейне.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Разнообразная двигательная деятельность в Центре ДА</li> </ul>	
--	--

**Тематический план в группах комбинированной направленности**

**Группа для детей 4-5 лет**

Месяц	Дата	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>02.09 – 06.09</b>	«День знаний»	Развлечение-квест «День знаний»
	<b>09.09 – 13.09</b>	«Мои любимые книжки»	Досуг в мини-музее «Сказочная страна»
	<b>16.09 – 20.09</b>	«Правила Светофорика»	Познавательное занятие в игровой комнате «Школа безопасности»
	<b>23.09 – 27.09</b>	«Наш любимый детский сад. День воспитателя»	Экскурсия по детскому саду
<b>Октябрь</b>	<b>30.09– 04.10</b>	«Что такое осень?»	Концерт загадок «Осенние загадки»
	<b>07.10 – 11.10</b>	«Урожай наш хорош»	Выставка поделок из природного материала
	<b>14.10 – 18.10</b>	«Дикие животные»	Виртуальная экскурсия «В зоопарке»
	<b>21.10 – 25.10</b>	«Осенний лес» (деревья, грибы)	Музыкально-литературное развлечение «В осеннем лесу»
	<b>28.10 – 01.11</b>	«Моя страна. День народного единства»	Музыкально-литературный досуг «Моя страна»
<b>Ноябрь</b>	<b>04.11 – 08.11</b>	«Домашние животные»	Физкультурный досуг «У бабушки в деревне»
	<b>11.11 – 15.11</b>	«Кем быть?» (профессии)	Фотовыставка «Кто работает в детском саду»
	<b>18.11 – 22.11</b>	«Моя семья. День матери»	Музыкально-литературное развлечение «День матери»
	<b>25.11 – 29.11</b>	«Зимушка пришла – снега намела» (стихи, приметы, загадки)	Досуг «Зимние посиделки»
<b>Декабрь</b>	<b>02.12 – 06.12</b>	«Животные и птицы зимой»	Выставка поделок «Звери в лесу»
	<b>09.12 – 13.12</b>	«Природа севера и юга»	Коллективная аппликация «Животные севера»
	<b>16.12 - 31.12</b>	«Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник
<b>Январь</b>	<b>09.01 – 10.01</b>	Зимние каникулы	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Поиграем со снежками»
	<b>13.01 – 17.01</b>	«Что такое перед нами?» (вещи вокруг нас)	Коллективный фотоколлаж «Наша группа»
	<b>20.01 – 24.01</b>	«Я и опасные предметы»	Выставка рисунков «Опасные предметы»
	<b>27.01 – 31.01</b>	«Мы едем, едем, едем..»	Физкультурный досуг «Едем – плывем – летим»
<b>Февраль</b>	<b>03.02 – 07.02</b>	«Если добрый ты»	Музыкальный досуг «Кот Леопольд и его друзья»

	12.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Фотовыставка «Мы вместе с папой»
Март	24.02 – 07.03	«Международный женский день»	Утренник «Мама – солнышко мое»
	10.03 – 14.03	«Весна пришла» (стихи, приметы, загадки)	Выставка рисунков «Весна пришла»
	17.03 – 21.03	«Мишка вышел из берлоги» (звери и птицы весной)	Концерт загадок «Кто проснулся в лесу?»
	24.03 - 28.03	«Первые подснежники»	Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Подснежники»
Апрель	31.03 - 04.04	«Будьте здоровы!» (неделя здоровья)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	07.04 – 11.04	«Будем космонавтами»	Познавательный досуг в мини-музее «Планетарий»
	14.04 – 18.04	«Жили-были» (устное народное творчество)	Квест по сказкам в мини-музей «Сказочная страна»
	21.04 – 30.04	«Народное декоративно-прикладное творчество»	Экскурсия и продуктивная деятельность в мини-музее «Русская горница»
Май	05.05 – 08.05	«День Победы»	Музыкальное развлечение «День Победы»
	12.05 – 16.05	«Огород сажаем», «Цветы»	Виртуальная экскурсия «Цветы нашего города»
	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Выставка рисунков «Насекомые»
	26.05 – 30.05	«Здравствуй, лето!»	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Веселые старты»

**Группа для детей 5-6 лет**

Месяц	Дата	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	02.09 – 06.09	«День знаний»	Квест «По Дороге знаний»
	09.09 – 13.09	«Мои любимые книжки»	Экскурсия в Библиотеку семейного чтения
	16.09 – 20.09	«Уроки Светофорных наук»	КВН «Правила Светофорика»
	23.09 – 27.09	«Наш детский сад. День воспитателя»	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	30.09– 04.10	«Хлеб - всему голова»	Выставка рисунков «Мой любимый хлеб»
	07.10 – 11.10	«Урожай наш хорош» (овощи и фрукты)	Выставка поделок «Щедрая осень»
	14.10 – 18.10	«Дикие животные»	Виртуальная экскурсия «В зоопарке»
	21.10 – 25.10	«Осенний лес» (деревья, грибы)	Музыкально-литературное развлечение «В осеннем лесу»
	28.10 – 01.11	«Моя страна, День народного единства»	Коллективная аппликация «Моя страна»
Ноябрь	04.11 – 08.11	«Домашние животные»	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»
	11.11 – 15.11	«Кем быть?»	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
	18.11 – 22.11	«Моя семья. День матери»	Музыкально-литературное развлечение «День матери»

	<b>25.11 – 29.11</b>	«Зимушка пришла – снега намела» (стихи, приметы, загадки)	Досуг «Зимние посиделки»
<b>Декабрь</b>	<b>02.12 – 06.12</b>	«Животные и птицы зимой»	Выставка поделок «Звери в лесу»
	<b>09.12 – 13.12</b>	«Природа Севера и Юга»	Виртуальная экскурсия «Кто живет на Севере, а кто на Юге»
	<b>16.12 - 31.12</b>	«Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник
<b>Январь</b>	<b>09.01 – 10.01</b>	Зимние каникулы	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние старты»
	<b>13.01 – 17.01</b>	«История вещей» (посуда, мебель, одежда)	Викторина «Что было раньше – что сейчас?»
	<b>20.01 – 24.01</b>	«Я и опасные предметы»	Выставка рисунков «Опасные предметы»
	<b>27.01 – 31.01</b>	«Веселые путешественники» (транспорт)	Физкультурный досуг «Мы туристы»
<b>Февраль</b>	<b>03.02 – 07.02</b>	«Если добрый ты»	ВидеоЧеллендж совместно с родителями «Наши добрые дела»
	<b>12.02 – 21.02</b>	«День Защитника Отечества»	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	<b>24.02 – 07.03</b>	«Международный женский день»	Утренник «Мама – солнышко мое»
	<b>10.03 – 14.03</b>	«Весна пришла» (стихи приметы, загадки)	Выставка рисунков «Весна пришла»
	<b>17.03 – 21.03</b>	«Весенний переполох» (звери и птицы весной)	Литературная гостиная «Как звери и птицы весну встречают»
	<b>24.03 - 28.03</b>	«Здравствуй, театр!»	Экскурсия в мини-музей «Сказочная страна»
<b>Апрель</b>	<b>31.03 - 04.04</b>	«Будьте здоровы!» (неделя здоровья)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	<b>07.04 – 11.04</b>	«Будем космонавтами»	Познавательный досуг в мини-музее «Планетарий»
	<b>14.04 – 18.04</b>	«Жили-были» (устное народное творчество)	«Сказочные посиделки» в мини-музее «Сказочная страна»
	<b>21.04 – 30.04</b>	«Народное декоративно-прикладное искусство»	Продуктивная деятельность в мини-музее «Русская горница»
<b>Май</b>	<b>05.05 – 08.05</b>	«День Победы»	Военно-спортивная игра «Зарница»
	<b>12.05 – 16.05</b>	«Огород сажаем», «Цветы»	Посадка рассады цветов и овощей на огороде детского сада
	<b>19.05 – 23.05</b>	«Насекомые»	Коллективная аппликация «Насекомые на лугу»
	<b>26.05 – 30.05</b>	«Здравствуй, лето!»	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Веселые старты»

**Группа для детей 5-7 лет**

Месяц	Дата	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>02.09 – 06.09</b>	«День знаний»	Квест «По Дороге знаний»
	<b>09.09 – 13.09</b>	«Мои любимые книжки»	Экскурсия в Библиотеку семейного чтения
	<b>16.09 – 20.09</b>	«Правила дорожного	КВН «Правила дорожного движения»

		движения»	
	<b>23.09 – 27.09</b>	«Наш детский сад. День воспитателя»	Концерт для сотрудников детского сада
<b>Октябрь</b>	<b>30.09– 04.10</b>	«Хлеб - всему голова»	Выставка рисунков «Хлебобулочные изделия»
	<b>07.10 – 11.10</b>	«Урожай наш хорош» (овощи и фрукты)	Выставка поделок «Щедрая осень»
	<b>14.10 – 18.10</b>	«Дикие животные»	Виртуальная экскурсия «В зоопарке»
	<b>21.10 – 25.10</b>	«Осенний лес» (деревья, грибы)	Музыкально-литературное развлечение «В осеннем лесу»
	<b>28.10 – 01.11</b>	«Моя страна, День народного единства»	Виртуальная экскурсия «Моя страна»
<b>Ноябрь</b>	<b>04.11 – 08.11</b>	«Домашние животные»	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»
	<b>11.11 – 15.11</b>	«Кем быть?»	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
	<b>18.11 – 22.11</b>	«Моя семья. День матери»	Музыкально-литературное развлечение «День матери»
	<b>25.11 – 29.11</b>	«Зимушка пришла – снега намела» (стихи, приметы, загадки)	Досуг «Зимние посиделки»
<b>Декабрь</b>	<b>02.12 – 06.12</b>	«Животные и птицы зимой»	Выставка поделок «Звери в лесу»
	<b>09.12 – 13.12</b>	«Природа Севера и Юга»	Виртуальная экскурсия «Природа Антарктиды и Арктики»
	<b>16.12 - 31.12</b>	«Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник
<b>Январь</b>	<b>09.01 – 10.01</b>	Зимние каникулы	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние старты»
	<b>13.01 – 17.01</b>	«Человек и предметы быта»	Викторина «Вещи вокруг нас»
	<b>20.01 – 24.01</b>	«Я и опасные предметы»	Выставка рисунков «Опасные предметы»
	<b>27.01 – 31.01</b>	«Веселые путешественники» (транспорт)	Физкультурный досуг «Мы туристы»
<b>Февраль</b>	<b>03.02 – 07.02</b>	«Если добрый ты»	ВидеоЧеллендж совместно с родителями «Наши добрые дела»
	<b>12.02 – 21.02</b>	«День Защитника Отечества»	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	<b>24.02 – 07.03</b>	«Международный женский день»	Утренник «Мама – солнышко мое»
	<b>10.03 – 14.03</b>	«Весна пришла» (стихи приметы, загадки)	Выставка рисунков «Весна пришла»
	<b>17.03 – 21.03</b>	«Весенний переполох» (звери и птицы весной)	Литературная гостиная «Как звери и птицы весну встречают»
	<b>24.03 - 28.03</b>	«Здравствуй, театр!»	Экскурсия в мини-музей «Сказочная страна»
<b>Апрель</b>	<b>31.03 - 04.04</b>	«Будьте здоровы!» (неделя здоровья)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	<b>07.04 – 11.04</b>	«Будем космонавтами»	Познавательный досуг в мини-музее

			«Планетарий»
	<b>14.04 – 18.04</b>	«Устное народное творчество народов России»	«Сказочные посиделки» в мини-музее «Сказочная страна»
	<b>21.04 – 30.04</b>	«Народное декоративно-прикладное искусство»	Продуктивная деятельность в мини-музее «Русская горница»
<b>Май</b>	<b>05.05 – 08.05</b>	«День Победы»	Военно-спортивная игра «Зарница»
	<b>12.05 – 16.05</b>	«Огород сажаем», «Цветы»	Посадка рассады цветов и овощей на огороде детского сада
	<b>19.05 – 23.05</b>	«Насекомые»	Коллективная аппликация «Насекомые на лугу»
	<b>26.05 – 30.05</b>	«Здравствуй, школа!»	Утренник «Выпуск в школу»

**Группа для детей 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>02.09 – 06.09</b>	«День знаний»	Квест «По Дороге знаний»
	<b>09.09 – 13.09</b>	«Мои любимые книжки»	Викторина «Мои любимые книжные герои» в Библиотеке семейного чтения
	<b>16.09 – 20.09</b>	«Уроки Светофорных наук»	КВН «Правила дорожного движения»
	<b>23.09 – 27.09</b>	«Наш детский сад. День воспитателя»	Концерт для сотрудников детского сада
<b>Октябрь</b>	<b>30.09– 04.10</b>	«Хлеб - всему голова»	Выставка рисунков «Хлебобулочные изделия»
	<b>07.10 – 11.10</b>	«Урожай наш хорош» (овощи и фрукты)	Выставка поделок «Щедрая осень»
	<b>14.10 – 18.10</b>	«Дикие животные»	Коллективная аппликация «В зоопарке»
	<b>21.10 – 25.10</b>	«Осенний лес» (деревья, грибы)	Музыкально-литературное развлечение «В осеннем лесу»
	<b>28.10 – 01.11</b>	«Моя страна, День народного единства»	Виртуальная экскурсия «Моя страна»
<b>Ноябрь</b>	<b>04.11 – 08.11</b>	«Домашние животные»	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»
	<b>11.11 – 15.11</b>	«Кем быть?»	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
	<b>18.11 – 22.11</b>	«Моя семья. День матери»	Музыкально-литературное развлечение «День матери»
	<b>25.11 – 29.11</b>	«Зимушка пришла – снега намела» (стихи, приметы, загадки)	Досуг «Зимние посиделки»
<b>Декабрь</b>	<b>02.12 – 06.12</b>	«Животные и птицы зимой»	Выставка поделок «Звери в лесу»
	<b>09.12 – 13.12</b>	«Природа Севера и Юга»	Виртуальная экскурсия «Природа Антарктиды и Арктики»
	<b>16.12 - 31.12</b>	«Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник
<b>Январь</b>	<b>09.01 – 10.01</b>	Зимние каникулы	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние старты»
	<b>13.01 – 17.01</b>	«Человек и предметы быта»	Викторина «Вещи вокруг нас»

	<b>20.01 – 24.01</b>	«Я и опасные предметы»	Выставка рисунков «Опасные предметы»
	<b>27.01 – 31.01</b>	«Веселые путешественники» (транспорт)	Физкультурный досуг «Мы туристы»
<b>Февраль</b>	<b>03.02 – 07.02</b>	«Если добрый ты»	ВидеоЧеллендж совместно с родителями «Наши добрые дела»
	<b>12.02 – 21.02</b>	«День Защитника Отечества»	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	<b>24.02 – 07.03</b>	«Международный женский день»	Утренник «Международный женский день»
	<b>10.03 – 14.03</b>	«Весна пришла» (стихи приметы, загадки)	Выставка рисунков «Весна пришла»
	<b>17.03 – 21.03</b>	«Весенний переполох» (звери и птицы весной)	Литературная гостиная «Как звери и птицы весну встречают»
	<b>24.03 - 28.03</b>	«Здравствуй, театр!»	Экскурсия в мини-музей «Сказочная страна»
<b>Апрель</b>	<b>31.03 - 04.04</b>	«Будьте здоровы!» (неделя здоровья)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	<b>07.04 – 11.04</b>	«Будем космонавтами»	Познавательный досуг в мини-музее «Планетарий»
	<b>14.04 – 18.04</b>	«Устное народное творчество народов России»	«Сказочные посиделки» в мини-музее «Сказочная страна»
	<b>21.04 – 30.04</b>	«Народные традиции, обычаи и промыслы народов России»	Продуктивная деятельность в мини-музее «Русская горница»
<b>Май</b>	<b>05.05 – 08.05</b>	«День Победы»	Военно-спортивная игра «Зарница»
	<b>12.05 – 16.05</b>	«Огород сажаем», «Цветы»	Посадка рассады цветов и овощей на огороде детского сада
	<b>19.05 – 23.05</b>	«Насекомые»	Коллективная аппликация «Насекомые на лугу»
	<b>26.05 – 30.05</b>	«Здравствуй, школа!»	Утренник «Выпуск в школу»

### Особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ОВЗ наблюдается низкий

уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Также дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме, снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, страдает игровая деятельность. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объем словарного запаса.

Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей с ОВЗ со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии, это:

- трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития);
- трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
- трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.)

В общении с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами занимает центральное положение процесс социальной реабилитации. Данный процесс включает в себя игры и упражнения, где в одном случае они носят познавательный характер: ребенка приобщают к разговору на познавательные темы, в другом – по формированию навыков личностного общения. В основе этих игр учитывается инициатива взрослого, так как специалисты демонстрируют ребенку образцы общения, увлекает своими действиями. В процесс социальной реабилитации учитывается активность ребенка, его настроение, сосредоточенность.

Для преодоления трудностей в общении подчеркиваются интересы и увлечения ребенка. Интерес автоматически не появляется, его надо развивать. Ребенку с ограниченными возможностями можно привить интерес к уходу за цветами, наблюдению за облаками, птицами. Наличие интересов у ребенка позволяет ребенку преодолеть барьеры, увеличить словарный запас.

Для создания благоприятных психологических ситуаций, снятия напряжения и проблем установления контакта ребенка с ОВЗ с другими детьми и взрослыми непрямыми воздействиями на эмоциональный фон в группе: психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия.

В качестве основных коммуникативных умений большое внимание уделяется формированию умения правильно обратиться к сверстнику, установить положительный контакт, воспитывать доброжелательность, эмпатию. Для этого детей с ОВЗ учат разным способам установления контакта (зрительному, тактильному, словесному) и способам передачи информации (вербальному и невербальному). Для этого педагоги используют простые поручения, просьбы, бытовые ситуации, смоделированные игровые ситуации.

В работе с детьми, развивающимися в соответствии с возрастом, воспитатель делает большой упор на формирование эмпатии, сочувствия, содействия, толерантности по отношению к детям с ОВЗ.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей навыков адекватной эмоциональной перцепции. Для этого детей учат:

- приветливо обращаться с просьбой поиграть вместе, вежливо отвечать на просьбу товарища;
- доброжелательно выражать согласие с замыслом игры, предложенным другим ребенком;
- в случае несогласия деликатно отклонять предложение;
- выяснять, учтены ли интересы партнера при подборе игрового материала или роли.

Особое внимание уделяется развитию игровых умений и присвоению роли положительного лидера детям без отклонений в развитии. Для усвоения позиции ведущего ребенка с ОВЗ наравне со сверстниками чаще предлагают более простые поручения.

Основными методами и приемами развития новых форм общения выступают разыгрывание ситуаций взаимодействия в игре, проблемных ситуаций общения в процессе куклотерапии, мульттерапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Расширить у детей спектр коммуникативных умений позволяет реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива, а также такие методы как моделирование (демонстрация детям примеров адекватного поведения), ролевые игры (детям предлагают представить себя в ситуации, когда требуются коммуникативные навыки). Для разрешения конфликтов между детьми педагог использует беседы, обсуждение возможных путей поведения в данной ситуации, чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением поведения героев, их положительные или отрицательные стороны, что способствует формированию у детей правильного поведения.

### **Особенности реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Мой родной город»**

Материал программы предполагает решение образовательных, воспитательных задач на основе блочно-тематического принципа строения, с использованием ведущей игровой деятельности детей и организации системы культурно-антропологических практик.

Основные организационные формы реализации программы: совместная деятельность детей со взрослыми в процессе организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы; взаимодействие с родителями.

#### **Программа «Учимся общаться»**

Реализация программы осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, способствующей формированию коммуникативных умений у детей (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: ситуативные беседы, дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие речевого дыхания, игры на сплочение коллектива детей. Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности

#### **Программа «Дельфин»**

Реализация целей и задач программы по обучению детей плаванию осуществляется в процессе образовательной деятельности, предполагающей совместную деятельность взрослых и детей в ходе организованной образовательной деятельности (расширение знаний детей о своем организме, о безопасности на воде, разучивание движений для плавания и т.д.) и в режимных моментах (закаливание, беседы о здоровом образе жизни); в самостоятельной деятельности детей (формирование двигательных навыков).

Ведущий вид деятельности – игра (на поверхности воды, с нырянием, с передвижением по воде на животе и спине, эстафеты и т.д.).

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**4-5 лет:** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть

готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**5-7 лет:** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Способы</b>
«Мой родной город», разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий	Создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает знания о родном городе, новый социальный опыт, который становится его личным достоянием
<p><b>Направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на формирование представлений детей о своей малой Родине. Дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы. И не нужно давать эти ответы в готовом виде, нужно давать детям возможность отыскать их самим.</li> <li>- учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания.</li> <li>- использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы; тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания).</li> <li>- поощрять активность ребенка в процессе деятельности.</li> <li>- широко используется метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.</li> <li>- для развития инициативности в познавательной деятельности воспитателем предлагаются различные ситуации (реальные события, специально смоделированные).</li> <li>- отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).</li> </ul>	
«Учимся общаться», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.
<p><b>Направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов.</li> <li>- создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- большую роль играет пример воспитателя: воспитатель использует в речи этикетные формулы- приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; воспитатель внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же</li> </ul>	

вербальные и невербальные средства общения. - поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой. - принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.	
«Дельфин», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива	Создание условий для двигательной деятельности детей, где он приобретает опыт успеха в соревнованиях, в достижениях определенных результатов в физической развитии., опыт взаимодействия с детьми в коллективных играх.
<b>Направления:</b> - использование игровых образов при освоении основных видов движений, элементов плавания; - предоставление детям на занятиях в бассейне больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества, при условии выполнения требований безопасности; - давать детям возможность самим придумывать двигательные задания в воде; - придумывание детьми новых подвижных игр в воде по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.	

## 2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.6.1 Пояснительная записка

[п.49 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

### 2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания

[п.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы  
[п.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
«Мой родной город»	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
«Учимся общаться»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

«Дельфин»	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
-----------	------------------------------	-----------------	--

### **2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания**

**[п.49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

#### **Патриотическое направление воспитания**

**[п.49.2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

#### **Социальное направление воспитания.**

**[п.49.2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

#### **Познавательное направление воспитания**

**[п.49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**[п.49.2.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

#### **Трудовое направление воспитания**

**[п.49.2.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**п.49.2.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

**Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа	Содержание
«Мой родной город»	<p>Ценность – Родина.</p> <p>Цель – Содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</li> <li>- предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</li> </ul>
«Учимся общаться»	<p>Ценность – человек, семья, дружба, сотрудничество.</p> <p>Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</li> <li>- важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</li> </ul>
«Дельфин»	<p>Ценность – здоровье.</p> <p>Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью</li> </ul>

как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
--

### **Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)**

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОАУ «Детский сад № 21», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

1. «Добрый круг» в каждой возрастной группе. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел вечер или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается день «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события дня, достижения и строят планы на следующий день.

Еженедельные традиции:

1. Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и церемония исполнения Государственного гимна. Данная церемония проходит в физкультурном зале,

где установлен флагшток. Поднятие и спуск осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

2. Педагогические встречи. Педагоги детского сада встречаются один раз в неделю, чтобы чему-то научиться, повысить свою компетентность в чем-либо, поделиться своим новыми разработками, идеями. Тема встреч обсуждается заранее и предлагается педагогами.
3. «Сказочные посиделки» в мини-музее «Русская горница». Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
4. Еженедельное обновление информации в сообществ «Лопотушки» ВКонтакте в соответствии с лексической темой – материал для родителей, видеоролики с пальчиковыми, артикуляционными и речевыми играми по теме недели.

Ежемесячные традиции:

1. Дни рождения воспитанников и сотрудников детского сада.
2. Проведение занятий и развлечения в одном из мини-музее ДОУ: в мини-музее «Сказочная страна» - театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов-сказок, викторины и т.д.; в мини-музее «Русская горница» - продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, развлечения; в мини-музее «Наш город» - знакомство с какой-либо выставкой, реализация программы «Мой родной город»; в игровой комнате «Школа безопасности» - развлечения, познавательные занятия, игры-тренинги по ПДД, ППБ, ОБЖ.

Традиционные праздники:

Наличие традиционных праздников в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

В МДОАУ «Детский сад № 21» в качестве традиционных определены следующие праздники:

<b>Традиционные праздники</b>	<b>Особенности проведения в МДОАУ «Детский сад № 21»</b>
День рождения	Поздравление именинников в музыкальном зале
День знаний	Проведение квеста по игровым помещениям детского сада.
Малые олимпийские игры	Ежегодные спортивные праздники-соревнования между воспитанниками детских садов микрорайона на базе МДОАУ «Детский сад № 21»
День пожилого человека	Ежегодный праздничный концерт воспитанников детского сада для пожилых людей
Праздник осени	В младших и средних группах проведение праздника в форме «Осенних посиделок», «Осенней ярмарки»; В старших и подготовительных группах – в форме спортивно-музыкального развлечения «Осенние старты»
Фестиваль детского	Участниками ежегодного фестиваля являются воспитанники

песенного творчества «Соловухи»	нашего детского сада и дети из других детских садов, гостями – учащиеся детской музыкальной школы. Организатор фестиваля – музыкальный руководитель Ворона Е. Н.
День матери	Праздничный концерт воспитанников детского сада для мам, бабушек
Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный праздник проводится 2 раза в год – осенью (в физкультурном зале) и весной (в бассейне). Участники – дети и родители старших и подготовительных к школе групп. Выставка стенгазет «Моя спортивная семья»
Музыкальные гостиные	Совместные праздники музыки с участием учащихся детской музыкальной школы проводятся 2 раза в год – в декабре и в мае
Фестиваль юных чтецов «Новогоднее стихотворение»	Ежегодный фестиваль проводится среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада с участием родителей
Новый год	Праздничные утренники с участием родителей
Прощание с елочкой	Ежегодное январское развлечение с детской дискотеккой
Сказочные посиделки	Ежемесячное мероприятие в мини-музее «Русская горница»: чтение русских народных сказок, слушание фольклорной музыки, пение потешек, прибауток, рисование, рукоделие.
День защитника Отечества	Совместное с папами воспитанников спортивно-музыкальный праздник
Масленица	Ежегодное проведение праздника совместно с сотрудниками городского музейно-выставочного комплекса Ярмарка с участием родителей
Мамин праздник	Ежегодное музыкально-литературное развлечение в форме «А ну-ка, девочки (мамочки, бабушки)!», концертов и драматизаций.
День здоровья	Проведение спортивно-музыкальных праздников с участием родителей Флешмоб «Аэробика» Выставка стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!»
День города	Ежегодные совместные праздники с сотрудниками городского музейно-выставочного комплекса, посвященные Дню рождения Новотроицка
Мы живем дружно!	Ежегодный праздник с участием воспитанников и их семей разных национальностей.
Весенние голоса	Праздник в форме Квест-игры на территории детского сада с пением весенних песен, хороводов, проведением подвижных игр и традиционным катанием на «карусели» из ленточек
День Победы	Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Проводится на территории детского сада. Флешмоб «Вальс Победы» у центрального входа. Пение песен военных лет на участке детского сада. Полевая кухня.
Мы уже большие!	Ежегодный праздник с детьми раннего возраста с участием родителей по поводу перехода в младшую группу
Выпуск в школу	Ежегодный праздник выпускников. Прощание с игрушками (выпускники передают свои игрушки малышам). Стенгазеты «Как мы жили в садике»
С днем рождения, детский сад!	Ежегодный праздничный концерт воспитанников детского сада для сотрудников

День Нептуна	Летний спортивный праздник в бассейне или на спортивной площадке
День России	Традиционный музыкально-литературный праздник на свежем воздухе с флешмобом «Моя Россия»
День семьи	Ежегодный музыкально-спортивный праздник с участием семей воспитанников.

### Традиции в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Традиции
<b>Программа «Мой родной город»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение социальных акций совместно с родителями «Наш чистый участок», «Посадим дерево» и т.д.</li> <li>- Организация экскурсий и виртуальных экскурсий по городу.</li> <li>- конкурс рисунков «Мой любимый город».</li> </ul>
<b>Программа «Учимся общаться»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мини-занятий с куклой Риториком,</li> <li>- Праздник правильной речи,</li> <li>- демонстрация видео речевых, риторических, коммуникативных игр в сообществе «Лопотушки» ВКонтакте.</li> </ul>
<b>Программа «Дельфин»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» в бассейне,</li> <li>- соревнования на воде между детскими садами,</li> <li>- День Нептуна в бассейне.</li> </ul>

### Воспитывающая среда групп, особенности РППС

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

Более подробно о проектировании воспитательной работы ДОУ в пункте 3.6. данной Программы.

### Общности (сообщества) Организации

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МДОАУ «Детский сад № 21» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;
- клубы молодой семьи.

Одним из примеров профессионально-родительской общности является взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 21» с родителями в рамках клуба молодой семьи «Вместе дружно мы растем». Цель клуба: оказание консультативной помощи молодым семьям в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках семейного клуба.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одной из форм детско-родительской общности выступает детско-родительский клуб «Говорушки». Цель клуба - оказание консультативной поддержки семьям по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и детей-инвалидов.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОАУ «Детский сад № 21» организована разновозрастная группа для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Кроме того, в МДОАУ «Детский сад № 21» функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают дети без отклонений в развитии и дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, страдает игровая деятельность. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объём словарного запаса.

В работе с детьми, развивающимися в соответствии с возрастом, воспитатель делает большой упор на формирование эмпатии, сочувствия, содействия, толерантности по отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей навыков адекватной эмоциональной перцепции. Для этого детей учат:

- приветливо обращаться с просьбой поиграть вместе, вежливо отвечать на просьбу товарища;
- доброжелательно выражать согласие с замыслом игры, предложенным другим ребенком;
- в случае несогласия деликатно отклонять предложение;
- выяснять, учтены ли интересы партнера при подборе игрового материала или роли.

Расширить у детей спектр коммуникативных умений позволяет реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей

потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива, а также такие методы как моделирование (демонстрация детям примеров адекватного поведения), ролевые игры. Для разрешения конфликтов между детьми педагог использует беседы, обсуждение возможных путей поведения в данной ситуации, чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением поведения героев, их положительные или отрицательные стороны, что способствует формированию у детей правильного поведения.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### **Социокультурные ценности деятельности и культурные практики**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Задачи воспитания в образовательных областях:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Соотношение с направлениями воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничест	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к

		во, Труд	<p>культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному</li> </ul>

			языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастом);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в МДОАУ «Детский сад № 21» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Одним из важных условий реализации Программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21» по всем направлениям;
- участие в составлении планов и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий и праздников;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Формы участия родителей в воспитательной работе детского сада разнообразны:**

Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование родителей; - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 21»; - «Телефон доверия»; - «Почтовый ящик» жалоб и предложений.
Просветительская деятельность, направленная на повышение компетенции в вопросах воспитания, расширение информационного поля родителей	- родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции; - организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей».
Вовлечение родителей в единое воспитательное пространство МДОАУ «Детский сад № 21»	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - проведение в детском саду совместных спортивных и музыкальных праздников - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город», «Русская горница»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»;</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- участие в акциях «Самый чистый участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»;</li> <li>- организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»;</li> <li>- создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители.</li> <li>- проведение мастер-классов, открытых занятий по ЗОЖ в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале;</li> <li>- организация совместных с родителями спортивных акций «За здоровьем всей семьей» (футбол, баскетбол, мини-волейбол);</li> <li>- издание информационных листков «За здоровый образ жизни!»</li> </ul>
<p>Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей;</li> <li>- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</li> <li>- индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям;</li> <li>- контроль посещения детьми ДОУ;</li> <li>- наблюдение за детьми из «семей риска».</li> </ul>

В средней группе № 3 уделяется включение семей воспитанников в организацию театрализованных игр, драматизацию сказок, совместных постановок, создание костюмов, атрибутов, декораций. В традиции – проведение конкурса на лучший самостоятельно изготовленный театр. Родители активно участвуют в конкурсе, создавая вместе с детьми пальчиковый, теневой, различные виды настольных театров.

Родителей старшей группы № 4 воспитатели привлекают в проведение сюжетно-ролевых игр не только как зрителей, но и активных участников, знакомят со структурой и спецификой проведения. В игру включаются элементы беседы с родителями, помощь родителей своим детям. Приглашение на «Дни открытых дверей» дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, поэтому воспитатели стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

Большое внимание в разновозрастной группе № 5 педагогами уделяется экологическому воспитанию детей, в том числе и в семье. Поэтому родители воспитанников активно участвуют в различных акциях – «Лучший участок», «Сохраним дерево», «Лучшая кормушка для птиц». Воспитатели проводят консультации «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание у детей

интереса к окружающему, любви к природе». В родительском уголке всегда есть информация на экологическую тему.

Воспитатели подготовительной к школе группы № 10 регулярно проводят совместные литературные мероприятия с родителями: конкурсы на лучшее прочтение воспитанниками стихотворений, разученных вместе с родителями дома, «Литературные гостиные», «Сказочные посиделки». Родители активно участвуют в подготовке внутрисадовых конкурсов юных чтецов, а также городских мероприятий.

На официальном сайте детского сада работают странички «Для вас, родители», «Советы логопеда» и «Новости». Регулярно проводятся онлайн-выставки и конкурсы творческих работ. Педагоги детского сада делятся с родителями своим опытом в вопросах воспитания. В каждой возрастной группе создано сообщество педагогов и родителей в мессенджерах и соцсетях.

«ВКонтакте» созданы сообщества «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм», которая содержит не только новостной материал, но и различные материалы для проведения игр на развитие общения, «Лопотушки» с рекомендациями для родителей по развитию и коррекции речи детей, «Лукошко добра» для освещения социальных акций и волонтерского движения в детском саду.

На официальном сайте детского сада работают странички «Для вас, родители», «Советы логопеда» и «Новости». Регулярно проводятся онлайн-выставки и конкурсы творческих работ. Педагоги детского сада делятся с родителями своим опытом в вопросах воспитания. В каждой возрастной группе создано сообщество педагогов и родителей в мессенджерах и соцсетях.

«ВКонтакте» созданы сообщества «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм», которая содержит не только новостной материал, но и различные материалы для проведения игр на развитие общения, «Лопотушки» с рекомендациями для родителей по развитию и коррекции речи детей, «Лукошко добра» для освещения социальных акций и волонтерского движения в детском саду.

#### **Работа с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений**

«Мой родной город»	Консультации, практические рекомендации, совместные социальные акции и экскурсии, фото и видео отчеты в сообществе «Лукошко добра»
«Учимся общаться»	Консультации, практические рекомендации, фото и видео отчеты в сообществе «Лопотушки»
«Дельфин»	Совместный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» в бассейне, рекомендации, консультации.

#### **Социальное партнерство**

В социальное окружение МДОАУ входят следующие организации:

- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» (для 1 корпуса), МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» (для 2 корпуса), где учится большинство выпускников детского сада;
- МАУК «Централизованная библиотечная система муниципального образования г. Новотроицк», филиал № 4 (библиотека семейного чтения);
- МОАУ ДО «Детская музыкальная школа»;
- муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка;
- государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская больница» г. Новотроицка;
- МОАУ ДО «Станция юных техников»;
- МДОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (спортивные мероприятия с учащимися первых классов общеобразовательных школ, «Музыкальные гостиные» с участием педагогов и учащихся ДМШ, познавательные мероприятия с сотрудниками библиотеки семейного чтения, городского музея);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (совместные мероприятия, посвященные датам знаменитых писателей и поэтов, игровые программы в библиотеке семейного чтения, знакомство с народными праздниками в городском музее, проведение развлечений в школе совместно с учащимися первых классов, посещение уроков и экскурсии по школе с учителями начальных классов,);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (на протяжении нескольких лет МДОАУ «Детский сад № 21» участвует и становится победителем в грантовых конкурсах, организованных УК «Металлоинвест»: «Здоровый ребенок» и «Вместе с моим городом». Проекты-победители направлены на создание условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и детей-инвалидов. Социальные партнеры проектов – УК «Металлоинвест», телекомпания НОКС ТВ, библиотека семейного чтения, родители воспитанников).

Реализуемые проекты:

- **«Волшебная комната».** Цель: преодоление речевых нарушений у 80% детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (снятие или смена диагноза «тяжелые нарушения речи») в ходе коррекционного процесса с использованием сенсорной комнаты.
- **«Мультитерапия».** Цель: преодоление речевых нарушений и повышение уровня сформированности коммуникативных умений у 80% детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающих комбинированные группы, в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием активной мультитерапии.
- **«Логоритмика».** Цель: преодоление речевых нарушений (снятие или смена диагноза «тяжелые нарушения речи») у 70% детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием логоритмики.
- **«Двигайся, играй, интерфейсом управляй!».** Цель: улучшение степени ограничений способностей к ориентации, обучению и общению у ребенка-инвалида и преодоление рисков тяжелых речевых нарушений у адресной группы детей 4-х лет в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся».
- **«Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм».** Цель: Повышение уровня коммуникабельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в городе Новотроицке.

В рамках реализации проектов проводится активная воспитательная работа с детьми комбинированных групп. Среди задач проектов – воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание любви к родной речи, воспитание доброжелательности и желания прийти на помощь в процессе командной работы, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий.

## **2.6.4 Организационный раздел Программы воспитания**

**[п.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

**[п.49.3.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События образовательной организации**

**п.49.3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В средней группе планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, народные календарные праздники.

В старших группах добавляются мероприятия: День знаний, День Победы, День России, День Российского флага, День семьи и т.д.

**Формы событий ДОУ**

<p>Встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- посещение мероприятий в библиотеке, музыкальной школе;</li> <li>- совместные с музыкальной школой «Музыкальные гостиные»;</li> <li>- акции совместно с библиотекой семейного чтения «Читаем всей семьей»;</li> <li>- экскурсии в городской музейно-выставочный комплекс.</li> </ul>
<p>Общие творческие детско-взрослые дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- празднование Дня Победы с приглашением ветеранов;</li> <li>- выставки рисунков, поделок из природного материала;</li> <li>- создание стенагзет;</li> <li>- создание «Красной книги Оренбуржья»;</li> <li>- совместная работа в Мультистудии и Детской киностудии «Терем-ОК!-фильм»</li> </ul>
<p>Проекты воспитательной направленности</p>	<p><b>1. Проект «Мы патриоты»</b>                  Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств к малой Родине в процессе изучения природы родного края.                  Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить научно-педагогическую литературу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.</li> <li>- Организовать необходимые условия в группе для реализации проекта.</li> <li>- Внедрить современные образовательные технологии в педагогический процесс.</li> <li>- Организовать образовательную деятельность по формированию у детей:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаний детей об истории Оренбуржья, города Новотроицка, их символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантного отношения к людям разных национальностей, живущих на территории Оренбуржья, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы).</li> <li>• чувства гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников</li> <li>• представлений детей о достопримечательностях города Новотроицка и Оренбургской области, о важнейших промышленных предприятиях.</li> <li>• знаний детей о природе родного края, его климатических особенностях, животных и растениях.</li> </ul> <p><b>2. Проект «Дорогою добра»</b>  Цель проекта: формирование духовно-нравственной личности, высокого патриотического сознания у детей дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения.  Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать условия для проведения социальных акций в рамках волонтерского движения;</li> <li>- Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность.</li> <li>- Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>- Развивать коммуникативные навыки детей.</li> <li>- Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</li> <li>- Организовать педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах повышения значения семейных ценностей.</li> </ul>
Ритмы жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественное поднятие Государственного Флага РФ каждый понедельник в 8.10, общая линейка воспитанников;</li> <li>- Проведение «добротного круга» утром и вечером;</li> <li>- Оздоровительный душ после прогулки в летний период;</li> <li>- Нравственные беседы перед сном;</li> <li>- Пробуждение под музыку.</li> </ul>

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ «Детский сад № 21» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- игры-тренинги на тему этикета;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- организация онлайн выставок и фестивалей в соответствии с тематической неделей;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- виртуальные экскурсии (электронная презентация или видеоролик) по достопримечательностям города, области;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. МДОАУ «Детский сад № 21» посещают дети из русских, украинских, белорусских, казахских, татарских, башкирских, азербайджанских и таджикских семей.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам; обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;

- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в Центрах «Мы патриоты» включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

- знакомство с народными играми;

- реализации проектов гражданско-патриотической направленности.

#### Традиционные народные праздники МДОАУ «Детский сад № 21»

Месяц	Воспитательное событие	Направление	Форма проведения
Октябрь	«Осенины на Руси»	Эстетическое Патриотическое	Музыкально-литературное развлечение
Январь	«Святки», Старый Новый год	Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Музыкально-литературное развлечение Спортивные соревнования между группами
Февраль	Масленица	Эстетическое Патриотическое	Музыкально-литературное развлечение на свежем воздухе
Март	«Жаворонки»	Патриотическое	Развлечения Продуктивная деятельность в мини-музее «Русская горница»
Апрель	Пасха	Духовно- нравственное	Продуктивная деятельность
Июнь	День семьи, любви и верности Иван Купала	Духовно- нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение с родителями на свежем воздухе «Летние старты» в бассейне
Июль	Международный день дружбы	Духовно- нравственное	Познавательно-игровая программа в библиотеке «Книги о дружбе»
Август	Яблочный и медовый спасы	Познавательное	Продуктивная деятельность Игровые ситуации

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой родной город»	Спортивно-музыкальное развлечение с родителями на свежем воздухе
«Учимся общаться»	Коммуникативные игры на праздниках
«Дельфин»	«Летние старты» в бассейне

**Организация предметно-пространственной среды**  
**п.49.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Коллектив МДОАУ «Детский сад № 21» максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В МДОАУ «Детский сад № 21» имеются мини-музей «Наш город», а во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, символикой региона и города, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине. В этих центрах находятся игры, материалы, фотоальбомы, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда, цветники и «Веселый огород» на территории детского сада, а также игровая комната «Почемучки» обеспечивают детям возможность экспериментирования, а также посильного труда, отражают ценности труда в жизни человека и государства.

Центры игры с оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Центры безопасности в группах и игровая комната «Школа безопасности» позволяют организовать процесс по воспитанию навыков безопасности жизнедеятельности.

Центры познания, логики и математики обеспечивают возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Центры двигательной активности обеспечивают возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Мини-музеи «Русская горница», «Сказочная страна», Творческие масетские в группах предоставляют возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МДОАУ «Детский сад № 21» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>«Мой родной город»</b>	Обеспечена средствами обучения и воспитания (средства мини-музея «Наш город», игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры, наборы кукол в национальной одежде, карты и т.д.)
<b>«Учимся общаться»</b>	Обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, игрушка «Риторик», картотеки игр, демонстрационный материал)
<b>«Дельфин»</b>	Обеспечена спортивным оборудованием для плавания

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» используется:

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе на сайте <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii>;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» (Приказ от 30.08.2023 г. № 90 «Об утверждении АОП ДО для детей с ТНР МДОАУ «Детский сад № 21»);
- Положение о рабочей группе по приведению АОП МДОАУ «Детский сад № 21» в соответствие с ФАОП (Приказ от 16.01.2023 г. № 29 «О создании рабочей группы по изучению Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 21»).

Для организации реализации работы по Программе воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» были внесены изменения в следующие документы:

1. Должностная инструкция воспитателя (Приказ от 18.10.2021 г. № 89 « О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
2. Должностная инструкция музыкального руководителя (Приказ от 18.10.2021 г. № 89 «О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
3. Должностная инструкция инструктора по физической культуре (Приказ от 18.10.2021 г. № 89 « О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
- 4.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Кадровое обеспечение**

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в учреждении реализуют педагогические кадры: учитель-логопед – 1 чел., старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 6 чел., инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель – 1 чел.

Для МДОАУ «Детский сад № 21» характерна стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

100% педагогов своевременно прошло курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (получили квалификацию «педагог-дефектолог», «воспитатель дошкольного учреждения», «инструктор по физической культуре»). Это свидетельствует о высокой готовности педагогических кадров к реализации Рабочей программы воспитания МДОАУ «Детский сад № 21».

Наименование должности	Функционал, связанный в организацией и реализацией воспитательного процесса
<p><b>Заведующий детским садом</b> <b>Старший воспитатель</b></p>	<p>Создание оптимальных условий для организации воспитательной работы в ДОУ.                      Организация разработки рабочей программы воспитания и контроль ее реализации.                      Организация обмена опытом воспитательной работы с другими ДОУ.                      Пополнение библиотеки МДОАУ специальной литературой.                      Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.                      Обеспечение связи со школами, другими социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.                      Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания;                      Осуществление всех мероприятий, предусмотренных программой воспитания.                      Создание дошкольникам с ОВЗ условий для реализации программы воспитания.                      Обеспечение преемственности со школой в вопросах воспитания.                      Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье</p>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания;                      Осуществление всех мероприятий, предусмотренных программой воспитания.                      Создание дошкольникам условий для реализации программы воспитания.                      Обеспечение преемственности со школой в вопросах воспитания.                      Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье</p>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p>Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания;                      Осуществление музыкальных мероприятий, предусмотренных программой воспитания.                      Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников).                      Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам воспитания на музыкальных занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;                      Консультирование родителей по вопросам этико-эстетического развития.</p>
<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<p>Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания;                      Осуществление физкультурных мероприятий, предусмотренных программой воспитания.                      Формирование привычки к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников).                      Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам воспитания на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и развлечениях.                      Консультирование родителей по вопросам ЗОЖ.</p>

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

**[п.49.3.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Основные условия реализации Программы воспитания в Организации**

**[п.49.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации**

**[п.49.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны городской ПМПК, ИМДЦ, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности – Детская музыкальная школа (филиал), Школа искусств.

В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - 1 учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Кацман Л. А.). В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПК города Новотроицка, медицинскими учреждениями.

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

[п.51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

[п.52 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в МДОАУ «Детский сад № 21» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении комбинированных групп в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Наполнение развивающих центров, Центров коррекции в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение частично обновляется.

### **Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

Помещение каждой группы в МДОАУ «Детский сад № 21» разделено на небольшие субпространства – развивающие центры (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе раннего возраста организованы 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности. Цель – развитие основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования. Цель – освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками в ходе предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- Центр творчества и продуктивной деятельности. Цель – развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- Центр книги (познания и коммуникации). Цель – восприятие смысла сказок, стихов.
- Центр экспериментирования и труда. Цель – развитие экспериментальной деятельности, навыков самообслуживания, становления действий с бытовыми предметами-орудиями.

В дошкольных группах организованы и оборудованы:

- Центр двигательной активности. Цель - развитие двигательной активности и физических качеств детей.
- Центр безопасности. Цель – развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- Центр конструирования. Цель – организация конструкторской деятельности детей.
- Центр логики и математики. Цель - развитие познавательной активности и любознательности, развитие логического мышления, памяти, смекалки, представлений о цвете и форме, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Цель – формирование поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
- Центр познания и коммуникации. Цель – расширение кругозора детей, знаний об окружающем мире.

- Центр книги и развития речи. Цель – духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Центр театрализации и музицирования. Цель - формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, формирование интереса к музыке.
- Центр «Мы патриоты» - гражданско-патриотическое воспитание детей;
- Центр уединения. Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей.
- Центр коррекции. Цель – коррекция нарушений речи у детей с ТНР, развитие способностей у детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.
- Творческая мастерская. Цель - формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды комбинированных групп МДОАУ «Детский сад № 21»**

#### **Корпус 1**

Отличительной особенностью средней группы № 3 – Центр «Мы патриоты», который содержит разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном городе. Имеются игры, сделанные своими руками. Есть коллекция кукол в национальных костюмах, карты города и области, разнообразные книги и энциклопедии, предметы русского быта и промыслов. Тема самообразования воспитателя – «Интерактивные технологии в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников».

Особенность старшей группы № 4 в том, что ее посещает ребенок-инвалид. Для него создан специальный уголок, где есть необходимые игрушки и пособия, в том числе сделанные руками педагогов и родителей, для развития способностей к ориентации, самообслуживанию, общению и обучению. Тема по самообразованию у воспитателей группы – «Формирование алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста», поэтому в группе очень большая численность логических игр для детей.

Особенность подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 10 - в хорошей организации Творческой мастерской, а также эстетическим оформлением группы в целом, так как тема самообразования воспитателя связана со знакомством детей с различными техниками рисования. Для детей с ТНР организован Центр коррекции с зеркалом для проведения коррекционно-развивающей работы.

Особенность разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет № 5 в том, что развивающая среда организована с учетом двух возрастов детей. Игровой центр представлен мобильными модулями, которые можно перемещать по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. В группе организован Центр коррекции с зеркалом для детей с ТНР. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Кроме того, в соответствии с темой самообразования воспитателя группы «Формирование положительного отношения к ЗОЖ у детей дошкольного возраста», в Центре двигательной активности много самодельных пособий для проведения дыхательной гимнастики, самомассажа, профилактики плоскостопия.

Предметно-развивающая образовательная среда групп комбинированной направленности № 5, 3, 10, 4 содержат большое количество пособий, альбомов, дидактических игр по коррекции звукопроизношения. Центры коррекции речи содержат наборы маленьких зеркал, большое зеркало для индивидуальной работы воспитателя с детьми, альбомы с артикуляционной гимнастикой, пальчиковыми играми, игры и пособия для развития мелкой моторики.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программы	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<p><b>«Мой родной город»</b>, разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий</p>	<p>Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что реализация Программы проходит не только в групповых ячейках, но и в других помещениях ДОУ.</p> <p>Мини-музей «Наш город», где воспитанники детского сада могут познакомиться с картой города Новотроицка, его достопримечательностями, представленными в виде фотографий и макетов. В мини-музее выставлены символы города (флаг, герб), коллекция значков, посвященных городу, репродукции картин местных художников, книги о городе, о предприятиях, произведения новотроицких композиторов, поэтов и прозаиков. Большая экспозиция музея посвящена одному из крупнейших предприятий города и области - АО «Уральская сталь».</p> <p>Мини-музей «Русская горница», в которой дети знакомятся с бытом русского народа прошлых лет, с образцами русских народных промыслов (изделия из дерева, из глины, чугуна, вязаные, вышитые и т.д.), а также с элементами различных видов росписи (гжель, хохлома, палех и т.д.). В «Русской горнице» проводится совместная образовательная деятельность педагога с детьми (чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), беседы, фольклорные досуги).</p> <p>В старших и подготовительных группах игры и пособия по реализации программы «Мой родной город» размещены в Центре познания и коммуникации, в Творческой мастерской, в Центре двигательной активности.</p>
<p><b>«Учимся общаться»</b>, разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Программа реализуется в группах комбинированной направленности. Развивающая предметно-пространственная среда этих групп содержит оборудование групповой комнаты детской мягкой мебелью и модулями, с помощью которых дети могут быстро и легко трансформировать пространство, пуфами, ковром, на котором педагогу можно сидеть вместе с детьми; большое зеркало, к которому детьми могут свободно подойти и изобразить ту или иную эмоцию. Для прослушивания музыкальных произведений имеется музыкальный центр, сборники музыкальных произведений различных по настроению и по назначению.</p>
<p><b>«Дельфин»</b>, разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Программа реализуется в бассейне детского сада.</p> <p>Помещение бассейна включает 2 раздевалки и душевые. Душевые включают 2 душа и дорожку для закаливания, деревянные решетки.</p> <p>Раздевалки оборудованы скамейками (4 шт.), вешалками для одежды (2 шт.), сушилками для волос (2 шт.).</p> <p>Перед посещением бассейна обязательно предшествуют гигиенические процедуры. Перед тем как принять душ, дети обязательно посещают туалет, затем они тщательно, быстро моются в душе, приучаясь делать это самостоятельно или с помощью сверстников. После занятий дети вновь принимают</p>

	<p>непродолжительный душ, вытираются полотенцем, сушат волосы, одеваются и отдыхают. Мочалки для мытья детей (индивидуальные) после использования замачиваются в дезинфицирующем растворе, промываются проточной водой, просушиваются и хранятся в чистых матерчатых мешках.</p> <p>Занятия плаванием проводятся в бассейне, отвечающим необходимым санитарно-гигиеническим требованиям. В бассейне поддерживается оптимальный температурный режим. Вода для купания должна быть чистой и прозрачной. Температура воздуха в помещении бассейна - не менее 29<sup>0</sup>С, в раздевалках и душевых – 25-26<sup>0</sup>С.</p>
--	--

### **3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

#### **[п.53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Оба корпуса детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория корпуса 1 по периметру ограждена забором высотой 1,5 м. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка, огород. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеются огороды, площадка ПДД, «Зеленая аптека». Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны размещено овощехранилище, площадка для сбора мусора с контейнером. Въезды и входы на территорию МДОАУ покрыты асфальтом.

На территории 2 корпуса находятся 8 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники, оформлена «экологическая зона» (различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники, «лесная аптека»).

Оба корпуса ДОУ имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Здания МДОАУ двухэтажные, групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на первом этаже. Здание светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В 1 корпусе - 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, 2 музыкальных зала, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, мини-музей «Наш город», мини-музей «Русская горница», мини-музей «Сказочная страна», сенсорная комната, методический кабинет, игровая комната «Школа безопасности», игровая комната «Почемучки», «Планетарий», медпункт. В групповых ячейках спальня отделены от игровых. Все помещения эстетично оформлены.

Во 2 корпусе функционируют 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок (кабинет, прививочный кабинет, изолятор), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя по хозяйственной части, пищеблок, служебные помещения, изостудия, тренажерный зал.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад № 21» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители в каждом помещении, пожарные рукава по 3 на каждом этаже. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. В корпусе № 1 установлены видеодомофоны на центральном входе на территорию ДОУ (на калитке) и в здание ДОУ (входная дверь). В корпусе № 2 установлена система видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» в УМЦ «Бизнес-консультант» в объеме 36 ч.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МДОАУ «Детский сад № 21» были учтены особенности их физического и психического развития. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОАУ «Детский сад № 21» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОУ.

В ДОУ имеются помещения для занятий с детьми ОВЗ

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал № 1, музыкальный зал № 2 (1 корпус)	2 музыкальных центра, приставка DVD, стационарная мультимедийная установка, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор и экран); 2 фортепиано; аккордеон; детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, ложки деревянные, бубны, бубенцы, трещетки, металлофоны, ксилофоны деревянные, дудочки, колокольчики, погремушки, арфа, цитры, гармошка, деревянные палочки, игрушки-шумелки (самodelки), барабаны, треугольники, румбы, электронное пианино, детские музыкальные инструменты (неозвученные): балалайки, гармошки); стульчики по числу детей, столики маленькие, столы письменные; мольберты для демонстрации наглядности, пюпитр; различные виды театра, ширмы; шкафы для используемых муз. руководителями пособий, игрушек, атрибутов, музыкально-дидактических игр; декорации к театрализованным представлениям; пособия для музыкально-оздоровительной работе.
Физкультурный зал	Стеллаж для спортивного оборудования; пианино; тумба для хранения дидактических игр; скамейки; шведская стенка; щит баскетбольный с корзиной (2); стойки баскетбольные с корзинами (2); мишень горизонтальная для метания на стене; сетка волейбольная; мишень для метания напольная; большие кубы деревянные (4); корзины для мячей (4). Фигуры из фанеры «Смешарики», ориентиры для бега Тоннель для пролезания, дуги для подлезания, деревянные дорожки

	<p>(плоские, ребристые), маты спортивные, мягкие модули стойки для прыжков в высоту;</p> <p>Прыгалки, ленты с колечками, фитболы, мячи резиновые средние и малые; набивные мячи; футбольные мячи; рули автомобильные фанерные; косички из лент различных размеров; геометрические формы (кубы, конусы, цилиндры); колеброс; клюшки; шайбы; ракетки для бадминтона; ракетки для малого тенниса; гантели пластиковые; кегли; обручи пластиковые различных размеров; лыжи; гимнастические палки; флажки.</p>
Бассейн (1 корпус)	<p>Ширмы для переодевания (2); скамейки (4); сушилки для волос (2); резиновые коврики; деревянные решетки для душа; массажная дорожка; разделительные дорожки; стеллажи для оборудования для плавания</p> <p>Круги надувные различных размеров; игрушки плавающие (кораблики, рыбки); игрушки для ныряния; доски для плавания; мячи различных размеров.</p>
Коридоры и рекреации ДОУ	<p>Выставки детских работ «Вернисаж», «Персональная выставка воспитанника», «Нетрадиционные способы рисования (аппликации)</p> <p>Информационный стенд для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ;</p> <p>Информационный стенд о деятельности профсоюзной организации</p> <p>Информационные стенды по пожарной безопасности учреждения, по гражданской обороне, по правилам дорожного движения;</p> <p>Информационный стенд «Наши достижения»</p> <p>Информационный стенд «Домисолька»</p> <p>Информационный стенд учителя-логопеда для родителей</p> <p>Информационный стенд по профилактике заболеваний «Здоровье», по безопасности</p> <p>Стенд «Наши звезды»; Стенд «Наши спортивные звезды»</p> <p>Детские панно «Животные в лесу», «Обитатели морей», «Кораблик», «Паровозик»</p>
Кабинет учителя-логопеда (1 корпус)	<p>Дидактические игры</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Песочница с подсветкой, песочница открытая, Космический песок</p> <p>Сюжетные и предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания.</p> <p>Наборы карточек для артикуляционной гимнастики,</p> <p>Магнитная доска с буквами,</p> <p>Картинки-символы, картинный материал по темам,</p> <p>Звуковые коробочки,</p> <p>Настольно-печатные игры, лото, домино, «Парные картинки», «Разрезные картинки»,</p> <p>Кубики Н.Зайцева,</p> <p>«Мыльные пузыри»,</p> <p>Игрушки и тренажеры для развития дыхания,</p> <p>Игрушки и тренажеры для развития мелкой моторики: каштаны, орехи, шарики Су-джок, шипованные мячики, цветные крышки, счётные палочки,</p> <p>Трафареты, карандаши;</p>

	«Весёлые шнурочки»; «Путаница» (игра со шнурками); «Башмачок» для шнуровки «Игры со счётными палочками»; «Весёлые прищепки»
Групповые ячейки (группы комбинированной направленности)	<u>Приемная</u> - Информационный уголок для родителей; - Физкультурные уголки: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, зрительные ориентиры, флажки, ленты, оборудование для спортивных игр и др.); - Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке; - Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей Шкафчики, лавочки <u>Игровая комната</u> Оборудование и инвентарь обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей <u>Спальная комната</u> Кроватки, шкаф, стол педагога, магнитофон
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возраст. групп; Игровое, функциональное, и спортивное оборудование; Огород, цветники; Оздоровительные дорожки; Песочницы; Малые архитектурные формы.
Спортивная площадка	Турник Бревно гимнастическое Баскетбольные щиты Ворота футбольные Дорожка здоровья Прыжковая яма Шведская стенка Полоса препятствий Беговая дорожка

В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

Тренажерный зал	Велотренажер детский; батуты детские (2); беговая дорожка. Сухой бассейн Турник для подтягивания из положения лежа; маты. Массажер для ног, массажная дорожка для ног Бизиборд для развития мелкой моторики Зеркальное панно
Мини-музей «Наш город»	Символика города Новотроицка и Оренбургской области; Карта г. Новотроицка Коллекция кукол в костюмах народов Оренбуржья;

	<p>Стенды с фотографиями достопримечательностей города;                  Коллекция минералов; коллекция значков о г. Новотроицке;                  Макеты достопримечательностей Новотроицка (памятник «Вечно живым», памятник воинам-интернационалистам, церковь);                  Макет микрорайона, где находится детский сад;                  Выставка, посвященная ОАО «Уральская сталь» (книги и альбомы с иллюстрациями, символика предприятия);                  Выставка книг местных писателей и поэтов;                  Выставка картин местного художника</p>
Мини-музей «Русская горница»	<p>Выставка старинных предметов русского быта (железные гвоздь, крючок, сечка, форма для валяния валенок и.т.д.);                  Декорация «Печка» с настоящими чугунками, ухватами, глиняной посудой, березовыми дровами, лоскутными одеялами, вышитыми полотенцами, игрушками «Дед», «Кошка», муляжами связок лука, чеснока;                  Умывальник металлический, коромысло, «деревянные ведра»;                  Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка);                  Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенец);                  Музыкальные инструменты (гармошка, баян, балалайка, дудочка);                  Прялка с набором веретен, ростовая кукла «Бабушка»;                  Сундук с текстильными изделиями; люлька с куклой-малышом;                  Деревянный стол и в лавки, набор вязанных из ниток салфеток;                  Витрины с образцами глиняной посуды, расписанной в стиле «Гжель», с деревянными игрушками;                  Старинные настенные часы с кукушкой; керосиновая лампа;                  Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком;                  Папки-раскладушки с образцами вязания, пуховых изделий;                  Образцы пшеницы и ржи в вазах,                  Самотканые дорожки на полу</p>
Мини-музей «Сказочная страна»	<p>Макеты сказок «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Баба Яга», «Гуси-лебеди», «У Лукоморья».                  Театр ростовых кукол «Репка»                  Экран, проектор, ноутбук, колонки, лавочки.                  Магнитная доска                  Различные виды театров (пальчиковый, настольный, теневой, ростовой, бибабо и т.д.)</p>
Сенсорная комната	<p>Сухой душ из ленточек, «Сухой бассейн»;                  Панно «Бесконечность», панно «Звездное небо»                  Мягкие модули                  Фиброоптическое волокно                  Воздушно-пузырьковая труба на подставке                  Бизиборд                  Дiskoшар                  Подушки-эмоции                  Дидактическая игра «Эмоции»</p>
Игровая комната «Школа безопасности»	<p>Стенд «Пожарный щит» с набором игрушечных инструментов для тушения пожара.                  Стойка с костюмами для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Уроки Светофора», «Медицинская помощь».                  Дидактические игры по пожарной безопасности, ОБЖ, ПДД.</p>

	<p>Макет улиц города с набором машинок.                  Принадлежности для рисования, раскрашивания.                  Наборы игрушечных инструментов «Медик», «Пожарная безопасность».                  Игрушечные специальные машины.                  Игровой макет «Автобус».                  Игровой макет «Светофор» с переключающимися лампочками.                  Велосипеды, коляски с куклами, машины.</p>
Игровая комната «Почемучки»	<p>Необходимый инвентарь для проведения различных опытов                  Лэпбук «Ткани»                  Емкости для воды и песка                  Природный материал (дерево, камешки, семена, орехи, косточки)                  Наборы различных видов тканей                  Наборы пластмассовых крышечек, трубочек, стаканчиков, ложечек                  Выставка «Меры веса» (часы, весы, гири, метроном, линейки, сантиметры, рулетка и т.д.)                  Дидактические игры</p>
«Планетарий»	<p>Панно «Солнечная система»                  Фотозона «Космонавт»                  Дидактические игры                  Конструкторы                  Модель «Луноход»                  Портреты космонавтов                  Лэпбук «Космос»                  Раскраски, карандаши</p>

В МДОАУ «Детский сад № 21» имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в кабинете учителя-логопеда и в комбинированных группах.

#### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевые точки выхода в Интернет; действует официальный сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 512 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком». При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация МДОАУ «Детский сад № 21» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### **Оснащение комбинированных групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами**

##### **Средняя группа комбинированной направленности № 3**

<b>Наименование Центра</b>	<b>Наполнение Центра</b>
Центр двигательной активности	<p>Альбом для рассматривания «Виды спорта», «Мама, папа, я - спортивная семья».                  Пособия для дыхательной гимнастики, самомассажа, гимнастики для глаз                  Дорожки массажные для профилактики плоскостопия, коврики для</p>

	<p>закаливания.                  Мяч резиновый, мяч надувной, обруч малый, набрасыватель колец.                  Кегли. Колечки с лентой, флажки, мешочки с песком для бросания вдаль, гантели.                  Картотека подвижных игр в картинках.                  Атрибуты для подвижных игр.                  Инвентарь для развития мелкой моторики                  Энциклопедия «Человек», «Азбука здоровья в картинках»                  Дидактические игры «Органы чувств», «Аскорбинка и ее друзья»</p>
Центр безопасности	<p>Наборы картинок по ПБ, ПДД                  Макет проезжей части                  Макет светофора                  Набор спецмашин                  Дидактические игры «Как избежать неприятностей» (во дворе, на улице, дома), «Улицы нашего города», «Внимание – дорога», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Советы мудрого ворона», «Безопасность на дороге», лото «Первая помощь», «Электроприборы», «Говорящая азбука», «Что вредно и что полезно для зубов».                  Задания для детей «Правила дорожного движения»                  Дидактический материал «Пожарная безопасность», «Не играй с огнем», «Опасные предметы в природе», «Социальная безопасность», «У кого на кухне газ»                  Книга «Азбука безопасности»                  Демонстрационные плакаты по безопасности дорожного движения                  Иллюстрации с изображением транспорта: водного, воздушного, городского, железнодорожного, спец. техника.</p>
Центр игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»                  Ростомер, контейнер с набором медицинских инструментов, халаты, косынки, колпаки                  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»                  Муляжи овощей и фруктов, продуктов, корзинки для продуктов, весы, калькулятор, счеты, игровой модуль «Магазин».                  Сюжетно-ролевая игра «Кафе»                  Игровые модули «Кухня», шкафчик, диванчик, кресло, стол и стульчики, куклы, наборы детской игрушечной посуды.                  Сюжетно-ролевая игра «Гараж»                  Машины различного назначения, игрушечные рули, строительный материал, набор для ремонта машин, коляски.                  С/Р игра «Парикмахерская» - Игровой модуль «Парикмахерская», набор игрушечный «Парикмахер»</p>
Центр конструирования	<p>Лего-конструктор крупный, «Железная дорога», «Город»                  Строительный набор деревянный «Томик»                  Строительный набор крупный пластмассовый                  Фигурки животных и машин                  Конструктор пластмассовый мелкий различных видов                  Конструктор плоский, объемный, фигурный                  Конструктор-липучки</p>
Центр логики и математики	<p>Шнуровки, застёжки, пособия на липучках.                  Игра «Собери бусы».                  Мягкие панно для развития мелкой моторики.</p>

	<p>Мозаики различного вида. Математический планшет. Счётные палочки, полоски разной ширины и длины. Серия картинок для установления последовательности событий и действий «Части суток», «Времена года». Дидактические игры: «Подбери по форме», «Давайте вместе поиграем», «Собери узор», «Найди такую же картинку», «Противоположности: часть и целое», «Фигуры», «Весёлая логика», «Собери фигуры из палочек», «Подбери по форме», «Формы», лото «Фигуры и формы», домино «Счёт», лото «Мамины помощники», «Учимся считать», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Математические пазлы», «Веселое лото», «Подбери схему», «Логика и цифры», «Веселые фигурки», «Закономерности», «Наблюдательность», «Наведи и передай». Математические пазлы Цифры на магнитной основе. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету и размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. логические блоки. Контурные и цветные изображения предметов. Пособия для составления целого из частей, счеты, пазлы, числовые карточки. Раздаточный материал по математике «Все для счета», Д/И: «Разноцветные фигуры», «Сочетание цветов», «Мои первые часы», «Ребусы», «Чей домик?», «Цифры», «Фигуры», «Признаки». Лото «Часть-целое». Ручки, цв. карандаши, простые карандаши, счетные палочки, линейка.</p>
<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Природный материал: шишки, семена, ракушки). Бросовый материал: пробки, пуговицы, магниты, пенопласт. Различные пластиковые ёмкости для работы с жидкими веществами (предметы-орудия для переливания и выливания - черпалки, сачки) Плавающие и тонущие игрушки. Ящик-песочница, формы разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведёрки, игрушки). Контейнеры с камнями, землей, глиной, ёмкости для измерения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Контейнеры с крупой: горох, фасоль, крупы, макароны. Трубочки. Маленькие зеркала, магниты, театр теней, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, деревянные катушки, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета, формы Набор «Лаборатория воды» Альбомы «Опыты с водой», «Опыты со льдом», «Опыты с воздухом» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей и фруктов, игрушки животных. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. Дерево «Времена года». Иллюстрации, изображавшие условия, необходимые для роста растений</p>

	<p>и животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка).</p> <p>Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь погоды, календарь природы.</p> <p>Серии картинок «Животные и их детёныши».</p> <p>Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест обитания.</p> <p>Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной).</p> <p>Деревянные спилы различных пород деревьев разных размеров.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, кочующих, зимующих птиц. дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистеме.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия (животные жарких стран, средней полосы, насекомые).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (времена года, природа в деревне).</p> <p>Комнатные растения: аспидистра, хлорофитум, драцена, традесканция, колеус, китайский розан.</p> <p>Книги по экологии, энциклопедии.</p> <p>Лейки, в том числе с длинным носиком, брызгалки, непромокаемые фартуки, клеенки, тряпочки для протирания листьев, салфетки, щетки, кисточки, палочки с заостренными концами, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.</p> <p>Д/И: «Выложи узор», «Найди фигурки», «Занимательная зоология», «Зелёный город», «Аскорбинка и её друзья», «Про растения», «О времени», «Целый год», «Дары природы», «Мой дом», «Живая и неживая природа».</p> <p>Лото «Фрукты и ягоды».</p> <p>Пазлы 3 штуки.</p> <p>Книга «Времена года» + 5 мозаик.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Коробочка с мелкими игрушками.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Тематические наборы картинок: «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы».</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>Портреты детских писателей и поэтов.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p> <p>Альбомы иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.</p> <p>Схемы, модели слов и предложений.</p> <p>Дидактические игры «Одинаковое – разное», «Составь предложение», «Найди свой домик», «У кого хороший слух», «Почитай-ка», «Герои русских сказок»</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов.</p>

	<p>Иллюстрации к детским произведениям          Портреты писателей и поэтов. Альбом «Писатели – детям» ( о детских писателях и их творчестве).          Лото «Сказки», лото «Сказочные герои».          Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.          Аудиозаписи сказок.          Содержит книги: сборник «маленьким ребятам о маленьких зверятах», С. Михалков «Мы едем, едем, едем», Э. Успенский «Тетья дяди Федора», В Степанов «Домашнее чтение», «Змей Горыныч и Василиса», «Кот Рукодельник», «Азбука в загадках», «Про зверят», «Репка», «Три сказки», «Сказочная азбука», «Три поросенка», С. Маршак «От 1 до 100. Веселый счет», «Русские сказки», Ш. Перро «Сказки», Русские народные сказки «Сивка-Бурка», «Баба Яга», «Крошечка-хаврошечка», «Лиса и кувшин», «Лиса и козел», «По щучьему велению», «Царевна-лягушка», К. Чуковский «Ежики смеются», «Тараканище», Н. Сладков «Синичкина кладовая», А. Тумбасов «Гнездышко», А Онегов «На лесной полянке», Э. Котляр «Две гармошки, два Тимошки», В. Постников «Карандаш и Самоделкин в стране Вежливости», В. Маяковский «Стихи», «7 лучших сказок малышам», «Лучшие сказки про животных», «Сказки о доброте»</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Ширма напольная          Кукольные театры «Три медведя», «Красная шапочка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Маша и медведь»          Пальчиковый театр (набор игрушек)          Настольный театр (наборы фигурок людей, животных, сказочных персонажей)          Декорации (дом, деревья, кустарники, домики объемные и плоскостные)          Театр на фланелеграфе «Гуси-лебеди», «Заяц-хвоста», «Теремок»          Игрушки Смешарики, еж, заяц, белка          Стойка, плечики, костюмы (медведь, сыщик, колдун), фартуки, косынки, накидки для игр, колпаки          Музыкальные инструменты: саксофон, гитара, колокольчик, ложки, погремушки, свистульки, гусли, дудочки, металлофон, барабан, маракасы, бубен, балалайка.          Музыкальные игрушки          Музыкально-дидактические игры «Угадай мелодию по ритму», «Что делают дети», «Птица и птенчики», «Громко-тихо», «Узнай и спой», «Что делает кукла», «Колокольчики», «Кто как идет», «Веселые матрешки», «3 медведя», «Магнитофон», «Птица и птенчики».</p>
<p>Центр «Мы патриоты»</p>	<p>Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.          Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане.          Сюжетные картинки с изображением труда взрослых (врач, повар, парикмахер, дворник, продавец и т.д.) .          Дидактический и наглядный материал по ознакомлению с регионом, городом, микрорайоном (макеты, фотографии, альбомы), с достопримечательностями, промышленностью, историей, природой, культурой и традициями народов Оренбуржья, промыслов Уральского региона, устным народным творчеством, символикой России.</p>

	<p>Фотоальбомы «Новотроицк», «Моя семья», почтовые открытки «Оренбург». Папка-передвижка «Народные промыслы Оренбуржья». Книги: «Я-Новотроицк» («Региональное информационное агенство «Оренбуржье»), «Новотроицк: город и люди» (автор-составитель А.А.Тепляшин).</p> <p>Картотека подвижных игр народов Оренбуржья.</p> <p>Альбомы иллюстраций, фотоальбомов с изображением людей.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением профессий: врач, шофер, парикмахер.</p> <p>Пальчиковый театр «Семья».</p> <p>Подборка рисунков и раскрасок детей о любимых местах города</p> <p>Папка-раскладушка с образцами пуховязания.</p> <p>Глобус, карта мира,</p> <p>Д/и: «Государственные символы России», «Наша Родина», «Подбери эмоцию», «Ассоциации», «Профессии», «Какая эмоция у мальчика».</p> <p>Лепбук «Эмоции».</p> <p>Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Хорошие и плохие поступки», «Лучики добра», «Хорошо-плохо», цикл бесед «Хорошо или плохо».</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Подушки (большие, маленькие 4 шт.)</p> <p>Коврик-пазл,</p> <p>Шнуровка-пуговицы, различные шнуровки</p> <p>Шкафчик для дидактических игр, столик, стульчик, ширма</p> <p>Мешочки, заполненные шариками, пшеном, бумагой, гречкой</p> <p>Баночки с шумовым материалом 5 шт.</p> <p>Кукла-обнимашка</p> <p>«Мешочек злости», «Мешочек-мирилка»</p> <p>Телефон</p> <p>Спиннер</p> <p>Музыкальные книги-сказки</p> <p>Альбомы для рисования, цветные карандаши</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Логопедическое лото «Говори правильно (Щ)», «Говори правильно (Ль)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (С)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (Ш)», «Говори правильно (Р)».</p> <p>Наглядный материал: скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Произведения народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда, матрёшки.</p> <p>Папка-передвижка с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Принадлежности для рисования (кисти, акварельные краски, гуашь, трафареты, альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, цветные маркеры для доски, салфетки, стаканчики-непроливайки для воды), лепки (пластилин, стеки, глина, клеёночки).</p> <p>Принадлежности для аппликации: салфетки из ткани для осушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания, кисти для клея, розетки для клея. Ножницы. Доски для лепки и аппликации, стеки.</p> <p>Рисунки иллюстрации, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты, раскраски, фломастеры,</p> <p>Оборудование и принадлежности для нетрадиционных техник</p>

	рисования Стенды для демонстрации детских работ.
--	---

**Старшая группа комбинированной направленности № 4**

Наименование Центра	Наполнение Центра
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Альбом для рассматривания «Виды спорта», «Мама, папа, я - спортивная семья». Пособия для дыхательной гимнастики, самомассажа, гимнастики для глаз Дорожки массажные для профилактики плоскостопия, коврики для закаливания. Обруч плоский, цветной. Мяч резиновый, мяч надувной, обруч малый, набрасыватель колец. Кегли. Колечки с лентой, флажки, мешочки с песком для бросания вдаль, гантели. Картотека подвижных игр в картинках. Атрибуты для подвижных игр. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки).</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет проезжей части, микрорайона, макеты дорожных знаков. Картинки «Опасности дома», «Опасности в лесу», «Огонь – дуг или враг», «Спички детям не игрушка», «Безопасность на дороге». Пожарный щит самодельный. Иллюстрации с изображением транспорта: водного, воздушного, городского, железнодорожного, спец. техника. Кейс по теме «Формирование основ безопасности в природе» (наглядный материал: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых», «Будь природе другом», «Этого нельзя делать на природе»; демонстрационный материал «Если малыш поранился»; загадки и стихи о безопасности на природе; дидактические игры «Опасно – не опасно», «Парочки»; пазлы 5 штук; иллюстрации к беседам «Опасные явления в природе»); Кейс по ПДД (Лото «Дорожные знаки», лото «Транспорт», наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода»; дорожные знаки; игра «Собери машинки»; папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»; дидактический кубик «Ситуации на проезжей части»); Кейс по теме «Формирование основ безопасности в быту» (дидактический кубик «Опасные ситуации в быту», наглядный материал «Опасность рядом!», «Если ты поранился», пословицы, загадки, сборник стихов «Если дома ты один»; викторина «Твоё поведение при обнаружении опасности»; дидактические игры «Как избежать неприятностей?», «Опасные-неопасные предметы», «Опасные предметы», «Гасит-зажигает», лото «Основы безопасности»; пазлы 6 штук; папки-передвижки «Безопасность ребенка», «Пожароопасные предметы; иллюстрации для бесед «Пожарная безопасность», «Социальная безопасность»); Игровой набор «Пожарный». Радзиевская Л.И. «Азбука безопасности». Дидактическое пособие «Школа безопасности Аркадия Порозова».</p>

<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»                  Кухонный шкаф с мойкой, стол, 4 стула, набор посуды, чайник, плита, утюг, кровати, куклы, коляски, подставка с кухонными принадлежностями, муляжи овощей и фруктов.                  Сюжетно-ролевая игра «Больница»:                  Набор «Доктор», муляжи фонендоскоп, «шприцы», горчичники, грелка, «таблетки», таблица для зрения, различные пузырьки и коробочки лекарств. Накидки и колпаки для доктора и медсестры.                  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»                  Игрушки инструменты для стрижки волос (фен, расчёски, зеркальце, ножницы, плойка). Оборудованный шкафчик с зеркалом, муляжи женской, мужской и детской косметики. Фартук и накидки.                  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»                  Накидка для продавца, касса, корзина, сумки для продуктов, ценники, деньги, кошельки. Предметы заместители продуктов питания: йогурт, сыр, морковь, огурец, муляжи фруктов, витрины для продуктов.                  Сюжетно-ролевая игра «Гараж»                  Инструменты для ремонта машин. Грузовики, самосвалы, пожарная машина, машина скорой помощи.                  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»                  Набор диких животных, Лего-конструктор «Зоопарк»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Строительный материал крупный                  Конструктор «Лего» крупный и мелкий.                  Конструкторы различного вида и размера                  Кубики деревянные «Томик»                  Крупные и мелкие объёмные формы (брусочки, кирпичики, цилиндры, перекрытия).                  Транспортные игрушки (большие и маленькие).                  Природный материал: шишки; клей, пластилин, бумага.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Шнуровки, застёжки, пособия на липучках.                  Игра «Собери бусы».                  Мягкие панно для развития мелкой моторики.                  Кубики с геометрическими фигурами.                  Мозаики различного вида. Игры с прищепками. Математический планшет.                  Пирамидки, матрешки 3-4х-кукольные, сборные-разборные игрушки, Счётные палочки, полоски разной ширины и длины.                  Серия картинок для установления последовательности событий и действий «Части суток», «Времена года».                  Дидактические игры: «Подбери по форме», «Найди половинку», «Давайте вместе поиграем», «Собери узор», «Найди такую же картинку», «Противоположности: часть и целое», «Фигуры», «Весёлая логика», «Расставь мебель в комнате», «Собери фигуры из палочек», «Подбери по форме», «Найди нужную заплатку», «Формы», Лото-счёт «Принцессы», лото «Фигуры и формы», домино «Счёт», лото «Мамины помощники», «Учимся считать».                  «Блоки Дьенеша».                  Коробочка с мелкими игрушками.                  Цифры на магнитной основе.                  Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету и размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p>

	<p>Числовой ряд. Крупная геометрическая мозаика. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики, шнуровки, застёжки, пособия на липучках, бусы, пуговицы. Лото «Транспорт» (Ориентировка в пространстве), Ди «математические цветочки».</p>
<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Природный материал: шишки, семена, ракушки). Бросовый материал: пробки, пуговицы, магниты, пенопласт. Различные пластиковые ёмкости для работы с жидкими веществами (предметы-орудия для переливания и выливания - черпалки, сачки) Плавающие и тонущие игрушки. Ящик-песочница, формы разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведёрки, игрушки). Контейнеры с камнями, землей, глиной, ракушками, шишками, ёмкости для измерения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Контейнеры с крупой: горох, фасоль, крупы, макароны. Трубочки. Игрушка «Мыльные пузыри». Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики, театр теней, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, деревянные катушки, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Калейдоскоп, интерактивная книга «Мир вокруг нас». Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей и фруктов, игрушки животных. Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. Дерево «Времена года». Иллюстрации, изображавшие условия, необходимые для роста растений и животных. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка). Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дневники наблюдений. Серии картинок «Животные и их детёныши». Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест обитания. Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной). Деревянные спилы различных пород деревьев разных размеров. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, кочующих, зимующих птиц. дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистеме. Наглядно-дидактические пособия (животные жарких стран, средней полосы, насекомые).</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (времена года, природа в деревне).          Комнатные растения: аспидистра, хлорофитум, драцена, традесканция, колеус, китайский розан.          Книги по экологии, энциклопедии.          Лейки, в том числе с длинным носиком, брызгалки, непромокаемые фартуки, клеенки, тряпочки для протирания листьев, салфетки, щетки, кисточки, палочки с заостренными концами, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.          Детское лото «На лесной тропинке», лото «Ягоды, овощи, фрукты», лото «Живое – неживое».          Дидактическая игра «Вершки и корешки».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.          Тематические наборы картинок: «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Транспорт», «Профессии».          Дидактические игры: «Парочки», «Народы России», «Ассоциации», «Профессии». Лото «Народные промыслы», лото «Деревья России», лото «Транспорт», «Четвертый лишний».</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>М. Дружинина «Веселые котыта», Читаем детям «Сказки Деда Мороза», С. Чертков «Загадки детям», «Загадки в стихах», «Посмотри на светофор», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Золотые сказки для самых маленьких», «Сказки в картинках», «Ослик почтальон», «В. Степанов «3 любимых сказки», А. Барто «Стихи», «Для самых маленьких», «Мышкины уроки», Т. Коваль «Игрушки», «Баюшки-баю», Потешки «Ладушки», Песенки-потешки «Два веселых гуся», РНС: «Золотое яичко», «Репка», Три медведя», «Петушок – золотой гребешок», «Русские сказки для самых маленьких», «Курочка Ряба», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь».          Портреты детских писателей и поэтов.          Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.          Альбомы иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.          Иллюстрации к детским литературным произведениям, игрушки, изображающие сказочных животных.          Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры, мнемотаблицы. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа, в деревне и т.п.).          Иллюстрации к детским литературным произведениям, игрушки, изображающие сказочных животных.          Развивающая игра «Любимые сказки»,          Книги-говорилки: «Я умею одеваться», «Стихи для детского сада», «Терем-теремок», «Колобок»          Пособие «Прибаутки для малютки»</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, пианино, гитара, металлофон, различные дудочки, погремушки.          Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки, стучалки.          Магнитофон. Аудиозаписи детских песен, народных мелодий.          Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».          Музыкально-дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Отгадай</p>

	<p>инструмент», «Музыкальное лото».</p> <p>Пятиступенчатая музыкальная лесенка.</p> <p>Альбомы с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Виды театров: Пальчиковый «Красная шапочка», «Колобок».</p> <p>Настольный Теремок» «Репка» « Курочка ряба». Перчаточный: «Волк и семеро козлят» «Три поросёнка». Теневой: «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок». Магнитный театр: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка».</p> <p>Сказки: «Репка», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Игрушки-забавы, ширма.</p> <p>Оборудование для ряжения: одежда для надевания на себя, сундук для хранения одежды, бижутерия.</p> <p>Театр «Денежкин домик»</p> <p>Театрализованная игра «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»</p>
<p>Центр «Мы патриоты»</p>	<p>Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Иллюстрации и фигурки с ярко выраженным эмоциональным состоянием.</p> <p>Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.</p> <p>Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением труда взрослых (врач, повар, парикмахер, дворник, продавец и т.д.) .</p> <p>Дидактический и наглядный материал по ознакомлению с регионом, городом, микрорайоном (фотографии, альбомы), с достопримечательностями, промышленностью, историей, природой, культурой и традициями народов Оренбуржья, промыслов Уральского региона, устным народным творчеством, символикой России.</p> <p>Фотоальбомы «Новотроицк», «Моя семья», почтовые открытки «Оренбург». Папка-передвижка «Народные промыслы Оренбуржья».</p> <p>Книги: «Я-Новотроицк» («Региональное информационное агенство «Оренбуржье»), «Новотроицк: город и люди» (автор-составитель А.А.Тепляшин).</p> <p>Дидактические игры: « Народы России», Лото «Народные промыслы», лото «Деревья России».</p> <p>Пазлы 3 штуки, «Военные профессии», пазлы «Символика моего города».</p> <p>Интерактивная книжка «Космос». Географический атлас для детей «Мир и человек».</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Мягкое кресло, пуфик, карандаши, раскраски, массажный коврик, спиннеры, телефон, баночки шумелки, мягкая игрушка «Волк».</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Развивающие игры: «Мозаика», «Кто быстрее свернёт ленту», «Волшебные рамки и вкладыши», «Пирамиды», «Классификации», «Матрёшки», «Игрушки-вкладыши», «Сравни и подбери», «Шнуровка», «Собери бусы», «Разрезные картинки»,</p> <p>Дидактические игры «Что там?», «Кто там?», «Что внизу, что наверху», «Конструирование из палочек», «Запомни и найди», «Что изменилось», «Погремушки», «Шумящие коробочки», «Цвет и форма».</p> <p>Комплект звукоусиливающей аппаратуры.</p> <p>Мягкие панно по развитию мелкой моторики</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Произведения народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда, матрёшки.</p>

	<p>Папка-передвижка с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Принадлежности для рисования (кисти, акварельные краски, гуашь, трафареты, альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, цветные маркеры для доски, салфетки, стаканчики-непроливайки для воды), лепки (пластилин, стеки, глина, клеёночки).</p> <p>Принадлежности для аппликации: салфетки из ткани для осушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания, кисти для клея, розетки для клея. Ножницы. Доски для лепки и аппликации, стеки.</p> <p>Рисунки иллюстрации, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты, раскраски, фломастеры,</p> <p>Оборудование и принадлежности для нетрадиционных техник рисования</p> <p>Стенды для демонстрации детских работ.</p>
--	--

**Разновозрастная группа комбинированной направленности № 5**

<b>Наименование Центра</b>	<b>Наполнение Центра</b>
Центр двигательной активности	<p>Массажная дорожка,</p> <p>Обручи, флажки, мячи резиновые большие, мячи резиновые массажные, летающие тарелки, кольцебросы,</p> <p>Валики деревянные для профилактики плоскостопия, платочки, следы, свистки, свистульки и бутылочки для дыхательной гимнастики.</p> <p>Дидактические игры «Попади в воротца», «Боулинг», «01,02,03», физкультурный кубик к игре «Покажи как надо». Шапочки для подвижных игр.</p> <p>Скакалки, игрушка «Физкультурник», канат</p>
Центр безопасности	<p>Альбомы иллюстраций по ПДД и ОБЖ.</p> <p>Набор «Пожарный» (каска, игрушечные инструменты), набор «Полицеский»(дубинка,пистолет,фонарик, бронежилет). Плакаты «Правила поведения детей», Макет светофора</p> <p>Домино «Дорожные знаки», «Любимый транспорт», О. Корнеева «Большие и маленькие машины», И. Арефьева «Вот так транспорт», М. Дружинина «Посмотри на светофор» В. Степанов «Профессии», Альбом с иллюстрациями «Мы в профессии играем».Дид/ материал «Расскажите детям о транспорте».</p>
Центр игры	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u></p> <p>Халаты, шапочки, набор игрушечных медицинских инструментов.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u></p> <p>Муляжи овощей и фруктов, продуктов, корзинки для продуктов, весы, калькулятор, счета.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u></p> <p>Игровые модули «Кухня», шкафчик, диванчик, кресло, стол и стульчики, куклы, наборы детской игрушечной посуды.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»</u></p> <p>Стиральная машина, утюги, пеленки, одежда для кукол.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Автомойка»</u></p> <p>Машины различного назначения, игрушечные рули, строительный материал, набор для ремонта машин, набор «Автомойка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</u></p>

	<p>Маска клоуна, банты, носики, билеты, парики, колпачки.          Сюжетно-ролевая игра «Банк»          Игрушечный компьютер, телефон, бейджики работников банка, набор купюр и монет, банковские карточки.          Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»          Игрушки-животные, касса, билеты</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Лего-конструктор крупный.          Строительный набор крупный пластмассовый          Фигурки животных и машин          Конструктор пластмассовый мелкий различных видов          Конструктор плоский, объемный, фигурный          Конструктор-липучки</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математические планшеты, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша.          Тематические наборы картинок          Наборы геометрических фигур.          Дидактические игры на определение цвета, формы, размера.          «Фигуры», «Цифры»</p>
<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Календарь природы, погоды.          Набор карточек (дни недели, месяцы, дни)          Муляжи овощей и фруктов. Альбомы с иллюстрациями овощей и фруктов. Набор иллюстраций по временам года          Дидактические игры «Про растения», «Зеленый город»,          Лейки, брызгалки, фартуки инструменты для ухода за растениями          Комнатные растения: хлорофитум, бальзамин, китайский розан, традесканция, колеус.          Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие предметы, игрушки, трубочки).          Набор для экспериментирования с песком (формочки, емкости разного размера, совочки, мелкие игрушки).          Колбы, мензурки, стаканы, тарелочки, мерники,          Воздушные шары, трубочки          Контейнеры с различными материалами (пробки, образцы дерева, желуди, камешки, шишки, фасоль и т.д.)          Альбомы «Опыты с водой», «Опыты со льдом», «Опыты с воздухом»</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Дидактические игры «Дары природы», «Чей домик?», «Профессии», «Ассоциации», «Чей малыш?», «Мой дом», «Времена года»          Наглядные пособия «Млекопитающие», «Транспорт», «Садовые цветы»</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>«365 сказок и историй на каждый день», Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, М. Дружинина «Почемучка для самых маленьких», А. Барто «Стихи», О. Корнеева «Стихи про машины малышам», Сборник русских народных сказок, Сборник «Лучшие сказки про животных», О Александрова «Большая энциклопедия развития», Т. Коваль «Стихи-загадки», Е. Михайленко «Потешки», «Промочили гуси лапки», М. Дружинина «Всюду разные цвета», В. Степанов «Кошка в лукошке», «Кот-рукодельник», «Круглый кот», Сборник «Песенка друзей», В. Степанов «Уроки для зверят», Сборник «Мои первые стихи», И. Знаменская «Вертолёт ёжик» В. Степанов «Про меня и муравья», Е. Благинина «Топотушки», «Не мешайте мне трудиться», Сборник «Пять сказок», Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой!», Потешки для малышей, Г. Лагздынь</p>

	<p>«Считалки», С. Козлов «Самовар», Азбука в загадках для самых маленьких, А. Савельева «Приз за лучшую морковку», А. Усачёв «Кто чья мама», «О природе и погоде», Сборник русских народных сказок, Е. Аксаментова «Весёлый счёт», «Кто как умывается», Н. Кузьмина «Непоседа», Сказка «Машенька и медведь», Сборник «Здравствуй, здравствуй Новый год», М. Яснов «Щёчка, щёчка два мешочка», Л. Гулыга «Во сыром бору», Сборник «Сказки в картинках», В. Борисов «Времена года», К. Чуковский «Стихи и сказки», Потешки «Каравай – каравай», В. Сутеев «Сказки про малышей», О. Кузнецова «Лесные животные» Т. Шапиро «Ёжик-почтальон», С. Белов «Это кто?», Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p>Игры на раз витие мелкой моторики «Шнуровки», Большое зеркало, маленькие зеркала</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование для ряжения: одежда для надевания на себя, стойка, плечики для одежды, зеркало.</p> <p>Вид театра теневой, на фланелеграфе, пальчиковой, напольная ширма игрушки-забавы.</p> <p>Маски, игрушки бибабо.</p> <p>Теневой театр: «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Гуси–Лебеди», «Бременские музыканты».</p> <p>Сценарий к сказке «Теремок», настольный театр «Красная шапочка», «Репка», «Курочка ряба».</p> <p>Музыкальные инструменты: гитара, бубны, барабан, дудочки, металлофоны, кастаньеты, маракасы, трещотки, колокольчики, свистки, погремушки.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Аудиозаписи детских песен, звуков природы, магнитофон.</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Музыкальный кубик», «Музыкальный паровозик», «Музыкальные книжки».</p>
<p>Центр «Мы патриоты»</p>	<p>Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.</p> <p>Альбом «Эмоции», изображающие эмоциональные состояния людей, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).</p> <p>Дид/ игра: «Что нужно для пуховязания». Альбомы иллюстраций, фотоальбомов с изображением людей.</p> <p>Фотоальбом детей группы.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением профессий: врач, шофер, парикмахера.</p> <p>Пальчиковый театр «Семья».</p> <p>Глобус</p> <p>Подборка рисунков и раскрасок детей о любимых местах города</p> <p>Альбом «Достопримечательности Новотроицка».</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Ширма, кресло, столик.</p> <p>«Мешочек злости», «Мешочек-мирилка».</p> <p>Телефон куклы-обнимашки, кукла для разговора, спиннер.</p> <p>Детские книжки, альбом для рисования, карандаши, раскраски</p> <p>Подушки (большие, маленькие 4 шт.), различные шнуровки.</p> <p>Мешочки, заполненные шариками, пшеном, бумагой, гречкой.</p>
<p>Творческая</p>	<p>Альбомы для рисования, бумага писчая.</p>

мастерская	Альбомы с картинками с изображением образцов народного декоративно-прикладного искусства. Цветные карандаши в стаканчиках, кисточки для рисования (широкие, узкие, тонкие), цветные мелки, ватные штампик, палочки. Гуашь, акварельные краски, трафареты. Принадлежности для лепки и аппликации (пластилин, стеки, салфетки для аппликации на каждого ребенка, клеенки)
------------	--

**Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 10**

<b>Наименование Центра</b>	<b>Наполнение Центра</b>
Центр двигательной активности	Дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный. Обруч цветной, шнур короткий. Мяч резиновый, мяч надувной, кольцоброс двух видов. Кегли, теннис, бадминтон, гантели. Колечки с лентой, флажки. Схемы и тренажеры для проведения оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики). Атрибуты для подвижных игр: «Птички и автомобили». Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки).
Центр безопасности	Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребёнка в быту, на дороге, в природе – альбом иллюстраций «Безопасность ребёнка»; Демонстрационный материал «Не играй с огнём!», «Правила пожарной безопасности для детей в стихах», Материал по ПДД (иллюстрации, игры, книги) Дидактические игры - «Азбука безопасности», «Законы улиц и дорог», «Внимание! Дорога!», Лото «Дорожные знаки», пазлы дорожные знаки; Обучающие карточки «Дорожные знаки», Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам-о правилах дорожного движения», Альбом картинок по ПДД; Лэпбук «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность» Игрушка «Полицейский»
Центр игры	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Кухонный шкаф с мойкой, чайник, плита, подставка с кухонными принадлежностями, гладильная доска, утюг, кровати, набор для малышей, куклы. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Стол, 4 стула, набор посуды. Сюжетно-ролевая игра «Медик» Набор «Доктор», фонендоскоп, «шприцы», горчичники, грелки, «таблетки», таблица для зрения, различные пузырьки и коробочки лекарств. Накидки и колпаки для доктора и медсестры. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Весы, касса, муляжи продуктов Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Набор диких животных, Лего-конструктор «Зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Афиши, колпачки и носики клоунские, билеты в цирк, парики, юбочки,

	<p>набор для фокусов, платочки.                  Сюжетно-ролевая игра «Почта»                  Открытки, конверты, калькулятор, весы, посылки, журналы.                  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»                  Транспортные (машины разного назначения - машина для укладки асфальта, трактора, грузовик, бетономешалка, пароход, строительный набор.                  Сюжетно-ролевая игра «Банк»                  Игрушечные банкомат, ноутбук, телефон.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера, фигурки для обыгрывания построек.                  Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, цилиндры, перекрытия).                  Набор «Строитель» (крупный, мелкий) .</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математический планшет                  Мелкий и крупный геометрический конструктор.                  Настольно-печатные игры: «Цвет», «Логика», «Обобщение», «Найди мою тень», «Учимся запоминать», «Я иду искать».                  Дидактические игры «Собери картинку», «Геометрические формы».                  Логическая мозаика. Математическое лото</p>
<p>Центр экспериментирования организации наблюдения и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования «Солнечная энергия»                  Набор пробирок, минзурок, 3 ёмкости разной формы, формочка для изготовления льда, губки разного размера и цвета, пипетки, трубочки, увеличительное стекло (разных размеров), фартуки.                  Набор для экспериментирования с песком: ёмкости разного размера, формочки.                  Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.                  Коллекция ракушек, камней, Альбом с картинками семян, плодов и семян.                  Игра «Живая неживая природа», «Времена года», «Зоопарк».                  Игровой дидактический материал «Берегите живое, часть 2», «В лесу, на лугу», «Подбери картинку», «Животные»                  Демонстрационный материал «Природные и погодные явления».                  «Огород на подоконнике»,                  Лэпбук «Наш огород»                  Иллюстрации с изображением перелётных, зимующих птиц. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам, мнемотаблицы по описанию времени года».                  Обучающая книга «12 месяцев»                  Цветы: традесканция, хлорофитум, рео, китайский розан.                  Лейки, брызгалки, непромокаемые фартуки, фартуки и колпаки, экран для дежурства, клеёнки, тряпочки для протирания, салфетки, палочки с заострёнными концами, тапки для воды, пластмассовые ведёрки, 3 тапка.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Цвет», «Логика», «Обобщение», «Найди мою тень», «Учимся запоминать», «Я иду искать», «Найди слова».                  Домино «Весёлый зоопарк», домино «Мои игрушки», лото «Азбука и счёт», лото «Кем быть». «Сказочное домино», «Любимые сказки», пазлы «Домашние животные», «Сложи картинку», «Транспорт», «Что лишнее?», «Фигуры», «Опасно – не опасно», «Мир техники».                  «Фруктовая мозаика»                  Лото «7 в одном», лото «Изучаем профессии», «Лето в деревне».</p>

	<p>Дидактические игры «Собери картинку», «Профессии и спорт», «Чей хвост», «Ситуации», «На каждую загадку – четыре отгадки».</p>
<p>Центр книги и развития речи</p>	<p>Содержит книги: П. Бажов «Серебряное копытце», «365 сказок», «Большая книга сказок», «Иван Царевич и Серый волк», «В. Кататев «Цветик-Семицветик», А. Толстой «Приключения Буратино», Н. Драгунский «Дениска и его друзья», В. Губарев «Королевство кривых зеркал», Михаил Пришвин «Рассказы о животных для маленьких», Корней Чуковский «Сказки», «Гуси-лебеди и другие сказки», В.Маяковский стихи, «Красная шапочка и другие сказки», «Заюшкина избушка и другие сказки», Н.Носов «На горке» -рассказы, А. Барто «Идёт бычок, качается», «правила поведения для воспитанных детей», «Заяц и Черепаха», «Учись быть храбрым», «Справимся вместе», «Давайте жить дружно», «Урок честности», «Какое имя лучше?», «Зачем нам ссориться?», «Легко ли быть вежливым».</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям,</p> <p>Аудиозаписи сказок: «Кот в сапогах», «Приключение Незнайки».</p> <p>Дидактические, развивающие игры: «Рассказы по картинкам в деревне», «Грамота», «Собери букву», Лото «Азбука»,</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p> <p>Подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы».</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Логопедическое лото «Говори правильно (Щ)», «Говори правильно (Ль)», «Говори правильно (Рь)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (С)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (Ш)», «Говори правильно (Р)».</p> <p>Наглядный материал: скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, кукольный, теневой. театре представлены сказки: «Репка», «Белоснежка и семь гномов», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Игрушки-забавы, театральная ширма.</p> <p>Оборудование для ряжения: накидки для надевания на себя: доктор, повар, парикмахер, стойка, плечики для одежды, сундук для хранения одежды, бижутерия.</p> <p>Игрушки музыкальные: барабан, маракасы, бубен, металлофон, различные дудочки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: неваляшки. Магнитофон. Аудиозаписи детских песен, народных мелодий. Музыкальная ступенька. Альбом с портретами композиторов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Музыкальное лото», «Музыкальный паровоз»,</p> <p>Игровое пособие «Ритмы», Музыкальный кубик.</p>
<p>Центр «Мы патриоты»</p>	<p>Дидактический и наглядный материал по ознакомлению с регионом, городом-альбом с достопримечательностями, промышленностью, историей (пособие «История родного края»), природой.</p> <p>Альбомы, пазлы: «Животные Оренбуржья», «Растения Оренбуржья», «Культура и традиции народов Оренбуржья», промыслов Уральского региона(Николай Струздюмов «Оренбургские платошницы»), с</p>

	<p>образцами устного народного творчеством. Символика России (флаг России, фото президента РФ, учебник для малышей «Моя родина – Россия»).</p> <p>Глобус. Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане. Сюжетные картинки с изображением труда взрослых (врач, повар, парикмахер, дворник, продавец и т.д.) Дидактические игры «Зимующие птицы нашего города», «Наша Родина», «Наш город», «Достопримечательности нашего города». Кубик Блума «О Родине».</p>
Уголок уединения	<p>Мягкое кресло, ширма, подушка «Думочка», стол, Карандаши, фломастеры, раскраски, игрушки, телефон, кубик настроения. «Чудесный мешочек». Мягкие пазлы. Массажные дорожки</p>
Творческая мастерская	<p>Папка-передвижка с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Произведения народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписные доски «Городец», подносы «Жостова», расписная посуда. Принадлежности для рисования, лепки, аппликации. Фломастеры, оборудование для нетрадиционных техник рисования, трафареты. С. Вохринцева «Учимся рисовать», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка 1», Дымковская игрушка 2». Пазлы «Узоры» народное творчество, Развивающее лото «Народные промыслы»</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

**Программа «Мой родной город»**

Помещение ДОУ	Перечень игр и пособий по реализации Программы
Мини-музей «Наш город»	<p>Символика города Новотроицка и Оренбургской области; Карта г. Новотроицка Коллекция кукол в костюмах народов Оренбуржья; Стенды с фотографиями достопримечательностей города; Коллекция минералов; Коллекция значков о г. Новотроицке; Макеты достопримечательностей Новотроицка (памятник «Вечно живым», памятник воинам-интернационалистам, церковь); Макет микрорайона, где находится детский сад; Выставка, посвященная ОАО «Уральская сталь» (книги и альбомы с иллюстрациями, символика предприятия); Выставка книг местных писателей и поэтов; Выставка картин местных художников</p>

<p>Мини-музей «Русская горница»</p>	<p>Выставка старинных предметов русского быта (железные гвоздь, крючок, сечка, форма для валяния валенок и.т.д.); Декорация «Печка» с настоящими чугунами, ухватами, глиняной посудой, березовыми дровами, лоскутными одеялами, вышитыми полотенцами, игрушками «Дед», «Кошка», муляжами связок лука, чеснока, горького перца; Умывальник металлический, коромысло, «деревянные ведра»; Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка); Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенец); Музыкальные инструменты (гармошка, баян, балалайка, дудочка); Прялка с набором веретен, ростовая кукла «Бабушка»; Сундук с текстильными изделиями; Лягушка с куклой-малышом; Деревянный стол и в лавки, набор вязанных из ниток салфеток; Витрины с образцами глиняной посуды, расписанной в стиле «Гжель», с деревянными игрушками; Старинные настенные часы с кукушкой; Керосиновая лампа; Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком; Папки-раскладушки с образцами вязания, пуховых изделий; Образцы пшеницы и ржи в вазах, Самотканые дорожки на полу</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Альбом «Культурные центры г. Новотроицка»; Карта-схема г. Новотроицка; Аудиозаписи композиторов-песенников г. Новотроицка</p>
<p>Центр «Мы патриоты» в группах № 5, 10, 4</p>	<p>Коллекция бумажных кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); Красная книга Оренбуржья руками детей; Альбомы и лэпбуки «Наш любимый город», «Достопримечательности города Новотроицка»; Альбом «Костюмы народов России»; Д/игры «Где что растет», «Собери картинку», «Кем работают наши родители?», «Как доехать?», «Кто живет в лесу?», «Кто живет в степи?», «Кто живет в городе?», «Зимуют или улетают?», «Что нужно для пуховязания», «Одень куклу в национальный костюм», «Угадай, кто живет в реке»; Лото, пазлы «Обитатели степей и водоемов города», «Растения в нашем городе», «Где это?», «Символика нашего города» и т.п.; Диски с видеозаписями и презентациями по темам программы</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Д/игры «Угадай, что за роспись?», «Собери узор» Альбом с образцами уральской росписи</p>
<p>Центр двигательной активности в группах № 5, 10, 4</p>	<p>Подвижные игры народов Оренбуржья в картинках; Атрибуты для народных игр; Альбомы с фотографиями лучших спортсменов Новотроицка, спортивных учреждений</p>

**Программа «Учимся общаться»**

<p><b>Центр</b></p>	<p><b>Перечень игр и пособий по реализации Программы</b></p>
<p>Центр «Мы патриоты» в</p>	<p>Дидактические игры: «Рассказ про себя» «Обидные слова», «Мне грустно когда..», «Что делать, если стало грустно?», «Сюрприз», «Вода,</p>

группах № 5, 10, 4	земля, воздух», «Кричащая трубочка», «Решение проблемы», «Чего мы боимся», «Комплимент». Альбом «Эмоции» Наборы картинок с сюжетами на определение эмоций. Пиктограммы.
Центр книги и развития речи, Центр коррекции в группах № 5, 10, 4	Большое зеркало, Маленькие зеркала Нравственные сказки и рассказы «Кот-психолог», «Обида», «Друзья», «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала», «О мальчике Степа», «Про грустного кота», «Про девочку Галю» «Как котенок потерялся», «Умка», «А просто так», «Я радуюсь когда», «История про мальчика Толю». Дидактические игры и настольно-печатные игры по развитию речи Альбом пальчиковой гимнастики Альбомы артикуляционной гимнастики Игры и пособия на развитие мелкой моторики (контейнеры с пуговицами, шишками, палочками, желудями и т.д.). Наглядный материал: множество ярких иллюстраций литературных произведений, сюжетные картинки, карточки для составления рассказов.
Центр театрализации и музицирования в группах № 5, 10, 4	Различные виды театров Костюмы и атрибуты для игр-драматизаций

### Программа «Дельфин»

Помещение: бассейн детского сада		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ширмы для переодевания	2
2	Скамейки	4
3	Сушилки для волос	2
4	Резиновые коврики	12
5	Деревянные решетки для душа	5
6	Массажная дорожка	1
7	Разделительные дорожки	3
8	длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки	1
9	Стеллажи для оборудования для плавания	5
10	Круги надувные различных размеров	20
11	Игрушки плавающие (кораблики, рыбки)	20
12	Игрушки для ныряния	15
13	Доски для плавания	20
14	Мячи различных размеров	20

### 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
2. Белая К. Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: Сфера, 2017
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Арсеневская О. Н. Учимся общаться. – Волгоград: Учитель, 2017
10. Шорыгина Т. А., Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2016

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
13. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. М Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Настольная книга музыкального руководителя / авт.-сост. И. П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
4. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2010.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017
7. Шорыгина, Т. А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016

**Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Наименование	Авторы	Год издания
<b>Коррекционные программы</b>		
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)»	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.	1978
"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010.
Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2016

<b>Коррекционные технологии</b>		
<b>1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:</b>		
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
<b>2. Технологии формирования слоговой структуры слова</b>		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
<b>3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.</b>		
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	С.Н. Сазонова	2006
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
<b>4. Технологии формирования грамматического строя речи:</b>		
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М.	2007
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004

Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
<b>5. Технологии формирования связной речи</b>		
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е.Арбекова	2011
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Воробьева В.К.	2006
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	1998
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
<b>6. Логопедические технологии обучения грамоте:</b>		
Праздник букваря	Волина В.	1998
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей	Зайцев Н.А.	1997
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Формируем навыки чтения	Цуканова С.П., Бетц Л. Л.	2007

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете МДОАУ «Детский сад № 21»**

<b>Дидактические игры и пособия</b>	
<b>Центр формирования звукопроизношения</b>	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л-ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р-РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-32 с. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся

	<p>мы говорить. Пособие по развитию речи .СПб.: «Специальная литература», 1997</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «р»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «л»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «ль»</p> <p>Логопедическое лото «Говори правильно «щ»</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Артикуляционная игрушка «Кот Мурлыка»</p>
<p><b>Центр формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и обучение грамоте</b></p>	<p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2005.-160 с.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр логопедический. ЗАО «РОСМЭН» 2014</p> <p>«Логопедическое лото» игра</p> <p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)</p> <p>Сигнальные карточки</p> <p>Схемы слова, для определения позиции звука в слове</p> <p>Дидактическая игра «Прочитай по первым звукам». «Бобры»</p> <p>«Звуковые коробочки»</p> <p>Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. Часть 2. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.- 32 с.</p> <p>Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребёнка к школе (Для детей 6-7 лет. Тетрадь. Часть 1– Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011.- 32 с.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 - 32 с.- (серия «Рабочая тетрадь»)</p> <p>Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников.- М.: Прометей, Книголюб, 2001. -96 с.</p> <p>Буквы демонстративные</p> <p>Веера гласных букв</p> <p>Веера согласных букв</p> <p>«Ходит ёжик вдоль дорожек»</p> <p>«Жуки и цветы» (звуковые коробочки)</p> <p>Занимательные карточки «Читаем по слогам»</p> <p>«Звуковые символы»</p> <p>Дидактическая игра «Алло, Москва!»</p> <p>Кассы букв</p> <p>Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса.- СПб,2007.</p> <p>Магнитные доски с пластмассовыми буквами</p> <p>Мозаика (азбука и арифметика)</p> <p>Материал для звукового анализа «Звукознайка»</p> <p>Развивающие игры «Пирамидки», «Рыбалка», «Буква за буквой», «Цепочки», «Фонарики»</p> <p>Разноцветные фишки (красные, синие, зелёные, жёлтые) для составления моделей звуковых форм слова.</p> <p>Коробочки с символами для занятий</p> <p>Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор)</p> <p>Музыкальная игрушка «Барашек» и «Горилла»</p>

<p><b>Центр формирования словарного запаса и лексико-грамматического строя</b></p>	<p>Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.Школа-Пресс 1999 (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып 7). – 120 с. Ткаченко Т.А, Обогащаем словарный запас: тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011. – 24 с. Развивающая игра «Мой дом», «Овощи, фрукты, ягоды», «Слова и числа», «Что? Откуда? Почему?» Настольная игра Домино «Подворье» Игры на развитие навыка словообразования: «Ателье», «Приготовим сок», «Посчитай», «Чья голова, чей хвост» Дидактические игры «Гном и дом», «Грядки» (употребление предлогов на, под, из), «Слова и числа». «Космическое питание», «Наши повара», «Льдинки» (родственные слова), «Он, она, оно, они» «У кого какая мама?»; «Назови посуду»; «Назови профессию»; «Кто служит в армии?»; «Назови спортсмена»; «Назови машину одним словом»; «С какого дерева лист»; «Цвета» Цветные стаканчики Лото «Предлоги» Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»; «Дерево однокоренных слов»</p>
<p><b>Центр развития связной речи</b></p>	<p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр по развитию речи. ЗАО «РОСМЭН» 2014 Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-40 с. Куцина Е, Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах года» (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.- 80 с. Картотека рассказов о птицах Истории в картинках (игра - занятие) Книги для пересказывания детьми «Куручка Ряба», «Маша и медведь», «Колобок», «Вершки и корешки» и т.д. Логический поезд (игра) «Подбери слова к рассказу» Развивающая игра для дошкольников Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок. «Собери пословицы»- познавательная игра-лото Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизнь животных, труд взрослых). «Что сначала, что потом» дидактический материал Мнемотаблицы по темам Схемы для составления рассказов Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов для пересказа Игрушка «Риторик» Карты Проппа (цветные и символы)</p>

<p><b>Центр развития внимания, памяти, словесно-логического мышления</b></p>	<p>«Контур» развивающая игра                  «Логический поезд»                  «Четвёртый лишний»                  «Чудесный мешочек»                  Счётные палочки.                  «Обобщения»                  «Что общего?»                  «Восемь треугольников»                  «Так бывает или нет?»                  Логический экран                  Разрезные картинки                  Дидактическая игра «Найди меня»</p>
<p><b>Центр развития речевого дыхания</b></p>	<p>«Мыльные пузыри»                  «Ветерок» (набор игрушек и пособий по формированию воздушной струи)</p>
<p><b>Центр развития мелкой моторики</b></p>	<p>Развитие мелкой моторики: каштаны, орехи, пружинки, колечки, шипованные шарики, цветные крышечки);                  Картинки для штриховки;                  «Нарисуй по клеточкам»                  Трафареты, карандаши;                  «Весёлые шнурочки»;                  «Путаница» (игра со шнурками);                  «Игры со счётными палочками»;                  «Сухой бассейн»;                  «Весёлые прищепки»;                  Космический песок                  «Башмачок для шнуровки»                  Щипцы для захвата предметов</p>
<p><b>Центр развития эмоционально-волевой сферы</b></p>	<p>Стенд «Мои эмоции», набор пиктограмм                  Мягкие модули «Эмоции» (радость, злость, грусть, удивление)                  Лэпбук «Эмоции»                  Кубик эмоций                  Дидактическая игра «Какое настроение у мальчика»                  Дидактическая игра «Выбери эмоцию для мальчика и для девочки»</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Мой родной город»**

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С. Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наш дом – Южный Урал	под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова	Челябинск: Южный Урал, 2014
История Оренбуржья	сост. Л. И. Футорянский	Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996
Новотроицк: город и люди	авт.-сост. А. А. Тепляшин	Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2004

**Программа «Учимся общаться»**

Наименование	Автор	Издательство, год издания
--------------	-------	---------------------------

Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.	О. Н. Арсеновская	Волгоград: Учитель, 2017
Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении	Н.В. Иванова	Череповец: ЧГУ, 2002
Коммуникативная культура	М.В. Сокольская	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2003.
Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений	Л. В. Чернецкая	Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
Развитие общения дошкольников со сверстниками	А. Г. Рузская	Москва, 2004
Общение. Дети от рождения до 5 лет	Ю. В. Филиппова	Ярославль: Академия развития, 2001

**Программа «Дельфин»**

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Программа обучения плаванию в детском саду.	Е. К. Воронова	СПб.: Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2010
Дельфинёнок (оздоровительное плавание в бассейне для детей 2-7 лет)	М.В.Калашникова М.В. Кузнецова	СПб, 2007
Обучение плаванию в детском саду	Т. И. Осокина.	М.: Просвещение
Научите ребенка плавать.	Л.Ф. Еремеева	СПб.: Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2005

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 4 сетевые точки выхода в Интернет; действует официальный сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 512 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Помещение ДОУ	Функциональное использование	Категория пользователей
Компьютер, 1 шт. МФУ, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой	Заведующий
Ноутбук, 1 шт. Персональный компьютер, 1 шт. Принтер 1 шт. МФУ 2 шт. Ламинатор, 1 шт. Брошюратор, 1 шт. Мультимедийная	Кабинет старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с	Старший воспитатель, педагоги

техника (экран, проектор) Фотоаппарат, 2 шт.		отчётной документацией; оформление педагогического опыта; выход в Интернет для педагогов	
Ноутбук, 1 шт. Проектор, 1 шт. Музыкальный центр, 2 шт. Экран Микрофон, 2 шт.	Музыкальные залы	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Музыкальные руководители, воспитатели
Персональный компьютер, 1 шт. Принтер, 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документами	Делопроизводитель
Компьютер, 1 шт. Принтер, 1 шт.	Кабинет кладовщика-завхоза	Работа с документацией	Кладовщик, завхоз, медсестра

### 3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6 Режим и распорядок дня в ДОУ**

#### **п.35 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Модель организации режима пребывания детей в МДОАУ разработана в соответствии с нормативными документами: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.7), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., учитывает требования к продолжительности образовательной деятельности в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, Устава МДОАУ.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей до 7 лет, общей продолжительностью в первой и второй половине дня не менее 3 часов. Прогулка организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры и физкультурные занятия на свежем воздухе проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. Продолжительность утренней зарядки – не менее 10 мин. Суммарный объем двигательной активности в день – не менее 1 часа.

Дневной сон. Продолжительность ночного сна для детей до 3-х лет - 12 часов, для детей 4-7 лет – 11 часов; дневному сну отводится 3 ч. для детей 1-3 лет, 2ч. 30 мин для детей 4-7 лет. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Начало образовательной деятельности - не ранее 8.00 ч.; окончание – не позднее 17.00; окончание образовательной деятельности по дополнительным программам – не позднее 19.30 ч

Единовременное занятие для детей 4-5 лет – 20 мин, 5-6 лет – 25 мин, 6-7 лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки: для детей 4-5 лет – 40 мин, 5-6 лет – 50 мин, 6-7 лет – 90 мин. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 6-7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе в день.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в средней группе - 20 мин, в старшей группе - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда, труда на природе, дежурства (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При осуществлении режимных моментов в МДОАУ учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

#### Режим дня комбинированных групп МДОАУ «Детский сад № 21» (холодный период года)

Мероприятия	Возрастные группы/время проведения			
	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Разно-возрастная (5-7 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07.00-08.20	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	08.10-08.20	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	08.20-08.30	08.20-08.35	08.30-08.40	08.30-08.40
Завтрак	08.30-08.45	08.35-08.55	08.40-08.55	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	08.45-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Образовательная деятельность, перерыв между занятиями – 10 мин (подвижные игры малой и средней подвижности)	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50 по подгруппам	09.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	9.50-10.00	10.00-10.10		-

*АОП ДО для детей с ТНР МДОАУ «Детский сад № 21»*

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, самообслуживание	10.10-10.30	10.20-10.40	-	-
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.30-11.55	10.40-12.10	10.50-12.20	10.50-12.20
	11.25-11.55	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.55-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.30-12.45	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.45-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена)	15.20-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Образовательная деятельность, индивидуальные занятия с детьми-инвалидами	-	15.50-16.15	16.00-16.25 (для подгруппы детей 5-6 лет)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.30	16.15-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка Самостоятельная деятельность	16.30-18.10	16.30-18.10	16.40-18.10	16.40-18.10
	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность (игры) Уход домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:				
Самостоятельная деятельность детей	3 ч. 45 мин	3 ч. 15 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин
Прогулка	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Сон	2 ч. 35 мин	2 ч.30 мин	2 ч.30 мин	2 ч. 30 мин

**Режим дня групп МДОАУ «Детский сад № 21» (теплый период года)**

Мероприятия	Возрастные группы/время проведения			
	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Разно-возрастная (5-7 лет)	Подгот. к школе (6-7 лет)
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07.00-08.20	07.00-08.10		07.00-08.20
Утренняя зарядка, в том числе на свежем воздухе	08.10-08.20	08.10-08.20	07.00-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная деят-ть детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	08.20-08.30	08.20-08.35	08.20-08.30	08.30-08.40
Завтрак	08.30-08.45	08.35-08.55	08.30-08.40	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	08.45-09.10	08.55-09.15	08.40-08.55	08.55-09.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры)	09.10-12.00	09.15-12.10	08.55-09.15	09.15-12.20
	11.25-11.55	11.40-12.10	09.15-12.20	11.50-12.20

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.55-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.30-12.45	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.45-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена)	15.20-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка	16.00-18.10	16.00-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10
Самостоятельная деят-ть	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10	17.40-18.10
Возвращение с прогулки Самостоятельная деят-ть	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деят-ть (игры). Уход домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:				
Самостоятельная деятельность детей	3 ч. 55 мин	3 ч. 30 мин	3 ч. 25 мин	3 ч. 25 мин
Прогулка	3 ч. 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Сон	2 ч. 35 мин	2 ч.30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин

### Режим двигательной активности

Двигательный режим МДОАУ «Детский сад № 21» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей. Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90%, средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечивает предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создает условия для правильного физического развития. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного, тренажерного зала, бассейна, групповых помещений и спортивной площадки МДОАУ «Детский сад № 21» в соответствии с возрастом.

№	Мероприятия	Средняя	Старшая / разновозр.	Подготовительная
1.	Утренняя гимнастика Младшие, средние группы – в музыкальном зале. 1 неделя – традиционная; 2 неделя – с предметами; 3 неделя – подвижная игра; 4 неделя – ритмическая. Старшие, подготовительные группы – в физкультурном зале: Понедельник – традиционная, упражнения для	Ежедневно		
		10 мин	10 мин	10 мин

	укрепления осанки; Вторник - подвижные игры, самомассаж; Среда – с предметами, Четверг – снаряды, упражнения для укрепления осанки; Пятница – на фитболах. В теплый период утренние гимнастики проводятся на свежем воздухе			
2.	Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательной активности; самостоятельные подвижные игры	Ежедневно		
3.	Физкультурные занятия	20 мин	20/25 мин	30 мин
		3 раза в неделю (корпус 1 - 2 раза в физкультурном зале, 1 раз в бассейне; корпус 2 – 3 раза в физкультурном зале)	3 раза в неделю (корпус 1 - 1 раз в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе, 1 раз в бассейне; корпус 2 – 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе)	
4.	Организованные физкультурные упражнения для детей в процессе образовательной и игровой деятельности в группе	Ежедневно		
5.	Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Ежедневно		
6.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, упражнения)	2 раза в день		
7.	Гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 мин		
8.	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе		
		25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
9.	Физкультурные праздники	2 раза в год		
		не более 1-1,5 ч.	не более 1,5 ч.	не более 1,5 ч.
10.	Дни здоровья	1 раз в квартал		
11.	Туристические прогулки и экскурсии	-	Общая продолжит. не более 1,5-2 ч.	Общая продолж. не более 2-2,5 ч.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

[П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Месяц	Дата проведения	Воспитательное событие	Направление	Форма проведения
Сентябрь	2 сентября	День знаний	Познавательное	Квест-развлечение
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Беседа
	5-6 сентября	«Улицы нашего города»	Познавательное	Экскурсия
	9-13 сентября	«Моя семья»	Социальное	Сюжетно-ролевая игра
	20 сентября	«Малые олимпийские игры» между воспитанниками детских садов микрорайона на базе МДОАУ «Детский сад № 21»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования
	23-27 сентября	«Мой любимый детский сад»	Эстетическое	Выставка рисунков
	27 сентября	«День дошкольного работника» (ознакомление с профессиями сотрудников ДОУ)	Трудовое	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	2 октября	День пожилого человека	Социальное	Музыкально-литературное развлечение
	4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»
	4 октября	День учителя	Познавательное	Экскурсия в школу
	11 октября	День отца в России	Патриотическое	Продуктивная деятельность «Открытки для пап»
	17 октября	«Музыкальная гостиная»	Эстетическое	Музыкальное развлечение с учащимися ДМШ
	18 октября	«Осенние старты»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования между группами
	21-25 октября	«Чистый участок»	Трудовое	Экологическая акция с родителями
Ноябрь	1 ноября	День народного единства	Патриотическое	Тематические занятия
	8 ноября	День сотрудников органов внутренних дел	Социальное	Чтение с презентацией «Дядя Степа – милиционер»
	21 ноября	День телевидения	Трудовое	Сюжетно-ролевая игра «Кто работает в телестудии»
	18-20 ноября	«Мамины помощники»	Духовно-нравственное	Фотовыставка
	22 ноября	День матери в России	Эстетическое	Развлечение «Мамины добрые руки»
	29 ноября	День герба Российской Федерации	Познавательное	Тематические занятия
Д е к	2 декабря	День хоккея	Физическое и	Турнир по хоккею с

			оздоровительное	шайбой между группами
	3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятнику «Вечно живым»
	5 декабря	День волонтера в России	Социальное	Социальная акция «Покорми птиц»
	9 декабря	Международный день художника	Эстетическое	Выставка рисунков «Зимние пейзажи»
	9 декабря	День Героев Отечества	Духовно-нравственное	Беседа с презентацией
	12 декабря	День конституции	Познавательное	Беседа с презентацией
	23-28 декабря	Новый год	Эстетическое	Утренники
Январь	9-10 января	«Зимние старты»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования между группами
	16 января	«Знатоки природы»	Познавательное	КВН
	18-19 января	«Подлечим книжки»	Социальное	Акция бережливости
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Беседа с презентацией
	31 января	«Встреча с музыкой П. И. Чайковского»	Эстетическое	Музыкальная гостиная
Февраль	7 февраля	День российской науки	Познавательное	Тематические занятия по познавательно-исследовательской деятельности
	17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное	Познавательно-игровое мероприятие в библиотеке семейного чтения «Сказки о добре и зле»
	17-22 февраля	«Профессии защитников Отечества»	Трудовое	Дидактические и сюжетно-ролевые игры
	19-21 февраля	«Мой папа – защитник Отечества»	Патриотическое	Выставка стенгазет
	20 февраля	Международный день родного языка	Социальное	Экскурсия в мини-музей «В мире пословиц»
	19-21 февраля	День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное	Совместное с родителями музыкально-спортивное развлечение
	19-21 февраля	«Наша армия сильна»	Эстетическое	Выставка рисунков
Март	5-7 марта	Международный женский день	Духовно-нравственное	Утренники «8 марта»
	4-7 марта	«Вместе с мамой»	Социальное	Выставка рисунков
	14 марта	«Моя мама в профессии»	Трудовое	Встречи с мамами воспитанников
	19 марта	«Малые Олимпийские игры на воде»	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования в бассейне между воспитанниками ДОУ района
	21 марта	День птиц, «Жаворонки»	Патриотическое	Развлечения

	27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	Инсценировки знакомых сказок
Апрель	2 апреля	Международный день детской книги	Духовно-нравственное	Экскурсия в библиотеку
	7 апреля	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение, Выставка стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!»
	11 апреля	День космонавтики	Познавательное	Тематическое занятие в мини-музее «Планетарий»
	14 апреля	День рождения города Новотроицка	Патриотическое	Тематические занятия в мини-музее «Наш город»
	22 апреля	День земли	Социальное	Социальная акция «Сбереги капельку воды»
	25 апреля	«Кем быть?»	Трудовое	Викторина по профессиям
	29 апреля	Международный день танца	Эстетическое	Городской фестиваль «Новотроицкая весна»
Май	5-8 мая	День весны и труда	Трудовое	Трудовая акция «Сажаем огород»
	8 мая	День Победы	Патриотическое	Военно-патриотическая игра «Зарница», развлечение
	19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	Беседа-рассказ с презентацией
	23 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Познавательное занятие-викторина «Как едят в России и в других странах»
	20-23 мая	«Правила поведения на природе»	Физическое и оздоровительное	Дидактические игры; Беседы и игровые ситуации
	29-30 мая	Выпуск в школу	Эстетическое	Выпускные утренники; Развлечение «Мы уже большие» (переход из группы раннего возраста) музыкальной
Июнь	2 июня	День защиты детей	Социальное	Спортивно-музыкальное развлечение
	4-5 июня	«Лучший участок»	Трудовое	Экологическая акция
	11 июня	День России	Патриотическое	Развлечение
	16 июня	«С днем рождения, детский сад!»	Духовно-нравственное	Концерт для сотрудников
	23 июня	День памяти и скорби	Эстетическое	Рисунки на асфальте «Мы за мир!»
	26 июня	«Летние старты»	Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение
И юл ь	4 июля	«День Нептуна»	Физическое и оздоровительное	Физкультурно-музыкальное

				развлечение
	8 июля	День семьи	Социальное	Совместное развлечение с родителями
	В течение месяца	«Ухаживаем за огородом»	Трудовое	Трудовые акции
	17 июля	«Лето красное!»	Эстетическое	Музыкальное развлечение
	21 июля	День металлурга	Познавательное	Встречи с работниками АО «Уральская сталь»
	В течение месяца	«Игры народов Оренбуржья»	Патриотическое	Подвижные игры народов Оренбургской области
	30 июля	Международный день дружбы	Духовно-нравственное	Познавательно-игровая программа в библиотеке «Книги о дружбе»
Август	5 августа	Международный день светофора	Познавательное	Игровые ситуации
	11 августа	День строителя	Трудовое	Конкурс поделок из песка
	12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение
	22 августа	День Государственного флага РФ	Патриотическое	Беседа-рассказ с презентацией
	27 августа	День российского кино	Эстетическое	Развлечение «Летняя поляна сказок»
	29 августа	Подарим малышам куклу доброты	Духовно-нравственное	Продуктивная деятельность: кукла из бумаги

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОАУ «Детский сад № 21» представлена на официальном сайте Учреждения:  
<https://teremok-21.gosuslugi.ru>